

  
 Заверено \_\_\_\_\_ Сейталиева Г.К.  
 Методист

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад № 46  
 Группа/класс - группа дошкольной подготовки №13  
 Возраст детей - 5-ти лет  
 На какой период составлен план – с 30.01.23 по 03.02.23  
 Педагог: Имангалиева А.Т

| Дни недели                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                        | Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благополучной среды для детей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Беседа с родителями                | беседка с родителями "Как сделать прогулку зимой с ребенком приятной и полезной?"; отвечать на волнующие вопросы родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей | <p><b>Дежурство</b><br/>           Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.<br/>           Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                    | <p><b>Настольные игры "Любимые сказки".</b> Цель: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки,</p> <p><b>Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима)</b> Цель: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Родная земля".</b> Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> | <p><b>Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова.</b> Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p><b>Настольная игра "Зоологическое домино".</b><br/>           Дидактическая задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым ставит свои рисунки, становится победителем. <b>Выразительное чтение стихотворения Т. Молдагалиева "На катке".</b> Цель: развивать интерес к зимним видам забав, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.</p> | <p><b>Малоподвижная игра "Холодно горячо".</b> (Цель: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.</p> <p><b>Игра "Домино знакомых форм".</b> Цель игры: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.</p> <p><b>"Загадки о животных", А. Ыскакбай</b> Сильный зверь, лохматорожий,</p> | <p><b>Настольная игра "Шнуровка".</b><br/>           Цель: способствует развитию мелкой моторики, зрительной дозировки, усидчивости.</p> <p><b>Свободная игра "Новости".</b><br/>           Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Кара сыыр" ("Черная корова")</b> Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p> | <p><b>Игра "Пазл".</b> Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность.</p> <p><b>Игра "Мешок с подарками".</b> (Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения о верблюде.</b> (Цель: развивать интерес к домашним животным, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утрен.<br>Гимнаст                                                  | Комплекс утренней гимнастики №11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Завтрак                                                            | Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.<br>Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подгото<br>вка к<br>организо<br>ванной<br>деятельн<br>ости<br>(ОД) | <b>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара".</b> Цель: развивать у детей умение различать цвета, развивать зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Подвижная игра "Море волнуется".</b> Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома".</b> Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Круг приветствия.</b><br>Цель: формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к организованной деятельности, предоставить детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы в коллективе.                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дидактическая игра "Будь внимательным.</b> Цель: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, овал, четырехугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОД по<br>расписа<br>нию<br>organiz<br>ации<br>образов<br>ания      | <b>1.Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "У". (закрепление)</b><br>Цель: закрепить представления детей с гласным звуком У. Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов.<br><b>2.Қазақ тілі</b><br>(По плану преподавателя)<br><b>3.Основы математики "Сравнение количества групп рыбок в аквариуме".</b><br>Цель: формировать представления знаках ">", "<" и "="; учить использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов, складывать и уравнивать; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей.<br><b>4.Ознакомление с окружающим миром "Комнатные растения".</b><br>Цель: расширять представления о значении комнатных растений для человека и окружающей среды; воспитывать | <b>1.Музыка</b><br>(По плану преподавателя)<br><b>2.Основы математики "Сравнение количества групп рыбок в аквариуме". (закрепление)</b><br>Цель: закреплять представле-ния знаках ">", "<" и "=", умения использовать перечис-ленные признаки при взаимном сравнении коллекций предме-тов, вычитать, складывать и уравнивать; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей<br><b>3. Развитие речи "Комнатные растения".</b><br>Цель: продолжать знакомить детей с комнатными растениями; учить согласованию существительных с числительными; закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных.<br><b>4.Физкультура</b> (По плану преподавателя) | <b>1.Ознакомление с окружающим миром "Моя кошка".</b><br>Цель: закрепить знания о кошке, способах ухода за ней; воспитывать желание заботиться и ухаживать за животными.<br><b>2.Основы грамоты "Поиграем со звуками. Повторение пройденного материала".</b><br>Цель: закрепить пройденные звуки; упражнять в проведении звукового анализа слов.<br>Игра "Где спрятался звук?".<br><b>3.Қазақ тілі</b> (По плану преподавателя)<br><b>4.Художественная литература "Чтение рассказа М. Дулатова "Слон".</b> Цель: познакомить с осдержанием рассказа М. Дулатова о жизни слона, как животном жарких стран; развивать умение запоминать и воспроизводить текст согласно вопросов по тексту; учить отвечать на вопросы развернуто, применяя слова из текста.<br><b>В/к Хореография</b> | <b>1.Музыка</b><br>(По плану преподавателя)<br><b>2.Основы грамоты "Повторение пройденного материала (Звуки В, Ш, Ж, М, У)".</b><br>Цель: закрепить представления о пройденных согласных звуках, умения производить звуковой анализ слов.<br><b>3.Физкультура</b> (По плану преподавателя)<br><b>4.Развитие речи "Пересказ рассказа "2 товарища" Л.Н.Толстой".</b><br>Цель: учить передавать содержание близко к тексту, используя авторские выражения, опорные слова; упражнять в выделении основной темы произведения. | <b>1.Основы математики "Сколько рыбок есть в аквариуме?"</b><br>Цель: уточнить представления детей о числах в составе десяти чисел, о признаках ">", "<" и "="; отрабатывать умения по использованию перечисленных признаков при взаимном сравнении групп предметов, вычитать, складывать и уравнивать, обобщать представления о жизни аквариумных рыбок.<br><b>2.Физкультура</b><br>(По плану преподавателя)<br><b>3.Художественная литература "Чем пахнут ремесла" Д. Родари".</b><br>Цель: познакомить детей со стихотворением Д. Родари "Чем пахнут ремесла", помочь понять содержание стихотворения, смысл, заключенный в названии стихотворения.<br><br><b>В/к Хореография</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | трудолюбие, показывая на практике, как ухаживать за комнатными растениями.<br><b>5.Рисование</b><br>(по плану преподавателя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Развивать осознанное отношение к приему пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом. "Фрукты - полезные продукты. Овощи приходят нам для помощи. В них полно витаминов, некоторые едим вареными, некоторые - сырыми".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Наблюдение за работой дворника</b> Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.</p> <p><b>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега</b> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра "День - ночь".</b> Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание..</p> <p><b>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"</b> (Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p><b>Казахская народная</b></p> | <p><b>Наблюдение за работой мусоровоза.</b> Задачи: знакомить со мусоровозом, как машиной, облегчающей человеческий труд; продолжать пополнять экологические знания.</p> <p><b>Подвижная игра "Охотники и утки".</b> Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подмести территорию от песка.</b> Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.</p> <p>Примета: "Если зима снежная, лето будет дождливым".</p> <p><b>Подвижная игра "Попрыгунчики".</b> Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Подвижная игра "По мостику".</b> Задачи: учить детей ходить по мостику, прыгать с</p> | <p><b>Экскурсия по участку детского сада.</b> Задачи: развивать знания о зиме, наблюдательность, интерес к природным явлениям. Дети используют в своей речи, такие слова как: зима, снег, лед, мороз и другие короткие родственные слова.</p> <p>Воспитывать детей, как хранителей природы, учить любить природу.</p> <p><b>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</b> Задачи: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"</b> Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание.</p> <p><b>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</b> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: развивать</p> | <p><b>Наблюдение за ветром.</b> Задачи: расширять представ-ления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием ""флюгер""; воспитывать наблюдательность.</p> <p><b>Трудовая деятельность: кормление птиц.</b> Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").</b> Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p><b>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"</b> Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p><b>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</b> Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> | <p><b>Наблюдение пасмурной погодой.</b> Задачи: продолжать расширять представления детей о погоде, её изменчивости в нашем регионе; воспитывать пытли-вость ума.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.</b> Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.</p> <p><b>Подвижная игра "Хитрая лиса".</b> Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "По мостику".</b> Задачи: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.</p> <p><b>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</b> Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в простран-стве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.                 | игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.                                                                                                                                                                                                                             | Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.                                                                                                                                                                                                                                      | Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Обед</b>                               | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.<br>Час обеда подошел,<br>Бесшумно сядем мы за стол.<br>Мы умеем пользоваться столовыми приборами,<br>Пользуемся бесшумно, и это здорово.<br>Первое блюдо, второе блюдо,<br>Напиток вкусный. Просто чудо!                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Дневной сон</b>                        | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Постепенный подъем</b>                 | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Полдник</b>                            | Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды".                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Игры-упражнения по рисованию "Подводные обитатели".<br>Цель: развивать умение рисовать сюжет подводного мира; совершенствовать навыки использования кисти, ватного диска; развивать умение составлять планы рисунка.<br><b>Развивающая игра "Шкатулка теплых слов"</b> . Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении,                                                                                                                                                                   | Дидактическая игра "Логические пары" (инструменты, необходимые для профессионалов).<br>Отработка знаний детей о том, какими средствами пользуются люди профессии; развитие логического мышления; воспитание чувства уважения к людям профессии.<br><b>Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши"</b> . Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их | Дидактическая игра "Продолжай слова героя".<br>Стимулировать детей к дальнейшему продолжению высказываний любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; повышать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества.<br><b>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария"</b> . Цель: закрепить | Игры-упражнения по аппликации "Работники цирка".<br>Цель: развивать умение детей обводить шаблон головы клоуна на листе бумаги, дополнять деталями.<br>Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "гимнаст").<br><b>Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома"</b> . Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. | Дидактическая игра "Когда это бывает?". Закреплять знания детей о явлениях, свойственных временам; развивать мышление, память, внимание, связную речь.<br><b>Дидактическая игра "Цепочка слов"</b> . Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.<br><b>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды"</b> . Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".</b> Закреплять в понимании детей понятия о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, визажист); воспитывать продуктивное общение, ответственность, вежливость.</p>                                                     | <p>детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек".</b> Закреплять представления детей о магазине "игрушек"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения.</p> <p>.</p>                                                                                                                                | <p>знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулinarie-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p>                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Дидактическая игра "Разведчики".</b> Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.</p> <p>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <p>Игра "Найди нужное слово". Цель: развивать смекалку, вдумчивый ответ, чувство юмора. Правила игры: воспитатель произносит одно слово, дети должны быстро назвать слова, связанные с названием предметов, которые им нужны.</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Игра-упражнение "Давайте, напишем". Цель: обучение аккуратности, художественному письму, держанию ручки. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисунки и надписи передаются прерывистыми линиями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (Цель: развитие воображения, навыков анализа. Игровой материал и наглядные пособия: коробка (сумка); любая съедобная (несъедобная) вещь, помещенная в коробку (сумку). Описание: находить, что находится внутри, отвечать на вопросы педагога.</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Беседа о героях и общем содержании любой сказки, которую ребенок выбирает добровольно. Чтение скороговорки: Белые бараны били в барабаны. У гусыни усов ищи не ищи — не сыщешь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Дидактическая игра "Лесник". Цель: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | <p>Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гигиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся".</p>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Прогулка</b>                       | <p><b>Наблюдение за продолжительностью дня.</b> Цель: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в зимний период, развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека.</p> <p><b>Трудовая деятельность: уборка снега вокруг дерева.</b> Цель: приучать правильно выполнять трудовые действия, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых</p> | <p><b>Наблюдение за кошкой.</b> Цель: развивать навыки сравнивать животных по признакам, побуждать к рассказыванию о домашнем животном, объяснению особенностей внешнего вида, способов ухода за ним; развивать навыки ведения наблюдения за живым объектом, закреплять знания о домашних животных; воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.</b> Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий,</p> | <p><b>Наблюдения за шиповником зимой.</b> Цель: продолжить наблюдение за шиповником в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды шиповника.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.</b> Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.</p> | <p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой</b> Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.</b> Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек".</b> Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам;</p> | <p><b>Наблюдение за вьюгой.</b> (Цель: дать представление о вьюге, как зимнем явлении природы; побуждать последовательно описывать явление природы, объяснять ее природу; расширять знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, пытливость ума.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.</b> Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".</b></p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | действий.<br><b>Подвижная игра "Хитрая лиса"</b> . Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.<br><b>Игра-эстафета "Снежинки"</b> . Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | которые они выполняют вместе со взрослыми.<br><b>Игра "Солнце и планеты"</b> . Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.<br><b>Игра-упражнение "Перенеси мешочек"</b> . Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности.<br><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони"</b> . Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед | <b>Подвижная игра "Кошки-мышки"</b> . Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.<br><b>Подвижная игра "Не оставайся на земле"</b> . Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.<br><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка"</b> . Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию. | воспитывать чувство сплоченности, дружбы.<br><b>Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка"</b> . Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек.<br><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка"</b> . Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию. | Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.<br><b>Игра-упражнение "Перенеси мешочек"</b> . Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности.<br><b>Подвижная игра "Лови мяч"</b> . Цель: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия. |
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.<br>"Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ужин</b>                               | Продолжать закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Принимаем пищу аккуратно, это довольно-таки приятно. Ужин вкусный, самый лучший. Поужинали, за собой прибрали".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Игры-упражнения (с) "Я помощник".<br>Цель: формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел, как проявления заботы о родных людях. Ролевая игра "Помощники".<br>Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.<br>Самостоятельная игра "Затейники".<br>Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.<br>С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Казахская национальная игра "Ак суйек".<br>Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.<br>Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает:<br>Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны,<br>Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, несет наказание по велению победителя. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Возвращение</b>                        | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Консультация "Пальчиковые упражнения". Объяснять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Консультация психолога "Как мы развиваем речь ребенка?".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                |  |                                           |  |  |  |
|----------------|--|-------------------------------------------|--|--|--|
| детей<br>домой |  | важность развития мелкой<br>моторики рук. |  |  |  |
|----------------|--|-------------------------------------------|--|--|--|

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад № 46  
 Группа/класс - группа дошкольной подготовки №13  
 Возраст детей - 5-ти лет  
 На какой период составлен план – с 06.02.23 по 10.02.23  
 Педагог: Имангалиева А.Т

| Дни недели                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                        | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями,               | Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?". Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Фотогалерея "Профессии наших родителей".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей | <p><b>Дежурство</b><br/>           Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству.</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                    | <p><b>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</b> Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</b> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p><b>Дидактическая игра "Кто, что делает? Профессии".</b> Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь.</p> | <p><b>Дидактическая игра "Хорошо-плохо".</b> Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения о профессиях, о семье.</b> Цель: расширять и уточнять представления о профессиях, способствовать укреплению родственных отношений; воспитывать любовь к родным, Родине.</p> | <p><b>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?"</b><br/>           Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.</p> <p><b>Дидактическая игра "Кому что нужно? Профессии".</b><br/>           Цель: уточнять знания детей о видах профессий, об особенностях применения того или иного инструментария; развивать словарный запас, грамматический строй речи; расширять кругозор.</p> <p><b>Казахские пословицы о дружбе:</b> - Жолдасы көптің – олжасы көп.<br/>           - Друзей много – шире дорога.<br/>           - Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты.<br/>           - Дерево крепко корнями, человек – друзьями.</p> | <p><b>Казахская народная игра "Хан "алчи""</b><br/>           В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет "ханом".</p> <p><b>Словесная игра "Подбери однокоренные слова".</b><br/>           Цель: вырабатывать умение подбирать к представленным словам однокоренные слова, например, к словам "вар", "строй", "рис".<br/>           Вар - варить, повар, поварешка; строй - стройка, строитель, построить, строительный; рис - рисовать, рисунок, нарисованный, пририсовать, перерисовать, рисуночный.</p> | <p><b>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся".</b> Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.</p> <p><b>Свободная игра "Назови три предмета".</b> Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.</p> <p><b>Настольная игра "Собери картинку".</b> Цель: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность.</p> |
| Утренняя                           | Комплекс упражнений №11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>гимнастика</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Завтрак</b>                                       | Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.<br>Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты"                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <b>Упражнение на развитие внимания. "Кто больше всех внимателен".</b> Обратить внимание ребенка на учебную комнату и спросить о своей одежде или вещах в комнате.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Круг приветствия "Доброе утро!"</b> Цель: формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Игра "Найди кто я такой и где я работаю?".</b> Цель: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие.<br>Педагог предлагает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Дидактическая игра "Угадай по описанию".</b> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дидактическая игра "Бывает - не бывает".</b> Цель: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОД по расписанию организации образования</b>      | <b>1.Основы грамоты "Знакомство со звуком "Н".</b><br>Цель: познакомить детей со звуком [Н]; упражнять в проведении звукового анализа слов, в умении анализировать артикуляцию звука.<br><b>2. Қазақ тілі</b><br>(По плану преподавателя)<br><b>3.Основы математики "Сравним предметы по весу".</b><br>Цель: упражнять в сравнении предметов с помощью условной мерки (весов) и в руке; упражнять в умении определять тяжелые и легкие предметы, сравнивая на глаз пары предметов противоположного веса<br><b>4.Ознакомление с окружающим миром "Специальности".</b><br>Цель: совершенствование навыков работы в группе; формирование навыков действий в экстренной ситуации. | <b>1.Музыка</b><br>(По плану преподавателя)<br><b>2.Основы математики "Сравним предметы по весу". (закрепление)</b><br>Цель: закреплять умения сравнивать предметы, их вес, с помощью условной мерки (весов), а также в руке; продолжать развивать умение определять тяжелые и легкие предметы, сравнивая на глаз пары предметов противоположного веса.<br><b>3.Развитие речи "Профессии".</b><br>Цель: расширять представления детей о профессиях; учить употреблению существительных с предлогами противоположными по смыслу; употреблению приставочных глаголов.<br><b>4.Физкультура</b> (По плану преподавателя) | <b>1.Ознакомление со окружающим миром "Правила дорожного движения".</b><br>Цель: закреплять умения соблюдать правила поведения в общественном транспорте, принимать решения в жизненных ситуациях.<br><b>2.Основы грамоты "Звук [Н]".</b><br>Цель: продолжать знакомить детей со звуком Н; закреплять умения анализировать артикуляцию звука.<br><b>3. Қазақ тілі</b><br>(По плану преподавателя)<br><b>4.Художественная литература "Чтение сказки "Аленький цветочек" в обр. К. Аксакова".</b><br>Цель: развивать у детей умение внимательно слушать художественный текст, запоминать последовательность сюжета сказки, рассуждать о причинах поведения главных героев; активизировать умения пересказывать, используя слов из текста.<br><b>В/к Хореография</b> | <b>1.Музыка</b><br>(По плану преподавателя)<br><b>2.Основы грамоты "Знакомство со звуком "Й".</b><br>Цель: познакомить детей со звуком [Й]; закрепить представление о том, что звук (мягкий). Логоритмика. Звуковой анализ слова "йод".<br><b>3. Лепка "Я буду поваром".</b><br>Цель: развивать умение детей лепить повара комбинированным способом, соблюдая пропорции частей тела, присущих человеку.<br><b>4.Физкультура</b> (По плану преподавателя)<br><b>5.Развитие речи "Чтение рассказа "Паук, муравей и ласточка" И. Алтынсарин".</b><br>Цель: сформировать понятия "трудолюбивый", "аккуратный", "старательный" как синонимы, дать положительную оценку данным качествам на основе рассказа. | <b>1.Основы математики "Взвешивание рыб".</b><br>Цель: закреплять умение детей определять вес предметов (тяжелый, легкий, самый легкий), отрабатывать умение сравнивать предметы противоположного веса на глаз; обобщать представление о множествах предметов, разделенных на несколько равных частей.<br><b>2.Физкультура</b> (По плану преподавателя)<br><b>3. Художественная литература "А.Валевский "Бытовые приборы".</b><br>Цель: упражнять детей в образовании сложных слов; развивать умение отвечать на заданный вопрос, полным предложением, совершенствовать диалогическую речь.<br><br><b>В/к Хореография</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки". ( <i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Наблюдение за проходящим транспортом.</b> Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Загадки.</p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином... (Автобус)</p> <p>Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор)</p> <p><b>Трудовая деятельность: чистка дорожек.</b> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра "Охотники и зайцы".</b> Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелезать через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм</p> <p><b>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".</b> Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> | <p><b>Наблюдение за льдом.</b> Задачи: продолжать знако-мить детей с изменениями в зимнее время рек, озер и водохранилищ, со свойством льда, с правилами безопас-ности на льду. Вопросы: 1. Что случилось с водой в мороз? 2. Почему вода твердая? 3. Какой бывает лёд?</p> <p><i>Загадка.</i></p> <p>В воде не тонет, В огне не горит. (Лед).</p> <p>Задание (после прогулки): нарисовать рисунок на тему: "Сосулька".</p> <p><b>Трудовая деятельность: чистка дорожек от песка.</b> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра "Щука и сом".</b> Задачи: учить детей быстро бегать, быстро ловить бегущего ребенка, ходить по кругу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Подвижная игра "Попрыгунчики".</b> Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</b> Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в простран-стве, развивать фиксацию зрения.</p> | <p><b>Наблюдение за ветром.</b> Задачи: развивать представления о явлении природы, ветер,вьюга; расширять кругозор. Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллежкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В. Лактионов)</p> <p>Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер,</p> <p><b>Трудовая деятельность: сметание песка с дорожек.</b> Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".</b> Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p><b>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".</b> Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> | <p><b>Наблюдение за тополем.</b> Задачи: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли?</p> <p>- Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы зимой вода ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку.</p> <p>- Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор сухих веток</b> Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.</p> <p><b>Подвижная игра "Хитрая лиса".</b> Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в прост-ранстве, ловкость, быстроту.</p> <p><b>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".</b> Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие</i>)</p> | <p><b>Наблюдение за погодой по календарю природы.</b> Задачи: наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья, напомнить о том, какими они были осенью. Что изменилось? Дети с помощью воспитателя фиксируют погоду в календаре природы. <i>Задание.</i> Нарисовать рисунок на тему: "Чистое небо". Научить раскрашивать бумагу, накладывая один цвет на другой.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.</b> Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p><b>Подвижная игра "Бездомный заяц".</b> Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Подвижная игра "Хитрая лиса".</b> Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в прост-ранстве, ловкость, быстроту.</p> <p><b>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".</b> Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие</i>)</p> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.                                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.                                                                                                           | <b>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?".</b> Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Самостоятельная игровая деятельность.. Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.                           | Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.                                                                                                                                                                                                |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                      | Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Обед</b>                                                                                        | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.<br>Час обеда подошел,<br>Бесшумно сядем мы за стол.<br>Мы умеем пользоваться столовыми приборами,<br>Пользуемся бесшумно, и это здорово.<br>Первое блюдо, второе блюдо,<br>Напиток вкусный. Просто чудо!                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Дневной сон</b>                                                                                 | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Постепенный подъем</b>                                                                          | Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж спины впереди стоящего ребенка. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Полдник</b>                                                                                     | Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды".                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, | <b>Игра-упражнения по рисованию "Путешествие капитана корабля".</b><br>Цель: развивать умение детей рисовать многоэтажный лайнер; научить гармонично размещать на лайнере детали конструкции.<br><b>Дидактическая игра "Объедините в группу по общему свойству".</b> Повышение способности детей замечать, объединять и объяснять общие свойства предметов (явлений,                                                                                                                                                       | <b>Игры-упражнения по лепке "Средство связи. Телефон".</b><br>Цель: развивать умения детей лепить телефон из пластилина, используя приемы лепки; формировать умение делить кусок пластилина на части, соблюдая пропорции.<br><b>Дидактическая игра "Хорошо-плохо".</b> Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, | <b>Развивающее упражнение "Покажи такое число, сколько увидел предметов".</b><br>Развивать у детей умение видеть и считать предметы, расположенные по-разному, мотивировать на карточном показе количество наборов.<br><b>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".</b> Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является             | <b>Игры-упражнения по аппликации "Соблюдаем чистоту".</b> Цель: развивать умение детей вырезать из прямоугольника овал, из квадрата круг, вырезать из прямоугольника трубочку пылесоса, расположить на листе бумаги и наклеивать.<br>Игра на внимание: "Зеркало".<br><b>Развивающее упражнение "Чего нет?".</b> Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; | <b>Развивающая игра "Сломанный телефон".</b><br>Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.<br><b>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправочная станция".</b><br>Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассмотрение книг и другие) | животных, людей, понятий); воспитание восприимчивости; расширение кругозора.<br><b>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад"</b> . Закрепление, отработка общих представлений детей о деятельности детского сада, основной работе специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных отношений.                                                                                                                                                                                                                                                              | события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.<br><b>Сюжетно-ролевая игра "Автобус"</b> . Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус (водитель и контролер, обслуживающий некоторые транспортные средства).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | воспитание интеллекта, наблюдательности.<br><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания"</b> . Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия..<br><b>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете"</b> . Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции;                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>                                          | Игра с предметами "Из какой страны гость?". Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Настольная игра "Парные картинки". Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Отгадывание загадок; проговаривание скороговорок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дидактическая игра "Цветные полоски". Цель: учить называть, сравнивать цвета; побуждать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (Еще одна версия данной игры. Вы показываете какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                   | Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гигиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся".                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прогулка</b>                                                                | <b>Наблюдение за свойством воды.</b> Задачи: пополнять знания детей о воде: прозрачная, без цвета, без запаха, изменяется.<br><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой"</b> . Задачи: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.<br>"Кошка":<br>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, перепрыгивают за черту. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся.<br>"Кошка" открывает глаза, говорит: | <b>Наблюдение за погодой.</b> Задачи: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и конца зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность.<br>- В феврале особенно часто дуют сильные ветры. <b>Трудовая деятельность: чистка дорожек.</b> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.<br><b>Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание"</b> . Задачи: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать | <b>Наблюдение за работой дворника</b> Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.<br><b>Трудовая деятельность: чистка дорожек.</b> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.<br><b>Подвижная игра "Попрыгунчики"</b> . Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием; | <b>Наблюдение за следами на песке.</b> Задачи: развивать умение различать разные следы на песке, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность.<br>- За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След).<br><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.</b> Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.<br><b>Подвижная игра "коршун и насадка</b> Задачи: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, уворачиваясь от коршуна; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие. | <b>Наблюдение за пассажирским транспортом.</b> Задачи: расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность.<br>Загадка.<br>- Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус).<br><b>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</b> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.<br><b>Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"</b> Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>- Как я сладко поспала. Кладовая-то целая? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик"</p> <p><b>Подвижная игра "По мостику"</b>. Задачи: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; разви-вать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p><b>Игровое упражнение "Брось мяч в цель"</b>. Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в простран-стве, развивать фиксацию зора. Самостоят. индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Подвижная игра "По снежному мостику"</b>. Задачи: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p><b>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?"</b>. Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание.</p> <p><b>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками"</b>. Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Самостоятельная индивидуаль ная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> |
| <b>Возвраще ние с прогулки</b>              | Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ужин</b>                                 | Продолжать закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Принимаем пищу аккуратно, это довольно-таки приятно. Ужин вкусный, самый лучший. Поужинали, за собой прибрали".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Самостоя тельная деятельн ость детей</b> | <p>Игры-упражнения (с) "Быть честным". Цель: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими, честности.</p> <p>Игра-разминка "Зеркало". Настольная игра "Собери картинку". Цель: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность.</p> <p>Ребенок выбирает разрезные картинки (8-12 частей целого), выкладывает цельный образ того или иного предмета, животного, птицы, транспорта, человека и прочее. Усложнение: смешать в одно пространство части двух и более образов; каждый играющий выбирает части своего образа, собирает целое.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие. Для игры отводится специальное место — ровная, утрामбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> <p>Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Возвраще ние детей домой</b>             | Анкета "Какие игры играете с вашим ребенком?".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | "Какие передачи для детей вы смотрите по телевизору?".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Организация дня открытых дверей для родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад № 46  
 Группа/класс - группа дошкольной подготовки №13  
 Возраст детей - 5-ти лет  
 На какой период составлен план – с 13.01.23 по 17.02.23  
 Педагог: Имангалиева А.Т

| Дни недели                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                        | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Беседа с родителями                | беседа с родителями на тему "Если ваш ребенок продолжает драться", консультирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей | <b>Дежурство</b><br>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.<br>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                    | <b>Развивающая игра "В мире техники"</b> . Цель: уточнять знания детей о видах бытовой, механической, электрической техники, развивать умения классифицировать предметы по основным свойствам и назначению; воспитывать любознательность.<br><b>Загадки о бытовой технике. Д. Ахметова</b><br><b>Проговаривание чистоговорок: З, Ж, С.</b><br>Цель: развивать и совершенствовать артикуляцию звуков З, Ж, С.    | <b>Дидактическая игра "Умные машины"</b> . Цель: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас.<br><b>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем"</b> . Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. | <b>Дидактическая игра "Что лишнее?"</b> . Закреплять знания детей по классификации предметов и явлений; развивать аналитические и синтетические способности, способности воображения, внимания.<br><b>Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)"</b> . Цель: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.<br><b>Самостоятельная игра "Затейники"</b> . Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве. | <b>Игра "Мешок с подарками"</b> .<br>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.<br><b>Развивающая игра "Четырехстороннее лото"</b> .<br>Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.<br><b>Загадки о бытовой технике. Д. Ахметова</b> | <b>Свободная игра "Новости"</b> .<br>Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.<br><b>Выразительное чтение стихотворения о светофоре.</b><br>Цель: развивать интерес к правилам дорожного движения, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.<br><b>Словесная игра "Скажи наоборот"</b> . Цель: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, речь. |
| Утренняя гимнастика                | Комплекс утренней гимнастики №11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Завтрак                            | Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.<br>Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, будерброды. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | Ешьте на здоровье!". (кґн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Подготовка к организационной деятельности (ОД)</b> | <b>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".</b><br>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Настольная игра "Путешествие в город".</b><br>Дидактическая задача. Закрепить знания детей о родном городе: кто там живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Игра с предметами "Похоже, не похоже".</b> Дидактическая задача: учить детей сравнивать предметы по типу, цвету, форме, объему, материалу, замечать сходство; развивать наблюдательность, мышление, язык.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</b> (Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.                                                                                                                                                                                                                | <b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b> Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОД по расписанию организации образования</b>       | <b>1.Основы грамоты "Знакомство со звуком "И". (закрепление)</b><br>Цель: закрепить представления детей о звуке [И], его характеристиках (мягкий, согласный).<br><b>2.Қазақ тілі (По пл.преп)</b><br><b>3.Основы математики "Как помочь по дому?".</b><br>Цель: развивать у детей представления о числах первого десятка; развивать умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки.<br><b>4.Ознакомление с окружающим миром "Бытовая техника".</b><br>Цель: обобщение знаний детей о видах и назначении электрических приборов, используемых человеком в повседневной жизни, их значение в жизни человека; пополнение знаний путем экспериментирования. | <b>1.Музыка (По пл.преп)</b><br><b>2.Основы математики "Как помочь по дому?". (закрепление)</b><br>Цель: закреплять у детей представления о числах первого десятка, умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки.<br><b>3.Развитие речи (л) "Посуда".</b><br>Цель: закреплять знания детей о столовой и кухонной посуде; учить согласованию числительных "два" с существительными; образованию относительных прилагательных; усвоению категорий творительного падежа с предлогом "с".<br><b>4.Физкультура (По пл.преп)</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром "Бытовая техника".</b><br>Цель: закреплять правила пользования видами бытовой техники, знания о бытовой технике; совершенствовать умения работать в парах, группах и индивидуально.<br><b>2.Основы грамоты "Знакомство со звуком "И".</b><br>Цель: познакомить детей с гласным звуком И; развивать умение подбирать слова со звуком И.<br><b>3.Қазақ тілі (По пл.преп)</b><br><b>4.Художественная литература "Гайдар А. "Голубая чашка"".</b><br>Цель: способствовать развитию у детей умений слушать произведение, запоминать автора, название, основную мысль, умение выделять ее, называть основных героев; побуждать к желанию делиться мнениями, отвечать на вопросы развернуто.<br><b>В/к Хореография</b> | <b>1.Музыка (По пл.преп)</b><br><b>2.Основы грамоты "Знакомство со звуком "И". (закрепление)</b><br>Цель: закреплять представления детей о гласном звуке И; отрабатывать умение подбирать слова со звуком И.<br><b>3.Физкультура (По пл.преп)</b><br><b>4. Развитие речи "Витамины - наши друзья".</b><br>Цель: дать понятие о пользе витаминов для нашего организма; стимулировать и способствовать развитию речи. | <b>1.Основы математики "Помогаем по дому".</b><br>Цель: закрепить у детей представления о числах от 1 до 10, умение их распознавать, называть; совершенствовать представления о видах элементов, составляющих множество числа десять.<br><b>2.Аппликация "Баскетболист".</b><br>Цель: используя нетрадиционный метод, учить детей мелко нарезать пряжу и наклеивать их на лист бумаги с рисунком баскетболиста.<br><b>3.Физкультура (По пл.преп)</b><br><b>4.Художественная литература "К.И.Чуковский "Мойдодыр".</b><br>Цель: познакомить детей со сказкой К. Чуковского "Мойдодыр"; развивать умение детей слушать сказки, расширить запас слов; развивать умение обмениваться впечатлениями. Дидактическая игра "Разложи картинки по порядку".<br><b>В/к Хореография</b> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                          | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно, двигаемся свободно". (                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Прогулка</b>                                       | <b>Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.</b><br>Задачи: развивать представления детей о зимних сутках,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Наблюдение за работой дворника</b> Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Наблюдение за птицами (воробей, голубь).</b> Задачи: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Наблюдение за туюй.</b><br>Задачи: развивать представления о таких растениях, как туя; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Наблюдение за сосулькой.</b><br>Задачи: дать детям представление о свойствах льда; развивать у детей наблюдательность, внимательность, уметь оценивать и делать выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит".</p> <p><b>Подвижная игра "Соревнования"</b> (скачки, гонки). Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях. развивать умение радоваться победе своих друзей.</p> <p><b>Трудовая деятельность: чистка дорожек.</b> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры "Пожарные на учениях".</b> Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.</p> | <p>Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливее всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Землю красит солнце, а человека труда. Пословицы:</p> <p>- Без труда нет плода.</p> <p>- Без труда ничего не дается.</p> <p><b>Трудовая деятельность: чистка дорожек.</b> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра "Охотники и зайцы".</b> Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"</b> Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание</p> <p><b>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"</b> Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила</p> | <p>развивать наблюдательность. Художественное слово "Покормите птиц".</p> <p>Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. (А. Яшин)</p> <p>Предлагается найти птиц на участке, назвать их, описать внешние особенности, повадки разных птиц ( воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги).</p> <p><b>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b> Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте, стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой". Усложнение.</b> Задачи: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>- Напилась я молока,</p> | <p>бережное отношение в живой природе. Педагог обращает внимание на Тую – это род голосеменных хвойных растений, семейства Кипарисовых. Туя западная активно используется в садоводстве.</p> <p>- Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?</p> <p>- Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?</p> <p>- А где же листва? Что такое хвоя?</p> <p>- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p><b>Подвижная игра "Бездомный заяц".</b> Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</b> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p><b>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</b> Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать</p> | <p>1) Какой формы бывает лед?<br/>2) Какая у него форма?<br/>3) Как образуется лед?<br/>4) Она образуется на солнечной стороне или на теневой стороне?<br/>5) Откуда сосульки взялись?</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Сосульки, сосульки<br/>Под солнышком струйки,<br/>Сосульки всё тают,<br/>Землицу питают. (Р. Красная).</p> <p>- Прозрачные стекляшки,<br/>Узорные висюльки,<br/>На проводах и крышах<br/>Веселые сосульки. (А. Мецгер).</p> <p><b>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</b> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p><b>Подвижная игра "Охотники и утки".</b> Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями.</p> <p>Группа детей делится на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга, а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".</b> Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p><b>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</b></p> <p>Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Индивидуальная работа: эксперимент: лед, пар, вода (вращение от одного вида вещества к другому).</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>Спать прилягу я пока.</p> <p>Мышей в кладовке не видать,</p> <p>Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза,</p> <p>"мышы" бегут в кладовую,</p> <p>перепрыгивают за черту. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся.</p> <p>- Как я сладко поспала.</p> <p>Кладовая-то цела?</p> <p>Ох, мышей полна кладовка,</p> <p>Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с условиями игры.</p> | <p>правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p><i>Индивидуальная работа.</i></p> <p>Составить творческий рассказ на тему: "Потерянные снежинки".</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба".                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Обед</b>                               | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Дневной сон</b>                        | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Постепенный подъем</b>                 | "Ласковый кот" (сгибая талию, поднимать голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Полдник</b>                            | Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды".                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <p><b>Игры-упражнения по рисованию "Узоры на чайном сервизе".</b></p> <p>Цель: развивать умение детей рисовать цветы и элементы травы в центре посуды; познакомить с фарфором; познакомить с орнаментом русского народа - гжелью.</p> <p><b>Развивающее упражнение "Регуляция дыхания".</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Игры-упражнения по лепке "Витамины - хранители здоровья".</b> Цель: развивать умение детей лепить овощи из цветного пластилина, используя приемы скатывания, скручивания, сплющивания, царапания стекой.</p> <p><b>Дидактическая игра "Правильно, неправильно?" (описание через прилагательное).</b> Слушание</p>                                                                                                           | <p><b>Развивающая игра "Скажи, из скольких геометрических фигур состоит".</b> Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Больница".</b> Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Развивающее упражнение "Закрой глаза и сохрани равновесие".</b> Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".</b> Расширение представлений детей о мастерской по ремонту</p> | <p><b>Дидактическая игра "Заблудившиеся числа".</b></p> <p>Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность.</p>                                                                            |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную систему детей, воспитывать взвешенность.<br><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья"</b> . Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшим, любви к ближнему.                                                                                              | описания прилагательными особых качеств известного детям животного (человека, явления), выявление правильности или неправильности описания, стимулирование к высказыванию правильного варианта;<br><b>Сюжетно-ролевая игра "Аптека"</b> . Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.                                            | (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                          | транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.<br>.                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника"</b> . Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Развитие речи ребенка "Мяч".<br>- Прыгал мячик и скакал, А потом он убежал, По тропинке покатился И назад не воротился Я везде его искал, А потом искать устал, Горько я расплакался, Где же мячик спрятался? Позову на помощь маму, Пусть поможет поискать, Может, закатился в яму,                                                                                                                                          | Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". ( Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактическая игра "Думай и угадай". Дети говорят одно и то же слово, узнают, какой буквы не хватает и называют.<br>1. Дома есть , Кома нет.<br>2. Мышки есть, Мошки нет .<br>3. Луга есть, Лука нет.                                                                                                                                                                                                                                                                | Проговаривание считалок.<br>- Раз-два, раз-два, раз-два-три! Вслед за мною говори:<br>В понедельник, вторник, среду В гости к бабушке поеду, А в четверг и пятницу Санки к дому катятся.<br>За субботой – воскресенье, В этот день пекут печенье.<br>Раз-два, раз-два, раз-два-три! Всю считалку повтори!                                                                                                                                                                       | Дидактическая игра "Вежливые слова". Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застежки не подвели, чтобы с радостью играли мы".                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за следами на снегу.</b> Цель: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать правила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям.<br><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.</b> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать | <b>Наблюдение за ветром.</b> Цель: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность.<br><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.</b> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. | <b>Наблюдение за вороной.</b> Цель: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них.<br><b>Трудовая деятельность: очистка кормушек.</b> Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.<br><b>Малоподвижная игра "Гори,</b> | <b>Наблюдение за воробьем.</b> Цель: расширять представления детей о воробьях зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.<br><b>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</b> Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.<br><b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки"</b> . Цель: развивать у детей | <b>Наблюдение за движущимся транспортом.</b> Цель: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения.<br><b>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</b> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>чувство заботы, сплоченности.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</b></p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Уголки".</b> Цель: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").</b></p> <p>Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Дети делятся на две команды: "<b>Подвижные игры "Ловишки", "Ворона и гнездо".</b> Цель: учить бегать по всему участку с быстрым ответом по знаку педагога.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Подпрыгни, сбей мешочек".</b></p> <p>Цель: закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.</p> | <p><b>гори ясно".</b> Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p><b>Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка".</b> Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.</p> <p><b>Игра-упражнение "Перенеси мешочек".</b> Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка".</b> Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.</p> | <p>навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p><b>Игра-эстафета "Снежинки".</b></p> <p>Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки".</b> Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> | <p>действиях.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b></p> <p>Цель: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Игра-эстафета "Снежинки".</b></p> <p>Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони".</b> Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | <p>Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>"Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребята".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ужин</b>                               | <p>Продолжать закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Мы знаем названия многих блюд. Это как в небе прекрасный салют. Блюда первые, блюда вторые горячие, салаты, напитки, витаминные тем паче".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <p>Игры-упражнения (С) "Я маленький гражданин своей страны".</p> <p>Цель: раскрыть понятие "Родина", формировать у детей представление о Родине; развивать представление о Казахстанцах.</p> <p>Игры "Орамал тастау", "Путешествие по Казахстану". Малоподвижная игра "Стоп-кадр!".</p> <p>Игры-упражнения (юс) "Юный исследователь "Парусник".</p> <p>Цель: закреплять представления детей о бытовых электроприборах, их значении для людей; формировать первичные представления об электричестве, о правилах безопасного пользования электрическими приборами.</p> <p>Упражнение-беседа о правилах пользования электроприборами.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: "Висящий на стене шарик", "Волшебные цветочки", "Батарейка почему горит?".</p> <p>Словесная игра "Для чего нужен электроприбор?".</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат»</p> <p>Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.</p> <p>Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Возвращение детей домой</b>            | <p>Театральная деятельность о всестороннем развитии дошкольника.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Семейные спортивные соревнования "Здоровый образ жизни".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Консультация психолога "Развитие речи ребенка".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Совет от медсестры: "Чистота – залог здоровья".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

  
 Заверено \_\_\_\_\_ Сейталиева Г.К.  
 Методист

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад № 46  
 Группа/класс - группа дошкольной подготовки №13  
 Возраст детей - 5-ти лет  
 На какой период составлен план – с 20.02.23 по 24.02.23  
 Педагог: Имангалиева А.Т

| Дни недели                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                        | Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Беседа с родителем                 | Помощь родителям "Если ребенок часто злится ..."; оказание помощи родителям в домашнем поведении ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей | <p><b>Дежурство</b><br/>           Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.<br/>           Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).</p>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                    | <p><b>Настольная игра "Лото".</b><br/>           Цель: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.<br/> <b>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</b><br/>           Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.<br/> <b>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".</b> Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.</p> | <p><b>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".</b> Цель: тренировать умение сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление.<br/> <b>Рассматривание рисунков на тему "Виды спорта".</b><br/> <b>Выразительное чтение стихотворения Т. Молдагалиева "На катке".</b><br/>           Цель: развивать интерес к зимним видам забав, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.<br/>           И нам мороз не страшен<br/>           В такой счастливый час!<br/>           Орлами мы взмываем,<br/>           Как лебеди плывём...<br/>           Зима — совсем не злая —<br/>           Нас балует катком.</p> | <p><b>Дидактическая игра "Найди лишнее".</b><br/>           Цель: развитие мыслительных способностей детей.<br/> <b>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся".</b><br/>           Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.<br/> <b>Выразительное чтение стихотворения.</b><br/>           Цель: развивать слуховое внимание, память, интерес к художественному слову, к здоровому образу жизни.</p> | <p><b>Настольная игра "Парные картинки".</b><br/>           Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас; похожие, разные, одинаковые.<br/> <b>Дидактическая игра "Кто, что делает? Спортсмены".</b> (Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь.</p> | <p><b>Настольная игра "Что больше?".</b> Цель: учить детей видеть ошибки в употреблении предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда.<br/> <b>Дидактическая игра "Логические пары"</b> (спортсмены, спортивный инвентарь).<br/>           Отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни.</p> |
| Утренняя гимнастика                | Комплекс утренней гимнастики №11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Завтрак                            | Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, щадительно пережевывая пищу. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, будерброды. Ешьте на здоровье!".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я буду заниматься?".</b> Цель: пополнить знания о видах спорта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Дидактическая игра "Назови части тела".</b> Цель: пополнять знания о частях тела.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Семья любящая спорт".</b>(</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Малоподвижная игра "Холодно горячо".</b> Цель: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Динамические упражнения.</b> Руки вверх поднимем - раз<br/>Выше носа, выше глаз.<br/>Прямо руки вверх держать<br/>Не качаться, не дрожать.<br/>Три - опустили руки вниз,<br/>Стой на месте не вертись.<br/>Вверх раз, два, три, четыре, вниз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОД по расписанию организации образования</b>      | <p><b>1.Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ы".</b><br/>Цель: познакомить детей со звуком Ы; упражнять в проведении звукового анализа слов, читать короткие слова. Артикуляционные упражнения. Звуковой анализ слова "сыр".</p> <p><b>2.Қазақ тілі (по пл.преп)</b></p> <p><b>3.Основы математики "Посчитаем футболистов по порядку".</b><br/>Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из задних чисел, развивать умение воспринимать первый десяток чисел как целое.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром "Принципы здорового образа жизни".</b><br/>Цель: развивать умение детей правильно относиться к жизненно важным органам; формировать здоровый образ жизни через пальчиковые игры, массаж и физкультминутки.</p> | <p><b>1.Музыка (по пл.преп)</b></p> <p><b>2.Основы математики "Посчитаем футболистов по порядку". (закрепление)</b><br/>Цель: отрабатывать навыки прямого и обратного счета в пределах 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из задних чисел, развивать умение воспринимать первый десяток чисел как целое.</p> <p><b>3.Развитие речи "Чтение сказки "Зимовье зверей".</b><br/>Задачи: углублять интерес детей к художественной литературе, продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу, понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей</p> <p><b>4.Физкультура (по пл.преп)</b></p> <p><b>5. Конструирование "Мы помощники".</b><br/>Цель: учить детей конструировать грузовой автомобиль с использованием строительных материалов: цилиндра, плитки, куба, кирпича, призмы.</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром (юи) "Лекарственные растения".</b><br/>Цель: закреплять знания детей о пользе и применении лекарственных растений; познакомить с целебными свойствами комнатных растений, о правилах их сбора, хранения и применения лекарственных трав.</p> <p><b>2.Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ы". (закрепление)</b><br/>Цель: закрепить представления о звуке [Ы, умения в проведении звукового анализа слов, читать короткие слова.</p> <p><b>3.Қазақ тілі (по пл.преп)</b></p> <p><b>4.Художественная литература "Н. Носов "Телефон"".</b><br/>Цель: развивать интерес детей к рассказам на основе диалогов, способствовать желанию отражать сюжет в игре-драматизации, демонстрировать особенности характеров героев, используя средства выразительности, активизировать речь.</p> <p><b>В/к Хореография</b></p> | <p><b>1.Музыка (по пл.преп)</b></p> <p><b>2. Основы грамоты "Путешествие в Звуколяндию. Повторение".</b><br/>Цель: закреплять характеристику звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий); определять твердость и мягкость (согласных звуков) с опорой на картинки.</p> <p><b>3.Физкультура (по пл.преп)</b></p> <p><b>4.Развитие речи "Компьютер - вред или польза?".</b><br/>Цель: расширить представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; развивать речь.</p> | <p><b>1.Основы математики "Идем в футбол".</b><br/>Цель: знакомить детей с числом 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9, формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.</p> <p><b>2.Физкультура (по пл.преп)</b></p> <p><b>3.Художественная литература "Ненецкая сказка "Кукушка" (читать, беседа по содержанию).</b><br/>Цель: ознакомление детей с ненецкой народной сказкой "Кукушка"; формировать умения анализировать поступки героев; совершенствовать умение отвечать на вопросы по тексту сказки.</p> <p><b>В/к Хореография</b></p> |
| <b>2-ой завтрак</b>                                  | <p>Отрабатывать и закреплять навыки правильного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом, развивать понимание о пользе приема пищи. "О каше мечтают взрослые, взрослые растут с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа."</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                 | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно, двигаемся свободно".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Прогулка</b><br>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b> Цель: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами, уважать их.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.</b> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".</b> Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Игра-упражнение "Допрыгай, не урони".</b> Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность: прыжок вверх на месте.</b> Цель: развивать умение прыгать, координировать силу со скоростью.</p> | <p><b>Наблюдение за небом.</b> Задачи: продолжать расширять представления детей о воздушном пространстве земли - атмосфере, какого цвета; что мешает увидеть солнце в пасмурные дни и почему; воспитывать пытливость ума.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка участка воспитанников младшей группы от сора.</b> (Цель: воспитывать чувство заботы о младших, развивать осознанное отношение к труду, умение его планировать.</p> <p><b>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").</b> Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p><b>Подвижная игра "Вороны и воробьи".</b> Цель: развивать разбег по сторонам, пространственную ориентировку.</p> <p><b>Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка".</b> Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.</p> <p><b>Самостоятельные свободные игровые действия: ходьба по ограниченной поверхности с остановками.</b> Цель: развивать силу рук и зрительную дозировку.</p> | <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями на площадке детского сада.</b> Цель: развивать умение замечать изменения на участке, понимать, что черный снег быстрее тает; учить наблюдать за слоями отлежалого снега; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.</p> <p><b>Трудовая деятельность: расчистка опавших сухих ветвей кустарников и деревьев.</b> (Цель: учить работать дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек".</b> Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p><b>Подвижные игры "Кто быстрее?", "Дальше и выше"</b> Цель: упражнять в беге, развивать скорость; продолжать учить легко преодолевать препятствие.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто впереди?".</b> Цель: обучение бегу в колонне по одному в среднем темпе.</p> | <p><b>Наблюдение за воробьями.</b> Цель: продолжать закреплять знания о воробьях в период перехода от зимы к весне; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком.</p> <p><b>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.</b> Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Ақ серек – Көк серек".</b> Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p><b>Игра-упражнение "Метание мяча в цель".</b> Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель.</p> <p><b>Подвижная игра "Не оставайся на земле".</b> Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.</b></p> | <p><b>Наблюдение за ветром.)</b> Цель: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра.</p> <p><b>Трудовая деятельность: насыпание свежего корма.</b> Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.</p> <p><b>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").</b> Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Уголки".</b> Цель: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Подвижная игра "Ключи".</b> Цель: прыжки (на одной ноге), совершенствовать умение ориентироваться в органиченном пространстве.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.</b></p> |
| <b>Возвращение</b>                                                                           | Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ние с прогулки</b>                     | в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". (                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Обед</b>                               | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.<br>Почему нам нравится обед?<br>Обед - от поваров привет.<br>Вкусный, горячий, пахучий,<br>Состоит из блюд самых лучших. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Дневной сон</b>                        | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Постепенный подъем</b>                 | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Лыжная тренировка (сгибание обеих ног в коленях, поочередное растяжение, сбор, укладка стопы на кровать). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Полдник</b>                            | Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды".                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Малоподвижная игра "Колечко".</b> Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие.<br><b>Дидактическая игра "Ярмарка тканей".</b> Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта.<br><b>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".</b> Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинару-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, | <b>Игры-упражнения по лепке "Ласточка рядом летала".</b><br>Цель: учить лепить ласточку по мотивам сказки "Почему у ласточки хвост рожками?", склеивая детали между собой и сглаживая место соединения пальцами.<br><b>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды".</b><br>Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека. | <b>Игр-упражнения по конструированию "Хищная птица-сова".</b><br>Учить детей конструировать сову из остаточного материала и природного материала, вычерчивать глаза совы способом рисования круга.<br><b>Сюжетно-ролевая игра "Аптека".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: лекарства, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. | <b>Игры-упражнения по аппликации "Ласточка - наш друг".</b><br>Цель: развивать умение детей располагать заготовки птицы-ласточки на листе бумаги, наклеивать.<br><b>Дидактическая игра "Когда это бывает?".</b> Закреплять знания детей о явлениях, свойственных временам; развивать мышление, память, внимание, связную речь.<br><b>Сюжетно-ролевая игра "Спортивный зал".</b> Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет спортивный тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни.<br>. | <b>Дидактическая игра "Заблудившиеся числа".</b><br>(Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.<br><b>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".</b> Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинару-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>     | Строительные игры "Строим дом".)<br>Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактическая игра "Бывает - не бывает". Цель: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире.<br>- Папа ушел на работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пословицы и поговорки на тему" Здоровье". (Денсаулык — зор байлык.<br>Здоровье — большое богатство. Тәні саудың жаны сау.<br>Здоровый телом здоров и душой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле-здоровый дух". Цель: обобщать представления о здоровом образе жизни, стимулировать развернутые полные ответы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пальчиковая тренировка "Витамины". - Берем морковь и чистим (сжимать правую руку в кулак и втирать в ладонь левой руки),<br>Натираем на терке (обе руки сжаты в кулаки, прижаты к груди и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | предлагает построить свой дом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поезд летит по небу.</li> <li>- Кошка хочет есть.</li> <li>- Человек вьет гнездо.</li> <li>- Почтальон принес письмо.</li> <li>- Зайчик пошел в школу.</li> <li>- Яблоко соленое.</li> <li>- Бегемот залез на дерево.</li> <li>- Шапочка резиновая.</li> <li>- Дом пошел гулять.</li> <li>- Туфли стеклянные</li> <li>- На березе выросли шишки.</li> <li>- Волк бродит по лесу.</li> <li>- Волк сидит на дереве.</li> <li>- В кастрюле варится чашка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ағын судың арамдығы жоқ. В проточной воде грязи не бывает.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Дидактическая игра "Правильно - неправильно?" (описание с помощью глаголов).</b> Учить детей слышать слова, обозначающие движения животного (человека, явления), определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | двигаются вверх-вниз), Посыпаем сахаром (кончиками пальцев посыпать сахаром), Вот готовое питательное блюдо (показывать обе руки перед собой), Богатый витаминами (поглаживать животики ладонью, показывая, что они сытые).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застёжки не подвели, чтобы с радостью играли мы".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Прогулка</b>              | <b>Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.</b><br>Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность.<br><b>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b><br>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте, стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.<br><b>Подвижная игра "Карусель".</b><br>Задачи: развивать умение сохранять равновесие, умение бегать с ускорением по периметру круга, держать за обруч (за руки); повышать эмоциональный тонус; воспитывать дружелюбие.<br><b>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".</b><br>Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный | <b>Наблюдение за следами на песке.</b><br>Задачи: развивать умение различать разные следы на песке, в том числе следы птиц, следы человека; воспитывать наблюдательность, любознательность.<br><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.</b><br><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i><br>Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.<br><b>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").</b><br>Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.<br><b>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"</b><br>Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.<br>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со | <b>Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.</b> Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность.<br><b>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</b> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.<br><b>Подвижная игра "День - ночь".</b> Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.<br><b>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</b> Задачи: | <b>Наблюдение за воробьями в конце зимы.</b> Задачи: развивать умения наблюдать за живым объектом природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность.<br><b>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b><br>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц, стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.<br><b>Подвижная игра "Кот и воробы". Усложнение. (физическая культура, ознакомление с окружающим)</b><br>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть ловким, быстрым, внимательным; воспитывать дружелюбие.<br><b>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".</b><br>Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, | <b>Наблюдение за небом.</b> Задачи: продолжать расширять представления детей о воздушном пространстве земли - атмосфере, какого цвета; что мешает увидеть солнце в пасмурные дни и почему; воспитывать пытливость ума.<br><b>Подвижная игра "День - ночь".</b><br>Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.<br><b>Подвижная игра "Попрыгунчики".</b><br>Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.<br>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах<br>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сменой направлений движения).<br>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости).<br>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).<br>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | препятствия). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. |
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.<br>"Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
| <b>Ужин</b>                               | Продолжать закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Мы знаем названия многих блюд. Это как в небе прекрасный салют. Блюда первые, блюда вторые горячие, салаты, напитки, витаминные тем паче".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Игры-упражнения (с) "Родной дом".<br>Цель: расширять представления детей о родном доме; развивать бережное отношение к родному дому.<br>Казахская национальная игра "Ак суйек".<br>Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.<br>Пословицы и поговорки на тему "Здоровье". ( <i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )<br>Денсаулық — зор байлық. Здоровье — большое богатство.<br>Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом здоров и душой.<br>Ағын судың арамдығы жоқ. В проточной воде грязи не бывает.<br>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".<br>Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.<br>М. Пляцковский<br>Настольная игра "Шашки".<br>Цель: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей..Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
| <b>Возвращение детей домой</b>            | Выставка детских рисунков "Мама! Я люблю тебя!", "8 марта праздник мам".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Организация проекта "Самые красивые цветы".                                                                                                                                    | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Проект "Папа, мама и я – мы дружная семья".                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Беседы с родителями о чистоте детей.                                                                                                                        |