

Заверено

Методист  Кобланова А.Р

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ГККП Ясли-сад №46 «Балбулак»

Группа: старшая группа №7 «Звёздочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.04 - 03.05.2024г.

ФИО педагога: Имангалиева Айгуль Турбаевна

Режим дня	Понедельник 29.04		Вторник 30.04	Среда 01.05 Праздник	Четверг 02.05	Пятница 03.05
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи.					
Беседа с родителями	Беседа "Организация детской библиотеки дома". Анкетирование "Свободное время ребенка". Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.					
	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с пом.воспит.). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой.	"Посадка цветов". (ozn. с окр.миром, нав.самообсл.) Задачи: развивать умение детей ставить цели, готовить рабочее место, инструмен ты. Укрепить знания детей о строении луковицы, условиях необходимых для роста цветов. Развивать навыки работы, аккуратности при работе с землей, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре,		Игра-упражнение "Направо и налево". (ozn. с окр. мир., нав. самообсл.осн матем.) Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".(ozn. с окр. мир., нав. самообсл.) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	
	Считалочка. (ozn. с окр, разв. речи, осн.матем.) - Раз, два — шли утята. Три, четыре — шли домой. Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А	Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их		Собери картинку и расскажи. (ozn. с окр, разв.речи) Дидактическое задание "Данно и его друзья!" Правила игры: выберите только один конверт и соберите картинку.	Игра "Назови, из чего состоит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать	

	седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи.	особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.		Педагог приглашает ребенка, который первым собрал картинку; предлагается составить рассказ по картинке.	словать, развивать грамматический строй речи.
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения №17 (<i>физ. развитие, музыка, физ.культура, озн. с окр. миром, разв. речи</i>)				
Завтрак	Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу (<i>кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему "Дружба". (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи</i>)	Дидактическая игра "Под дружным шаныхаком". (<i>озн. с окр. миром, конструир,</i> Задачи: побуждать собирать юрту из отдельных частей; развивать конструкторские навыки.		Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". (<i>физ.разв, муз., осн. матем, разв. речи</i>) Задачи: развивать чувс тво ритма, внимание, координацию движе ний, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу.	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (<i>разв. речи, озн с окр.мир</i>), Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внима ние, память, мышление, грамматический строй речи.
ОД по расписанию организации образования	1. Физкультура По пл преп.	1. Музыка По пл преп. В/к Хореография		1. Музыка По пл преп. 2. Қазақ тілі По пл преп.	1. Физкультура По пл преп.
2-ой завтрак	Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. (<i>кзн, навыки самообсл, озн. с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>)				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. (<i>кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьями, голубями. (<i>озн. с окр мир, разв. речи, худ.литер</i>) Задачи: расширять пред ставления о птиц; разви вать умение замечать изменения в природе весной. - Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко,	Наблюдение за солнечными лучами (солнцем). !" (<i>озн. с окр., разв.речи.</i>) Задачи: развивать пред ставление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее,		Наблюдение за скворечниками. (<i>озн. с окр мир, разв. речи, худ.литер</i>) Задачи: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы. Загадка.	Наблюдение за работой дворника весной. (<i>озн. с окр мир, разв. речи, худ.литер</i>) Задачи: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им. Наблюдение за работой дворника: уборка раститель ного сора, подметание дорог, очистка грядок на

	Каждым пёрышком своим. (В. Орлов). Наблюдение: учить различать названия птиц по размеру, цвету, звукам, обращать внимание на их движения, сравнивать их движения. Воробей прыгает, голубь ходит. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физ. разв., озн. с окр., навыки самообсл) Задачи: побуждать собирать растительный сор и выносить его в специальное место; воспитывать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Догони всех". (физическая культура) Задачи: повышать интерес к игре, учить детей соревноваться; воспитывать трудолюбие у детей. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на	Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Напомнить, что на солнце без защитный очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фото пленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения. Подвижная игра "Жеребенок" (народная игра). (физ.культура, озн. с окр.миром) Задачи: учить детей прыгать вперед, приподнимая колени и двигаясь по кругу; закреплять умение держать дистанцию, научить детей ходить в обратную сторону по сигналу, развивать у детей организаторские способности. Самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: бег со сменой направления. (соц-эмоц разв, физ. развитие) Трудовая деятельность: сбор	- Вот на ветках чудо-дом Как уютно птицам в нем. (Гнездо). Наблюдение: рассматривание гнезд под крышей, на дереве, определить особенности гнезд птиц. Птицы выют гнезда из веток деревьев, шерсти и травы. Птенцов кормит самка, а самец находит пищу и поет возле гнезда. если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птиц. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физ. разв., озн. с окр., навыки самообсл) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Подвижная игра "Кто позвал?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить уметь вставать в круг, слушая сигнал воспитателя. Учить детей распознавать голоса друзей, выполнять условия игры. Подражать голосам животных, игрок не должен поворачиваться без сигнала, нужно на слух определить какое это животное. Развивать память, слух, мышление. Подвижная игра "Цветные автомобили". (физическая	огороде, лунок в саду); использование варежек, специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физ. разв., озн. с окр., навыки самообсл) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не
--	---	--	--	---

	противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц разв, физ. разв.)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	выносного игрового материала в коробку (контейнер). <i>(физ. разв., озн. с окр., навыки самообсл)</i> Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц разв, физ. развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Самостоятельные игры "Космонавт". <i>(конструирование)</i> Задачи: побуждать детей строить ракету из строительного материала, создавать условия, приготовить необходимые предметы и удобное место для игры. Воспитывать у детей дружелюбие.	пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. "Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре.
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кгн, навыки самообсл, озн. с окр. миром, разв. речи)</i>				
Обед	Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание "космических" мелодий. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" <i>(кгн, навыки самообслуживания, озн. с окр.миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	Игры-упражнения по развитию речи "Под одним шаныраком.» Звуковая культура языка: звук [ш]. Задачи: обогатить представлений детей о юрте и шаныраке упражнять в	Игры-упражнения по аппликации "Орнаменты на текемет". Задачи: отрабатывать умение детей рисовать готовый прямоугольник, приклеивать силуэт готового образца казахского орнамента		Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Родной мой край прекрасен". Задачи: познакомить детей с глобусом, расширить представления о Родине, о планете	Игры-упражнения по художественной литературе "Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын". Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтынсарина, продолжать умение

настольные игры, изоделятельность, рассматривание книг и другие)	произношении звука [ш], как изолированного звука, звука в слоге, в словах. Игра-упражнение "Давай попишем". <i>(рис,озн. с окр)</i> Задачи: учить аккуратнос ти при выполнении раз личных линий развивать мелкую моторику рук.	"бараний рог" на необходимые части листа, "текемета" Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы" . <i>(озн. с окр., разв.речи, осн. матем)</i> Задачи: повторить геометрические фигуры, цвета, развивать мелкую моторику пальцев.		нашей Земле, сформировать представления о различиях городской и сельской жизни. Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "На джайлау" . Задачи: учить детей конструировать из лег о строительных материалов домашних животных, а именно лошадь; учить комментировать слова о жайлау; пополнять знания о домашних животных.	внимательно слушать сюжет и объяс нять поступки героев; формировать умение воспроизводить слова главных героев, переда вая характер героев. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Домашние и дикие животные» Задачи: Научить отличать домашних и диких животных. Уметь классифицировать. Рассказать о пользе животных. Д/и «Собери картинку»
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Веселые прищепки". <i>(физ.разв., озн. с окр.)</i> Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук через зажимы, развивать творческие способности.	Игра "Времена года". <i>(физ.разв., озн. с окр.)</i> Задачи: учить детей ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года.		Дидактическая игра "Веселые числа". <i>(озн. с окр., разв. речи, осн м)</i> Задачи: развивать зна ния о числах,закреплять навыки счета.	Дидактическая игра "Где художник ошибся?". <i>(озн.е с окр., разв. речи)</i> Задачи: развивать у детей мышление, научить нахо дить путаницу в картинке.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Закрепить и продолжить прогулку проводимой в первой половине дня.				
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кзн, навыки самообсл., озн.с окр., разв. речи)</i>				
Ужин	Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. <i>(кзн, навыки самообсл., озн. с окр., разв. р)</i>				
Самостоятельная деятельность	Конструирование: из бросового материала, спичечные коробки: "Транспорт"; развивать пространственное воображение, мышление, желание работать сообща. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Выучить с детьми скороговорку: "Космонавтом стать хочу, с мамой в космос полечу!". Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картин на тему: "Космические путешествия". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Дидактическая игра "Соберём юрту". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)</i> Задачи: научить детей собрать юрту из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать и сложить детали юрты. Найти расположение отдельных частей юрты и назвать их.				
Уход детей домой	Беседа на тему: "Организация детской библиотеки дома".	Беседа «Чистота –залог здоровья»		Беседа : «Одежда по сезону»	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.

Заверено

Методист  Кобланова А.Р

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ГККП Ясли-сад №46 «Балбұлак»

Группа: старшая группа №7 «Звёздочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.05 - 10.05.2024г.

ФИО педагога: Имангалиева Айгуль Туребаевна

Режим дня	04.05 (за среду 08.05)	06.05	07.05-09.05 Праздничные дни	10.05
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи.			
Беседа с родителями	Беседа "Организация детской библиотеки дома". Анкетирование "Свободное время ребенка". Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с пом.воспит.). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой. Считалочка. (ozn. с окр. разв. речи, осн. матем.) - Раз, два — шли утята. Три, четыре — шли домой. Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи.	"Посадка цветов". (ozn. с окр. миром, нав. самообсл.) Задачи: развивать умение детей ставить цели, готовить рабочее место, инструменты. Укрепить знания детей о строении луковицы, условиях необходимых для роста цветов. Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.		"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".(ozn. с окр. мир., нав. самообсл.) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. Игра "Назови, из чего состоит". (ozn. с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи.
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения №17 (физ. развитие, музыка, физ.культура, озн. с окр. миром, разв. речи)			

Завтрак	Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>			
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". <i>(физ.разв, муз., осн. матем, разв. речи)</i> Задачи: развивать чувс тво ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу.	Беседа на тему "Победа". <i>(озн. с окр., разв.)</i> Игра "Назови слово на заданный звук". <i>(разв. речи, озн. с окр. миром)</i> Задачи: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук.		Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(разв. речи, озн с окр.мир)</i> , Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внима ние, память, мышление, грамматический строй речи.
ОД по расписанию организации образования	1. Физкультура По пл преп. В/к Педагогическая система М.Монтессори	1. Физкультура По пл преп.		1. Физкультура По пл преп.
2-ой завтрак	Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. <i>(кзн, навыки самообсл, озн. с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>			
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>			
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьями, голубями. <i>(озн. с окр мир, разв. речи, худ.литер)</i> Задачи: расширять пред ставления о птиц; разви вать умение замечать изменения в природе весной. - Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым пёрышком своим. (В. Орлов). Наблюдение: учить различать названия птиц по размеру, цвету, звукам, обращать внимание на их движения, сравнивать их движения. Воробей прыгает, голубь ходит. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физ. разв., озн. с окр., навыки самообсл)</i> Задачи: побуждать собирать растительный сор и выносить его в специальное место; воспитывать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Догони всех". <i>(физическая культура)</i>	Наблюдение за солнечными лучами (солнцем). !" <i>(озн. с окр., разв.речи.)</i> Задачи: развивать пред ставление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице		Наблюдение за работой дворника весной. <i>(озн. с окр мир, разв. речи, худ.литер)</i> Задачи: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им. Наблюдение за работой дворника: уборка раститель ного сора, подметание дорог, очистка грядок на огороде, лунок в саду); использование варежек, специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. <i>(физ. разв., озн. с окр., навыки самообсл)</i> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в

	Задачи: повышать интерес к игре, учить детей соревноваться; воспитывать трудолюбие у детей. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебравшись на сторону противоположной команды. Самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц разв, физ. развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Напомнить, что на солнце без защитный очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фотопленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения. Подвижная игра "Жеребенок" (народная игра). <i>(физ.культура, озн. с окр.миром)</i> Задачи: учить детей прыгать вперед, приподнимая колени и двигаясь по кругу; закреплять умение держать дистанцию, научить детей ходить в обратную сторону по сигналу, развивать у детей организаторские способности. Самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: бег со сменой направления. <i>(соц-эмоц разв, физ. развитие)</i> Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). <i>(физ. разв., озн. с окр., навыки самообсл)</i> Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Гуси лебеди". <i>(физическая культура, озн. с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. "Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре.
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кзн, навыки самообсл, озн. с окр. миром, разв. речи)</i>		
Обед	Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. <i>(кзн, навыки самообсл., озн. с окр. миром, каз. язык, разв.речи)</i>		
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание "космических" мелодий. <i>(физическое развитие, музыка)</i>		

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.			
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" <i>(кґн, навыки самообслуживания, озн. с окр.миром, казахский язык, развитие речи)</i>			
Самостоятельная деятельность детей	Игры-упражнения по рисованию: «Золотой колосок» Задачи: обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорций, цвета.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Наша армия» Задачи: Расширять представления детей об армии РК.Развивать познавательный интереск защитникам Отечества.		Игры-упражнения по основам математики "Расположение предметов» Задачи: Учить ориентироваться на листе бумаги: слева, справа: вверх, вниз, в центре.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Веселые прищепки". <i>(физ.разв., озн. с окр.)</i> Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук через зажимы, развивать творческие способности.	Игра "Времена года". <i>(физ.разв., озн. с окр.)</i> Задачи: учить детей ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года.		Дидактическая игра "Где художник ошибся?". <i>(озн.е с окр., разв. речи)</i> Задачи: развивать у детей мышление, научить нахо дить путаницу в картинке.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>			
Прогулка	Закрепить и продолжить прогулку проводимой в первой половине дня.			
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кґн, навыки самообсл., озн. с окр. миром, разв. речи)</i>			
Ужин	Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. <i>(кґн, навыки самообсл., озн. с окр., разв. р)</i>			
Самостоятельная деятельность детей	Конструирование: из бросового материала, спичечные коробки: "Транспорт"; развивать пространственное воображение, мышление, желание работать сообща. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Выучить с детьми скороговорку: "Космонавтом стать хочу, с мамой в космос полечу!". Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картин на тему: "Космические путешествия". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Дидактическая игра "Соберём юрту". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)</i> Задачи: научить детей собрать юрту из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать и сложить детали юрты. Найти расположение отдельных частей юрты и назвать их.			
Уход детей домой	Беседа на тему: «Организация детской библиотеки дома».	Беседа на тему: «Правила поведения в общественном месте»		Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.

Заверено

Методист  Кобланова А.Р

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ГККП Ясли-сад №46 «Балбұлак»

Группа: старшая группа №7 «Звёздочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.05 - 17.05.2024г.

ФИО педагога: Имангалиева Айгуль Туребаевна

Режим дня	Понедельник		Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.					
Беседа с родителями.	Выставка из природных материалов: "Цветы". Акция "День народных пословиц и поговорок". Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.					
	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (ozn. с окр. мир., нав. сам.) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца.	Игра-упражнение "Направо и налево". (ozn. с окр. мир., нав. самообсл.осн матем.) Задачи: учить различать большие и маленькие предметы.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с пом.воспит.). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, помогать взрослым.	"Опрыскивание комнатных растений водой". Задачи: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями.	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.	
	Настольная игра-головоломка "Дикие животные". (ozn. с окр., разв. речи) Побеседовать о животных, которые живут в нашей стране. Задачи: развивать знания о животных.	Игры со строительным материалом "Моя улица", "Мой город". Задачи: развивать конструктивные навыки, мышление, внимание; воспитывать патриотические чувства.	Дидактическая игра "Дикие животные и детеныши" (ozn. с окр.,разв.р) Задачи: закреплять навыки составления пар диких животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения..	Посмотреть фотографий, побеседовать на тему: "Президент". (ozn. с окр., разв. речи) Задачи: развивать представления о Родине, президенте.	Дидактическая игра "Мой родной город!". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Настольные игры, пальчиковые игры.	

Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения №18 (с косичками) <i>(физ. разв., музыка, физ.культура, озн. с окр. миром, разв.речи)</i>				
Завтрак	Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен кол жуамын, таза боламын" <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	"Узнай, где и кем я работаю". <i>(озн. с окр.мир, разв. речи)</i> Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.	Игра "Назови слово на заданный звук". <i>(разв.речи, озн.с окр. миром)</i> Задачи: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).	Заучивание стихов о родном крае. <i>(озн. с окр.мир, разв. речи)</i> Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	Заучивание пословиц на тему недели. <i>(каз.язык, озн. с окр.мир, разв. речи)</i> Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. Отан отбасыдан басталады.	Выразительное чтение стихотворения. <i>(озн. с окр.мир, разв. речи)</i> Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.
ОД по расписанию организации образования	1. Физкультура По пл преп.	1. Музыка По пл преп. В/к Хореография	1. Физкультура По пл преп. В/к Педагогическая система М.Монтессори	1. Музыка По пл преп. 2. Қазақ тілі По пл преп.	1. Физкультура По пл преп.
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей понимание пользе соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за сезонными изменениями весной. <i>(озн. с окр. мир, разв. речи, худ. литер)</i> Задачи: расширять представления об изменениях весной, в середине весны; побуждать отмечать изменения в неживой природе, в жизни растений, животных, птиц; воспитывать любовь к природе. – Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц? Это начало или середина весны?	Наблюдение за весенней почвой. <i>(озн. с окр. мир, разв. речи, худ. литер)</i> Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капли, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к	Наблюдение за птичьими гнездами. <i>(озн. с окр. мир, разв. речи, худ. литер)</i> Задачи: расширять представления о жизни птиц весной; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Наблюдение за птицами, который принес к гнезду, прижав клювом, траву и шерсть. Перед гнездом он	Наблюдение за игрой детей младшей группы. <i>(озн. с окр. мир, разв. речи, худ. литер)</i> Задачи: расширять представления о человеке, его возрастах и периоде детства; учить быть наблюдательным, отмечать различия. "Детский сад". Наблюдение: обратить внимание на детскую одежду (куртки, шапки,	Наблюдение за трудом взрослых. <i>(озн. с окр. мир, разв. речи)</i> Задачи: расширять представления о труде взрослого, развивать наблюдательность, уважение к труду. Пословица: "Без труда не вытащишь рыбку из пруда".Наблюдение: сформировать у детей представление о том, что весной будет подготовлена

- Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. (физ.разв., соц-эмоц разв., озн. с окр. миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. СРИ «Аптека» Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; Задачи: воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог	природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физ.разв., соц-эмоц разв., озн. с окр. миром) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. СРИ «Салон красоты» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты». Задачи: вызвать желание выглядеть красиво, знать что нужно для работы в салоне красоты. Подвижная игра «Совушка» Цели: развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения. На площадке обозначается гнездо совы. Остальные – мышки, жучки, бабочки. По сигналу «День!» - все ходят,	поет, машет крыльями, прикрывает голову и широко раскрывает клюв. Приучать детей спокойно вести себя возле скворечника. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. (физ.разв., соц-эмоц разв., озн. с окр. миром) Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. СРИ «Аптека» Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; Задачи: воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Подвижная игра «Лиса в курятнике» Цель: закрепить умение прыгать с возвышенности на полусогнутые ноги. Описание. На одной стороне зала находится «курятник» (можно использовать гимнастическую скамейку). В «курятнике» на «наесте» сидят «куры». На противоположной стороне	варежки и т. д.), напомнить детям, чтобы они обратили внимание на одежду, как они были одеты зимой. С наступлением весны дни стали длиннее, теплее, солнышко стало греть сильнее, поэтому мы с вами можем дольше находиться на прогулке, чем раньше. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших дошкольников. (физ.разв., соц-эмоц разв., озн. с окр. миром) Задачи: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим дошкольникам; развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие. СРИ «Салон красоты» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты». Задачи: вызвать желание выглядеть красиво, знать что нужно для работы в салоне красоты. Подвижная игра «С кочки на кочку» Цель: Закреплять умение перепрыгивать с одного кружка на другой, продвигаясь вперед, с	почва и начнется посев овощей. Объяснить детям, что в результате плодотворной работы, люди смогут получить богатый урожай овощей. Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физ.разв., соц-эмоц разв., озн. с окр. миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. СРИ «Аптека» Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; Задачи: воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Подвижная игра "День и ночь". (физ. культ., озн. с окр. миром) Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять
---	--	---	---	---

	вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебравшая на сторону противоположной команды. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Самостоятельная игры	бегают. Через некоторое время звучит сигнал «Ночь!» и все замирают, оставаясь в той позе, в которой их застала команда. Совушка просыпается, вылетает из гнезда и того, кто пошевелится, уводит в свое гнездо. Подвижная игра У медведя во бору Цель. Закреплять умение детей ходить и бегать в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом, убежать по окончании слов. Описание. Играющие располагаются на одной стороне площадки, на другой стороне — медведь (ребенок). Дети идут к нему и говорят: У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь рычит, он на нас рычит». После этого медведь бежит за играющими, а те убегают от него в дом. Пойманного ребенка медведь отводит к себе в берлогу. Игра возобновляется. После того, как медведь поймает 2-3 детей, назначается или выбирается другой медведь. Самостоятельная игры	зала - «нора» лисы. Все свободное место — это двор. Один из играющих назначается лисой, остальные дети — куры. По сигналу воспитателя «куры» прыгают с насеста, бегают по двору, хлопают крыльями, клюют зерна. По сигналу: «Лиса!» - «куры» убегают. «Лиса» старается поймать «кур». Не успевшую спастись «курицу» она уводит в свою нору. Игра возобновляется. Когда «лиса» поймает двух-трех кур, выбирается другая «лиса». Подвижная игра "Доберись до мяча". <i>(физ. культура)</i> Задачи: вызывать интерес к играм, меняя движения. Самостоятельная игры	уменьшением размера круга. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Атрибуты и оборудование: мел для начертания кругов разного диаметра Ход игры: Дети делятся на 2 группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки — кочки (расстояние между ними разное: 10, 20, 30, 40 см). Воспитатель вызывает по несколько детей то с одной, то с другой стороны площадки. Перепрыгивая с кочки на кочку, они перебираются на другую сторону площадки. Все следят, правильно ли прыгающие выполняют упражнение. Затем прыгают следующие. Указания. Задания можно разнообразить: перепрыгивать с кочки на кочку на двух ногах, с одной на другую, на одной ноге. Можно разделить детей на команды и выяснить, какая команда прыгает лучше или быстрее. Самостоятельная игры	представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Правила: бегать и останавливаться по сигналам "День", "Ночь", стараться не наталкиваться друг на друга; при остановке играющий должен стоять неподвижно; во время "ночи" у кого замечено шевеление - выходит из игры; побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Ход. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. <i>(кги, нав.самообсл., озн. с окр. миром, разв. речи)</i>				
	Дидактическая игра "Найди по описанию". <i>(разв.речи, озн с</i>	Дидактическая игра "Домашние животные и	Игра "Назови слово на заданный звук".	Настольная игра "Мозаика". <i>(ознакомление с</i>	Игра-упражнение "Повторяем песенки".

	<i>окр.миром)</i> Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, ориентироваться в пространстве;	детеныши" (<i>озн.с окр., р.р</i>) Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним.	<i>(разв.речи, озн.с окр. миром)</i> Задачи: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).	<i>окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.	<i>(музыка, разв. речи, озн. с окр. миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух..
Обед	Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. (<i>кзн, нав.самообсл., озн. с окр., каз. язык, разв. речи</i>)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Удивительный сад". (<i>физическое развитие, музыка, художественная литература</i>)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять культурно-гигиенические навыки. (<i>музыка, физическая культура, кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Полдник	Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. (<i>кзн, навыки самообсл., озн. с окр. миром, каз. язык, разв. речи</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Жеребенок скачет" . Задачи: учить рисовать жеребенка в движении, соблюдая пропорции; упражнять в расположении изображения в центре листа; обращать внимание на динамику движения жеребенка.	Игры-упражнения по основам математики "Сравним пять детенышей животных" . Задачи: сформировать у детей понятия о пяти различных величинах длины; закрепить представления о наложении и приложении, способах сравнения; сформировать понятия "сколько, столько", "равно", "больше", "меньше", совершенствовать знания о высоте предметов.	Игры-упражнения по озн. с окр. м. "Изменение в природе весной" . Задачи: развивать способность детей различать весенние явления, запоминать и называть их; формировать умения эстетично воспринимать красоту весенней природы; развивать понятие "Матушка-Земля"; воспитывать уважение и любовь к природе.	Игры-упражнения по развитию математических способностей "Поможем Красной шапочке" . Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в прямом и обратном счете от 1 до 5; развивать навыки логического мышления, умения работать в команде.	Свободные игры. (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи</i>) Задачи: выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развить умение организовывать игровую среду.
Индивидуальная работа с детьми	"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (рисование, ознакомление с окружающим) Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции.	Скороговорка. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Испугались медвежонка Еж с ежихой и с ежонком.	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (<i>разв. речи, озн. с окр. миром, основы математики</i>) Задачи: упражнять в	Игра "Найдите ошибку" (<i>разв. речи, озн. с окр.</i>) Материал: игрушки: коза, корова, собака, курица, верблюд, ёжик и др. Воспитатель показывает	"Порядок строительства дома". (<i>констр., озн. с окр., разв.речи, осн. матем.</i>) Задачи: продолжать учить детей различать цвета; развивать мышление,

			употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени.	игрушку и называет действия, которые противоречат действиям этих животных.	восприятие, память, внимание.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. <i>(кгн, навыки самообсл., озн. с окр.миром, разв. речи)</i>				
Прогулка	Продолжить прогулку с первой половины дня				
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. <i>(кгн, нав. самообсл., озн. с окр., разв. речи)</i>				
Ужин	Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. <i>(кгн, нав. самообсл., озн. с окр., разв. речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Конструирование из "лего": "Транспорт"; развивать умение скреплять детали по правилам лего, придумывать новые конструкции, обыгрывать, играть сообща. <i>(конструирование)</i> Настольная игра "Сложи узор". <i>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. Игра "Постройка по замыслу" (из лего) <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.				
Уход детей домой	Консультация: «»	Беседа на тему: «Чистота залог здоровья»	Беседа с родителями на тему "Безопасность ребенка в центре внимания".	Консультация "Профилактика детского травматизма".	Выставка рисунков "Вот и лето пришло".

Заверено

Методист  Кобланова А.Р

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ГККП Ясли-сад №46 «Балбұлақ»

Группа: старшая группа №7 «Звёздочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.05 - 24.05.2024г

ФИО педагога: Имангалиева Айгуль Туребаевна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями консультирования	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (нав. самообсл., озн. с окр.) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Дежурство по столовой". (нав. самообсл., озн. с окр.) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Мытье, сушка игрушек". (нав. самообсл., озн. с окр.) Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, предметами, соблюдать правила безопасности.	"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (нав. самообсл., озн. с окр.) Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (нав. самообсл., озн. с окр.) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности;

	"Считалка мышонка". (физ. разв., разв. речи, озн. с окр. миром) Раз, два, три, четыре. Сосчитаем дыры в сыре. Если в сыре много дыр, Значит, вкусным будет сыр. Если в нем одна дыра, Значит, вкусным был вчера.	Дидактическая игра «Танграм». (осн. матем, разв. р., озн.с окр. мир.) Задачи: закрепить знания о свойствах геометрических фигур, развивать восприятие, мышление, воображение, мелкую моторику; способствовать проявлению комбинаторных способностей.	Игра "Хлопни в ладоши". (физ. разв., озн.с окр., разв. речи) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность.	Настольная игра "Зоологическое домино". (разв. речи, озн. с окр. миром) Задачи: повышать уровень знаний детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Ход игры: тот, кто первым выложит свои картинки, становится победителем.	Игра "Похожие - непохожие" предметы. (осн. матем, разв. р., озн.с окр. мир.) Задачи: научить детей сравнивать предметы, находить сходства по типу, цвету, форме, размеру, материалу; развивать проницательность, мышление, речь.
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения № 18 (с косичками) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Закреплять правила поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". (физ. разв., озн.с окр. мир, разв. речи) Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)				
ОД по расписанию организации образования	1.Физкультура По пл.преп	1.Музыка По пл.преп В/к Хореография	1.Физкультура По пл.преп В/к Педагогическая система М.Монтессори	1. Музыка По пл.преп 2. Казахский язык По пл. преп	1.Физкультура По пл преп.
2-ой завтрак	Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. (кгн, нав. самообсл., озн. с окр. мир, каз. язык, разв. речи)				
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение,	Наблюдение за	Наблюдение за тенью	Наблюдение за насекомыми	Наблюдение за погодой (в	Наблюдение за радугой.

трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	насекомыми (бабочки, жуки). (озн. с окр. мир., разв. речи) Задачи: развивать интерес к жизни насекомых весной, учить различать их по внешним признакам, способам передвижения; развивать наблюдательность, терпение, экологическую культуру. Загадки ... - Ребята, вы верно угадали загадки. И бабочку, и жука, и божью коровку как мы можем назвать одним словом? Почему? - Что происходит с насекомыми весной, в мае? - Да. После зимы, наступления тепла, таяния снега просыпаются не только растения, животные, но и насекомые. - Какой была сначала бабочка, прежде чем так летать над цветами? - Да. Бабочка была гусеницей, куколкой, затем стала такой, какая она есть сейчас. - Жуки тоже были личинками. Они тоже были под землей, и вот, они вышли в свет. - Как передвигаются эти насекомые? Чем они	предметов. (озн. с окр.м, разв. р, худ. литер.) Задачи: расширять представления о свете солнца, тени; развивать умение быть внимательным и наблюдательным; развивать положительные эмоции. Определять высоту солнца, тень предметов, утром сами дети могут наблюдать свою тень, когда солнце еще не высоко, а днем, когда оно еще высоко, измерить длину тени, обратить внимание на то, что в тени холодно, на солнышке тепло. Сделать вывод, что дети двигаются, двигается их тень. Пробуждать интерес к наблюдаемому объекту. СРИ «Водители» Цель: Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др. Задачи: Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны. Чтобы машины вышли в рейс и своевременно доставили грузы, их ремонтируют, чистят, смазывают, заправляют топливом.	(бабочка, пчела). ((озн. с окр. мир., разв. речи) Задачи: расширять представления о насекомых; развивать умение замечать изменения в природе весной, умение различать, называть насекомых, описывать их, делиться мыслями о их жизни в конце весны; воспитывать любознательность. Загадки - Ребята, как вы думаете, что объединяет бабочку и пчелу? Чем они похожи? - Да. Это насекомые, они летают, у них по шесть ног, у них есть хоботки, есть крылья, они собирают нектар цветов, опыляют растения. - А что их отличает? - Бабочка в начале своего появления находится в теле гусеницы, а гусеницы - вредители. - Пчелы полезны, их разводят люди, собирают в ульях мед. - Бабочки не умеют защищаться. Пчелы защищаются жалом, но после этого погибают. - Поэтому этих насекомых нужно беречь, они связывают растения с человеком, животными, птицами. СРИ «Фотоателье» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье. Задачи:	конце весны). (озн. с окр. мир., разв. речи) Задачи: развивать интерес к окружающим явлениям в природе, особенностям погоды весной, развивать речь, наблюдательность. Учить наблюдать и сравнивать изменяющуюся погоду (солнце взошло - жарко, после дождя трава росла, небо чистое, ветер теплый). Приметы. Май холодный — год хлеботородный. Очень теплая весна — холодное лето. Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день. Низкий полет ласточек — к дождю. Ранний вылет пчел — к красной весне. Трудовая деятельность: сбор сора на участке. (физ. разв., соц-эмоц разв., озн. с окр.) Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы,	(озн. с окр. мир., разв. речи) Задачи: развивать цветовосприятие, расширять представления о радуге, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. Над рекою коромысло разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) Наблюдение: за появлением радуги с детьми. Педагог просит сказать, когда она появляется, посмотреть и назвать ее цвета. - Ребята, можно ли назвать радугу природным явлением? Как появляется радуга? - Когда лучи света проходят через воздух, мы видим белый цвет. А когда на пути лучей встречаются капельки воды, они разделяют каждый луч на семь цветных лучей. - Назовите цвета радуги. На что по форме похожа радуга? Трудовая деятельность:
---	---	---	--	--	--

питаются? - Конечно, насекомые поедают молодую листву, питаются нектаром цветов. Это с одной стороны и вредно для растений, потому что гусеницам и жукам нужна молодая листва, ростки. Поэтому эти насекомые могут приносить вред посадкам людей в садах и огородах. И с ними человек борется. - А божья коровка считается полезным насекомым. Почему? - Да. Тля нападает на стебли, листья молодых растений, рассады на грядках. Божья коровка поедает вредителей, тлю. Примета. Если весной много летит паутины — лето будет жаркое. Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок. <i>(физ. разв., соц-эмоц разв., озн. с окр.)</i> Задачи: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания,	Расширить представления детей о труде транспортников, об общественной их значимости. Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физ. культ., озн.с окр.)</i> Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" -	воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(физ. культ., озн. с окр. разв р)</i> Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают	взаимопомощи. СРИ «Водители» Цель: Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др. Задачи: Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны. Чтобы машины вышли в рейс и своевременно доставили грузы, их ремонтируют, чистят, смазывают, заправляют топливом. Расширить представления детей о труде транспортников, об общественной их значимости. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физ. культ., озн. с окр)</i> Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость. Игроки - "рыбки" становятся по кругу, ведущий в центре круга ("рыбак"). Игра начинается с того, что "рыбак" опускает толстую веревку (удочку), начинает поворачиваться вокруг своей оси. "Рыбки" должны перепрыгивать через веревку	посев семян цветов в цветнике. <i>(физ. разв., соц-эмоц разв., озн. с окр.)</i> Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. СРИ «Фотоателье» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье. Задачи: воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Подвижная игра "Бездомный заяц".<i>(физ. культ., озн. с окр. разв р)</i> Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие. Ход. Детям можно
--	---	--	--	--

	воспитывать любовь к природе, терпение. СРИ «Фотоателье» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье. Задачи: воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Казахская народная подвижная игра-упражнении "Байга". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо бежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие	"зайцы" убегают, "охотник" стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Трудовая деятельность: полив цветников. (физ. разв., соц-эмоц разв., озн. с окр.) Задачи: развивать умения выполнять посильные поручения, следуя правилам, проявлять желание помочь взрослым; способствовать развитию понимания необходимости полива для роста растений, культур; воспитывать чувство заботы, трудолюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц разв., физ. разв., позн., твор. Разв.) Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегают. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. . (соц-эмоц разв., физ. разв., позн., твор. разв.) Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	тогда, когда она подходит по оси к каждому. Игроки должны постраться подпрыгнуть и перепрыгнуть через веревку, не задевая ее, не "попасться на крючок". Игрок, кто коснулся веревки, выходит из круга. Выигрывают самые ловкие и быстрые. игровой замысел.	предложить выбрать водящего ("охотник", ведущий и "бездомный заяц") по считалке. Остальные играющие – "зайцы" – занимают свои места в обручах-домиках, лежащих на полу. По сигналу: "Ну-ка, зайцы, выбегайте! На лужайке поиграйте!" - "зайцы" выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идет!", "зайцы" убегают в свои домики. "Бездомный заяц" спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда "заяц", которому не хватило домика, становится "бездомным зайцем". Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры. Закрепить игровые навыки детей. Тренировать на скорость, настойчивость, дружбу, соблюдение правил безопасности.
--	---	---	--	---	--

	пары.				
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Укладывать детей спать под приятную музыку. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Цветы на джайляу". Задачи: учить создавать неповторимый образ в рисунке, определяя сходства с реальными образами; сформировать технический навык выполнения рисунка	Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук". <i>(озн. с окр., разв. речи)</i> Задачи: развивать фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).	Игры-упражнения по развитию математических способностей "Путешествие в страну математики". Задачи: закрепить умение счета до 5; умение различать геометрические фигуры; закрепить навыки сравнения.	Игры-упражнения по художественной литературе "Райхан Маженкызы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека". Задачи: знакомить детей с содержанием сказки "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека"; формировать интерес к сказке, умение интонационно выразительно передавать содержание сказки, сопровождая выразительными жестами и мимикой.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Бабочка". Задачи: формировать у детей представление о лете и бабочках; расширить знания о живых и неживых объектах природы летом; формировать умения обнаруживать и различать изменения летней погоды. Наблюдение за бабочкой.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Найди отличия". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: помочь детям найти разницу между двумя картинками или предметами; научить выражать свои мысли; умственное развитие; набраться терпения, выслушать ответ друга. Ход игры: в этой игре у воспитателя есть конкретная цель сравнивать цвет, объем, ориентировку в пространстве, количество. Можно использовать несколько вариантов одновременно, дополнительно увеличивая количество сравниваемых элементов. Игра призвана закрепить прошлый материал. Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно соединяли предложения. Дети сравнивают двух клоунов. При сравнении используются				

	следующие слова: широкий - узкий, толстый - тонкий, длинный - короткий. Игра-упражнение "Давай попишем". <i>(рисование, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.				
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. <i>" (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Продолжить прогулку проводимую в первой половине дня				
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. <i>/Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Ужин	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Конструирование: из крупного строительного материала, конструктора лего: "Мосты"; отрабатывать конструкторские навыки, воображение, умение обыгрывать постройку в команде. <i>(конструирование)</i> Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. <i>(музыка, физическое, соц-эмоц развитие)</i> Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Турежанова "Маленький садовод", К. Жанабаев "Дождик", Н. Айтулы "Песенка про ручей"). Цель: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речи, активизировать словарь, прививать любовь к художественной литературе. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i>				
Уход детей домой	Беседа: "Летние развивающие игры".	Провести один раз в месяц "День семьи".	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.	Консультация для родителей "Активность ребенка - залог его здоровья".	Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.

Заверено

Методист  Кобланова А.Р

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ГККП Ясли-сад №46 «Балбұлак»

Группа: старшая группа №7 «Звёздочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.05 - 31.05.2024г

ФИО педагога: Имангалиева Айгуль Туребаевна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи.				
Беседа с родителями консультации	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Мытье, сушка игрушек". (нав. самообсл., озн. с окр.) Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредеметами, соблюдать правила безопасности.	"Дежурство по столовой". (нав. самообсл., озн. с окр.) Задачи: формировать умение нести обязаннос ти по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (нав. самообсл., озн. с окр.) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внима ние на законченность, воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (нав. самообсл., озн. с окр.) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности;	"Дежурство по столовой". (нав. самообсл., озн. с окр.) Задачи: формировать умение нести обязаннос ти по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату
	Дидактическая игра "Времена года". (озн. с окр, осн. матем., разв.р)	Пословицы и поговорки о дружбе. (озн. с окр., каз. язык, разв. речи)	Дидактическая игра "Узнай по тени". (озн. с окр., разв. речи)	Игра "Угадай загадку". (озн. с окр., разв. речи) Задачи: уточнять и расширять	Игра "Назови, из чего состоит". (ознакомление с окружающим миром,

	Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.	Задачи: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества. Татулық — табылмас бақыт. Достық жоқ жерде табыс жоқ.	Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.	представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям.	<i>развитие речи</i>) Задачи: упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи.
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения 18 (с косичками) <i>(физ. разв, музыка, физ. культ, озн. с окр., разв. речи)</i>				
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Разгадывание загадок о природных явлениях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
ОД по расписанию организации образования	1.Физкультура По пл.преп	1.Музыка По пл.преп В/к Хореография	1.Физкультура По пл.преп В/ к Педагогическая система М.Монтессори	1. Музыка По пл.преп 2. Казахский язык По пл. преп.	1.Физкультура По пл.преп
2-ой завтрак	Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Здоровому человеку всякая пища полезна" (укр). // "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за трудом водителя. <i>(озн. с окр., разв.р)</i> Задачи: развивать пред	Наблюдение за насекомыми (бабочка, пчела). <i>((озн. с окр. мир., разв. речи)</i>	Наблюдение за радугой. <i>(озн. с окр. мир., разв. речи)</i> Задачи: развивать цветовосприятие, расширять	Наблюдение за тенью предметов. <i>(озн. с окр.м, разв. р, худ. литер.)</i> Задачи: расширять	Наблюдение за погодой (в конце весны). <i>(озн. с окр. мир., разв. речи)</i> Задачи: развивать интерес к

ставления детей о труде водителя; способствовать умению различать виды транспорта, ориентироваться в их строении; побуждать описывать труд человека; воспитывать любознательность, уважение к труду. - Ребята, назовите все виды транспорта, которые вы увидели на проезжей части, на парковке. - Для чего эти машины? - Каким образом можно осуществить перевозку человека, людей, грузов? - Да. Машиной управляет человек. Как по профессии этого человека мы называем? - Как водитель заводит машину? Что делает водитель для того, чтобы машина ехала, поворачивала, тормозила, ехала медленнее, останавливалась? - Если водитель выезжает на проезжую часть, почему он не сталкивается с другими машинами? СРИ «Почта» Цель: Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонден	ставления детей о труде водителя; способствовать умению различать виды транспорта, ориентироваться в их строении; побуждать описывать труд человека; воспитывать любознательность, уважение к труду. - Ребята, назовите все виды транспорта, которые вы увидели на проезжей части, на парковке. - Для чего эти машины? - Каким образом можно осуществить перевозку человека, людей, грузов? - Да. Машиной управляет человек. Как по профессии этого человека мы называем? - Как водитель заводит машину? Что делает водитель для того, чтобы машина ехала, поворачивала, тормозила, ехала медленнее, останавливалась? - Если водитель выезжает на проезжую часть, почему он не сталкивается с другими машинами? СРИ «Почта» Цель: Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонден	Задачи: расширять представления о насекомых; развивать умение замечать изменения в природе весной, умение различать, называть насекомых, описывать их, делиться мыслями о их жизни в конце весны; воспитывать любознательность. Загадки - Ребята, как вы думаете, что объединяет бабочку и пчелу? Чем они похожи? - Да. Это насекомые, они летают, у них по шесть ног, у них есть хоботки, есть крылья, они собирают нектар цветов, опыляют растения. - А что их отличает? - Бабочка в начале своего появления находится в теле гусеницы, а гусеницы - вредители. - Пчелы полезны, их разводят люди, собирают в ульях мед. - Бабочки не умеют защищаться. Пчелы защищаются жалом, но после этого погибают. - Поэтому этих насекомых нужно беречь, они связывают растения с человеком, животными, птицами. СРИ «Путешествие на самолете»	представления о радуге, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) Наблюдение: за появлением радуги с детьми. Педагог просит сказать, когда она появляется, посмотреть и назвать ее цвета. - Ребята, можно ли назвать радугу природным явлением? Как появляется радуга? - Когда лучи света проходят через воздух, мы видим белый цвет. А когда на пути лучей встречаются капельки воды, они разделяют каждый луч на семь цветных лучей. - Назовите цвета радуги. На что по форме похожа радуга? Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. (физ. разв., соц-эмоц разв., озн. с окр.) Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать	представления о свете солнца, тени; развивать умение быть внимательным и наблюдательным; развивать положительные эмоции. Определять высоту солнца, тень предметов, утром сами дети могут наблюдать свою тень, когда солнце еще не высоко, а днем, когда оно еще высоко, измерить длину тени, обратить внимание на то, что в тени холодно, на солнышке тепло. Сделать вывод, что дети двигаются, двигается их тень. Пробуждать интерес к наблюдаемому объекту. СРИ «Путешествие на самолете» Цель: Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета. Задачи: научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: «самолет», «летчик», «стюардесса», «полет». Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физ. культ., озн. с окр.) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через	окружающим явлениям в природе, особенностям погоды весной, развивать речь, наблюдательность. Учить наблюдать и сравнивать изменяющуюся погоду (солнце взошло - жарко, после дождя трава росла, небо чистое, ветер теплый). Приметы. Май холодный — год хлеботородный. Очень теплая весна — холодное лето. Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день. Низкий полет ласточек — к дождю. Ранний вылет пчел — к красной весне. Трудовая деятельность: сбор сора на участке. (физ. разв., соц-эмоц разв., озн. с окр.) Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. СРИ «Почта» Цель: Расширить пред
---	---	--	--	--	--

	ции. Задачи: воспитать уважение к труду работников почты. умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон» Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки	Цель: Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета. Задачи: научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: «самолет», «летчик», «стюардесса», «полет». Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(физ. культ., озн. с окр. разв р)</i> Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод,	привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. СРП «Почта» Цель: Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. Задачи: воспитать уважение к труду работников почты. умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон» Подвижная игра "Бездомный заяц".<i>(физ. культ., озн. с окр. разв р)</i> Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие. Ход. Детям можно предложить выбрать водящего ("охотник", ведущий и "бездомный заяц") по считалке. Остальные играющие – "зайцы" – занимают свои места в обручах-домиках, лежащих на полу. По сигналу: "Ну-ка, зайцы, выбегайте! На лужайке	препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Трудовая деятельность: полив цветников. <i>(физ. разв., соц-эмоц разв., озн. с окр.)</i> Задачи: развивать умения выполнять посильные поручения, следуя правилам, проявлять желание помочь взрослым; способствовать	ставления детей о способах отправки и получения корреспонденции. Задачи: воспитать уважение к труду работников почты. умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон» Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физ. культ., озн. с окр)</i> Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость. Игроки - "рыбки" становятся по кругу, ведущий в центре круга ("рыбак"). Игра начинается с того, что "рыбак" опускает толстую веревку (удочку), начинает поворачиваться вокруг своей оси. "Рыбки" должны перепрыгивать через веревку тогда, когда она подходит по оси к каждому. Игроки должны постараться подпрыгнуть и перепрыгнуть через веревку, не задев ее, не "попасться на крючок". Игрок, кто коснулся веревки, выходит из круга. Выигрывают
--	--	--	--	--	---

	берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алга!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.	На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. . <i>(соц-эмоц разв., физ. разв., позн., твор. разв.)</i> Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	поиграйте!" - "зайцы" выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идет!", "зайцы" убегают в свои домики. "Бездомный заяц" спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда "заяц", которому не хватило домика, становится "бездомным зайцем". Игра повторяется несколько раз. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	развитию пони мания необходимости полива для роста растений, культур; воспитывать чувство заботы, трудолюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. . <i>(соц-эмоц разв., физ. разв., позн., твор. разв.)</i> Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	самые ловкие и быстрые. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. . <i>(соц-эмоц разв., физ. разв., позн., твор. разв.)</i> Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. . <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				

Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "У солнышка в гостях". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "По замыслу". Задачи: упражнять в рисовании по замыслу; учить умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. Упражнение на прием "Пары оттенков цветов". Момент вдохновения "Мои представления". Игра-диалог "Виртуальное путешествие".	Игры-упражнения по основам математики "Интересные цифры". Задачи: отработать знания детей о счете от одного до пяти, множестве чисел, дроблении; закрепить представления о свойствах явлений, объектов в зависимости от времени года. Развивающее упражнение "Число бабочек." Переменка "Прыгаем направо-налево." Развивающее упражнение "Давайте посчитаем звуки".	Игры-упражнения по аппликации "Чудесная рыбка плавает в воде". Задачи: научить изготавливать из цветных бумажных дисков, сложенных пополам, образ чудесной рыбки; отрабатывать навыки складывания бумаги пополам, работы с клеем, ножницами. Мультфильм "Акула-малыш".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Нарцисс". Задачи: формировать основные представления детей о цветении в природе; расширить представления о нарциссе; развивать умение наблюдать и различать цветы, появляющиеся весной; дать представление о важности природы в жизни человека; развивать зрительное восприятие и фонематический слух, память, внимание и мышление; воспитывать чувство заботы о природе.	Театральная постановка "Драматизация сказки "Три медведя". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать творческие способности детей, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(физ.разв., озн. с окр., разв. речи)</i> Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты	Игра-упражнение "Часы тикают". <i>(физ.разв., озн. с окр., разв. речи)</i> Задачи: развивать произношения звуков [к] и [т]; учить произносить слова плавно, быстро и медленно, громко.	Дидактическая игра "Времена года". <i>(физ.разв., озн. с окр.,осн. Матем. разв. речи)</i> Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца;	Игры-упражнения по художественной литер-ре "Татарская сказка "Три сестры". Задачи: знакомить детей с содержанием татарской сказки "Три сестры", формировать интерес к содержанию, пересказы вать	Пальчиковая гимнастика "Пальчики". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять

	лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.	Материал: большие и маленькие часы. Ход игры: воспитатель показывает ребенку часы и говорит: "Это часы. Идя, они тикают: "Тик-так". Педагог спрашивает: "Как тикают часы?". Дети отвечают: "Большие часы громко тикают, идут медленно, а маленькие часы идут медленно, тикают быстро". Дети различают звуки. Педагог следит за тем, чтобы звуки [к] и [т] произносились правильно и четко.	развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года.	сказку; воспитывать умение поддерживать дружеские отношения.	упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безмянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Продолжить прогулку проводимую в первой половине дня				
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Ужин	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Лепка: развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни: "Три медведя". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. <i>(музыка, физическое, соц-эмоц развитие)</i>				
Уход детей домой	Консультация для родителей "Как организовать летний отдых детей?", "Правила охраны здоровья детей в летний период".				