

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ГККП Ясли-сад №46 «Балбұлак»

Группа: старшая группа №7 «Звёздочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 05.02 - 09.02.2024г.

ФИО педагога: Имангалиева Айгуль Туребаевна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителя ми.	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Фотогалерея "Профессии наших родителей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	<p>"Уход за комнатными растениями". Задачи: объяснить детям способы полива и правила разввивать умение ухода за растениями. Уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.</p>	<p>"Наведение порядка в игрушках". Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; под держивать порядок в игруш ках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду.</p>	<p>Принимать участие в трудовой деятельности детского сада, учить работать в команде. Объяснить значение пословицы "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда". Уважать труд взрослых.</p>	<p>"Полив комнатных растений". Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за ком натными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.</p>	<p>Привлекать детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей дежурить в уголке природы. Воспитывать детей выполнять начатую работу до конца.</p>
	<p>Игра "Угадай достопримечательность".(<i>озн. с окр.мир, разв. речи</i>) Цель: развивать предс тавления детей о род ном крае, Родине; при рассматривании фото графий, побуждать называть</p>	<p>Дидактическая игра "Кто, что делает? (озн. с окр. мир, разв. речи) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию;</p>	<p>Игра "Мы строители". (<i>констр., озн. с окр. мир, разв. речи</i>) Задачи: развивать конструкторские навыки, мышление, воображение, знание о строительных материалах.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей. Учить детей с</p>	<p>Настольная игра "Мозаика". (<i>констр., озн. с окр. мир, разв. речи</i>) Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометр. фигур, закрепить цвета, развивать воображе ние, воспитывать усидчивость.</p>

	<p>памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физ.разв, разв. речи, озн. с окр.миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Строим-строим новый дом.</p> <p>Нам уютно будет в нем (поочередное соедине ние кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),</p> <p>Будут в нем окошки,</p> <p>А вокруг — дорожки (прижатие пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвижение больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь),</p> <p>Строим-строим новый дом, Дружно в доме заживем!</p>	<p>активизировать, обогащать словарь.</p> <p>Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением работника того или иного вида труда, перечислить все действия, характерные работающему человеку.</p> <p>Например: тракторист вспахивает землю, сеет зерно; садовник ухаживает за садом, подстригает ветки, высаживает саженцы; полевод поливает посадки.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>мнучить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям стройматериалы, построить предметы по образцу. Организовать выставку из построенных предметов.</p> <p>Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". (озн. с окр. мир, разв. речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделат заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов.</p> <p>Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк.</p>	<p>уважением относиться друг к другу.</p> <p>Загадки. Кадыр Мырзалиев. (худ. литер., разв. речи, озн. с окр.)</p> <p>Задачи: побуждать детей к отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображе ние; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.</p> <p>Ладонь в кулак не сжимается, В локте рука не сгибается. (Лопата)</p> <p>Толст затылок, узок нос. Бьёт, когда берут за хвост. (Топор)</p> <p>Рот оскаленный дрожит, Жрёт — от радости визжит. (Пила)</p> <p>Деревянная кобылка Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок)</p> <p>И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)</p>	<p>Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это назы вается мозаикой, из которой можно состав лять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответ ствии с их формой.</p> <p>Считалка "Профессии". (озн. с окр.мир, разв. речи, осн. матем., физ.разв)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память.</p> <p>Компания собралась И считалка началась: Первый был ткач, А второй - врач, Третий - учитель, Четвертый - строитель, Пятый - плотник, Шестой - охотник, Седьмой - бизнесмен, Восьмой - бармен, Девятый - комбайнер, Десятый - режиссер.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 11 (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывать пищу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной	Круг приветствия (физ. разв., озн. с окр.миром, разв.	Динамическое упражн "Строим этажи". (физ.	Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об	Чтение стихотворения (озн. с окр.миром, разв. речи)	Круг приветствия (физ. разв., озн. с окр.миром, разв. речи)

<p>деятельности (ОД)</p>	<p><i>речи)</i> Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!</p>	<p><i>разв., озн. с окр.миром, разв. речи)</i> Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, память, речь. Раз-два-три! Раз-два-три! Строим, строим этажи. Вот наш, Первый этаж! А за новым этажом Вырастает новый дом.</p>	<p>инструментах, предметах разных профессий). <i>(физ. разв., озн. с окр.миром, разв. речи)</i> Задачи: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи.</p>	<p>Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова</p>	<p>Мой дружок! (играть в парах), Здравствуй, здравствуй, Мой дружок! Как живёшь ты? Как животик? За руки с тобой возьмёмся, (взяться за руки), И друг другу улыбнёмся! (улыбаться друг другу). Можно поменяться парами и ещё раз сыграть.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Физкультура По плану преп.</p>	<p>1.Музыка По плану преп. В/к Хореография</p>	<p>1. Физкультура По плану преп. В/к Педагогическая система М. Монтессори</p>	<p>1.Музыка По плану преп. 2. Қазақ тілі По плану преп.</p>	<p>1.Физкультура По плану преп.</p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. <i>(кзн, навыки самообсл., озн.с окр., разв.речи)</i></p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стайей). Ход наблюдения:</p>	<p>Наблюдение за застывшей водой. <i>(озн. с окр. м, разв. р.)</i> Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физкульт, озн с окр)</i> Задачи: развивать умения детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сиг</p>	<p>Наблюдение за ветром Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Ход наблюдения: Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.) Воспитатель задает детям вопросы. Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? По веткам</p>	<p>Наблюдение за елью зимой. <i>(озн. с окр. м, разв. р, худ.литер)</i> Задачи: развивать представления о хвойных растениях, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголочка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы,</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(озн. с окр.м, разв. речи)</i> Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p>

	<p>Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пёс". (<i>физ.разв, озн. с окр., разв. речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>-Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим. И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей.</p> <p>СРИ «Водители» Цель: Знакомить детей с трудом транспортников. Задачи: Дать знания о том, что шоферы перевозят</p>	<p>налу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. На одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак. В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.- Рыбки в море косяком.Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок.</p> <p>СРИ «Путешествие на самолете» Цель: Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета. Задачи: научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: «самолет», «летчик», «стюардесса», «полет».</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка от крупного мусора.</p>	<p>деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре рас качиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки.</p> <p>Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер?</p> <p>Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек).</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от мусора (<i>физ.разв, нав. самообсл., озн.с окр</i>)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от листьев; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>СРИ «Водители» Цель: Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др. Задачи: Дать представление о том, что чтобы машины вышли в рейс и своевременно доставили грузы, их ремонтируют, чистят, смазывают, заправляют топливом.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: упражнять в умении обходить, обе гать</p>	<p>Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен)</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (<i>физ. разв., озн. с окр нав. самообсл.,</i>)</p> <p>Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". (<i>физ.разв, озн.с окр, разв.р</i>)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>СРИ «Путешествие на самолете» Цель: Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета. Задачи: научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: «самолет», «летчик», «стюардесса», «полет».</p> <p>Самостоятельная игра "Игра со скакалкой". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети</p>	<p>(Машина)</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (<i>физ. разв., озн. с окр</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>СРИ «Водители» Цель: зПродолжать знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др. Задачи: Расширить представления детей о труде транспортников, об общественной их значимости.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от хлама (<i>физ. разв., озн. с окр., нав. самообсл.</i>)</p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом,</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от хлама (физ. разв., озн. с окр., нав. самообсл.)</p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>Самостоятельные игры: этап организации игры в связи с ролями, чтобы повышать познавательные способности детей, помогать друг другу, мотивировать их на преодоление трудностей.</p>	<p>препятствия скопости передвижения.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим)</p>	<p>могут играть с другими.</p>	<p>свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (муз., разв. речи, озн. с окр. миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.</p>				
Обед	<p>Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Каша из топора". (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Полдник	<p>Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. " (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>				
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по лепке

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>рисованию "Новая пара сапог сапожника". Задачи: учить детей использовать элемент орнамента "рога" для построения узора по форме предмета, удачно подбирать цветовое решение; развивать умение располагать узор на контуре сапога, на равном расстоянии друг от друга. Логическое упражнение "Какая профессия нужна человеку?".</p>	<p>основам математики "Разделочные доски повара". Задачи: формировать у детей понятие "порядковое число"; пополнить знания о свойствах геометрических фигур; рассказать об эквивалентных вещах; расширить представления о прямом и обратном счете до пяти. Развивающее упражнение. "Давайте найдем порядок".</p>	<p>ознакомлению с окружающим миром "Ветеринар". Задачи: расширить знания детей о зимнем образе жизни животных; дать представление о том, как подготовились животные к зиме; знакомить с особенностями кормления и ухода за животными зимой; дать представление о деятельности ветеринара. Дидактическая игра "Сгруппируй животных".</p>	<p>художественной литературе "Кайрат Жумагалиев "Будущий врач". Задачи: познакомить детей со стихотворением "Будущий врач"; упражнять в выразительном чтении, учить понимать главную мысль, содержание произведения; учить выражать свою точку зрения о произведении, о героях и их поступках. Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Найди инструменты врача".</p>	<p>"Дорожные знаки: светофор". Задачи: учить детей лепить светофор, скатывая пластилин черного цвета, слегка нажать с двух сторон получившийся колбаски как основы, прикрепить на нее три разных круга.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Упражнение "Давай попишем". (рисование, развитие речи) Задачи: учить аккуратности, развивать мелкую моторику рук, внимание. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p>	<p>Артикуляционные упражнения. (развитие речи) "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так".</p>	<p>Игра-упражнение "Направо и налево". (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую – маленькую. Игра продолжается.</p>	<p>Дидактическая игра "Веселые числа". (основы математики, развитие речи) Задачи: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах пяти. Каждому ребенку выдаются карточки, по которым они выполняют заданные задания по карточке.</p>	<p>Считалка "Профессии". (ознакомление с миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй - врач Третий - учитель, Четвертый - строитель. Пятый - плотник, Шестой - охотник Седьмой - бизнесмен, Восьмой - бармен, Девятый - комбайнер, Десятый - режиссер.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". (игр, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за деревьями на участке Задачи: пополнить знания детей по определению состояния деревьев зимой. Научить узнавать и различать деревья по внешнему виду, цвету, типу, расположению веток. Воспитывать у детей проявление заботы о природе. Вопросы: 1. Как мы называем деревья у которых нет листьев? 2. Почему осенью листья опадают? 3. Чем похожи деревья друг на друга? 4. В чем разница? Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физ.разв., озн.с окр., нав.самообл) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. СРИ «Путешествие на самолете» Цель: Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета. Задачи: научить видеть красоту земных пейзажей,</p>	<p>Наблюдение за погодой. Задачи: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и конца зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга). СРИ «На дорогах города» Цель: закрепить знания детей о правилах</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (ель). Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. СРИ «Путешествие на самолете» Цель: Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах</p>	<p>Наблюдение за застывшей водой. (озн. с окр. м, разв. р.) Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физ культ, озн с окр) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. На одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак. В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком. Плывают к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок СРИ «На дорогах города» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Задачи: познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. (озн с окр. , разв речи) Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет СРИ «Путешествие на самолете» Цель: Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета. Задачи: научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: «самолет», «летчик», «стюардесса», «полет»</p>
------------------------	---	---	--	---	---

	<p>воспитать уважение к профессии летчика.</p> <p>Подвижная игра "Слушай сигнал". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: вызвать интерес к тренировкам, улучшить уровень движений.</p> <p>Выполнять различные действия по данному сигналу. Бег (короткий, широкий шаг, бег с расставленными ногами, бег в прыжках).</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>	<p>дорожного движения.</p> <p>Задачи: познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". <i>(физ. культ.)</i></p> <p>Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц.</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p>	<p>обслуживания самолета.</p> <p>Задачи: научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: «самолет», «летчик»</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>выдержку, терпение, внимание на дороге.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка от крупного мусора.</p> <p>Самостоятельные игры: этап организации игры в связи с ролями, чтобы повышать познавательные способности детей, помогать друг другу, мотивировать их на преодоление трудностей.</p>	<p>Подвижная игра "День - ночь". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Ужин	<p>Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. На столе всегда красиво. Поели? Говорим "Спасибо". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i></p> <p>Игра "Что из чего изготовлено?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.</p>				

настольные игры, изобразительность, и т.д.	<p>Сюжетно-ролевая игра "Портной". <i>(соц-эмоц разв., озн. с окр. мир, разв. речи)</i></p> <p>Задачи: развивать речь у детей, память, уверенность в себе, уметь рассказывать рассказ по картинке. Закрепить коммуникативные навыки детей, учить их общаться друг с другом посредством диалога, с уважением относиться к труду взрослых.</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи.</p>				
Уход детей домой	Доклад на тему: "Игры для развития ребенка".	Один раз в месяц провести "День семьи".	Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?".	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей	Фотогалерея "Профессии наших родителей".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ГККП Ясли-сад №46 «Балбұлак»

Группа: старшая группа №7 «Звёздочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 12.02 - 16.02.2024г..

ФИО педагога: Имангалиева Айгуль Туребаевна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями консультации	Буклет: "Бытовая техника и дети". Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	<p>"Дежурство по столовой". (нав. самообс, озн.с окр.миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p>"Опрыскивание, полив комнатных растений".(нав. самообс, озн.с окр.миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, назвать эти предметы светлюбивые, теневыносливые растения; в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p>"Замена грязных полотенец".(нав. самообс, озн.с окр.миром) Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>	<p>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".(нав. самообс, озн.с окр.миром) Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p>	<p>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (нав. самообс, озн.с окр.миром) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, воспитывать уважение к труду.</p>
	Дидактическая игра "Закончи слово". (развитие речи)	Скороговорка "Белый снег". (разв. речи, озн. с окр. миром)	Игра "Назови бытовую технику, инструменты". (ознакомление с	Настольная игра-головоломка "Построй гараж (домик, башню)".	Настольная игра "Интересное лото". (конструирование,

	Задачи: развивать разговорную речь, мышление, слуховое восприятие, словарный запас.	Задачи: развивать артикуляционные навыки слуховое внимание. Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять знания детей о видах бытовой техники, инструментах.	<i>(констр.осн. матем., озн. с окружающим миром)</i> Задачи: развивать моторику рук, мышление, внимание.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать способность логически мыслить.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №11. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i>				
Завтрак	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Назови одним словом". <i>(разв.речи, озн. с окр.)</i> Задачи: обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстрой реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.	Настольная игра "Парные картинки". <i>(разв.речи, озн. с окр.)</i> Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.	Беседа об использовании бытовой техники и правилах безопасности. <i>(разв.речи, озн. с окр.)</i> Задачи: формировать правила техники безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике.	Дидактическая игра "Доскажи словечко". <i>(разв.речи, озн. с окр.)</i> Задачи: развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей.	Дидактическая игра "Что где находится?". <i>(осн матем.разв.речи, озн. с окр.)</i> Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху), закреплять умение рассуждать.
ОД по расписанию организации образования	1.Физкультура По пл преп.	1.Музыка По пл преп. В/к Хореография	1.Физкультура По пл преп. В/к Педагогическая система М.Монтессори	1.Музыка По пл преп. 2.Қазақ тілі По пл преп.	1.Физкультура По пл преп.
2-ой завтрак	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. " <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. " <i>(кзн, навыки самообс., озн.с окр.миром, разв. речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(озн. с окр. миром, разв.речи)</i> Задачи: закреплять умение детей различать легковой и	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия;	Наблюдение за метелью. <i>(озн. с окр. миром, разв. речи, худ.литер)</i> Задачи: развивать представления о явлении природы,	Наблюдение за ветром Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.	Наблюдение за погодой по календарю природы. <i>(озн. с окр.разв. речи)</i> Задачи: наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья,

	<p>грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.</p> <p>Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые.</p> <p>Загадки.</p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином... (Автобус)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физ.разв., озн.с окр., нав. самообс.)</p> <p>Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле дерева ев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>СРИ "Детский сад" (разв. речи, озн. с окр. миром)</p> <p>Цель: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детсада, Задачи: воспитание внимательного дружелюбного</p>	<p>учить отличать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаями).</p> <p>Ход наблюдения: Обратит внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. С забора, с деревьев, с крыш соседних домов.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мусора. (физ.разв., озн.с окр., нав. самообс.)</p> <p>Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле дерева ев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>СРИ "Супермаркет" (разв. речи, озн. с окр. миром).</p> <p>Цель: Формирование у детей умения развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре</p>	<p>метели; расширять кругозор. Белая метелица. По дорожке стелется, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллежкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В. Лактионов)</p> <p>Наблюдение: знакомство с приметам зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, выюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физ.разв., озн.с окр., нав. самообс.)</p> <p>Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле дерева ев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>Загадка.</p> <p>Мы слепили снежный ком, Шляпу сделали на нем, Нос приделали, и в миг Получился... (Снеговик).</p> <p>Пословица: "Как ни мойся, белее снеговика не будешь".</p>	<p>Ход наблюдения:</p> <p>Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.)</p> <p>Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при самом сильном – самые толстые ветки.</p> <p>Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер?</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мусора. (физ.разв., озн.с окр., нав. самообс.)</p> <p>Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле дерева ев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>СРИ "Супермаркет" (разв. речи, озн. с окр. миром).</p> <p>Цель: Формирование у детей умения развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета.</p> <p>Задачи: Способствовать формированию умений у детей распределять роли. Самостоятельно подготавливать необходимые условия для игры. Развивать диалогическую и</p>	<p>напомнить о том, какими они были осенью. Что изменилось? Предварительно перед прогулкой организовать серию действий.</p> <p>Рассмотреть дерево, нарисовать рисунок и сохранить его в календаре природы. Дети с помощью воспитателя фиксируют погоду в календаре природы.</p> <p>Художественное слово "Ели".</p> <p>- Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова).</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физ.разв., озн.с окр., нав. самообс.)</p> <p>Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле дерева ев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>СРИ "Экологи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: дать представление о работе эколога. Задачи: Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов.</p> <p>Подвижная игра "Попрыгунчики". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать указан ным способом, отталки ваясь двумя ногами одновременно; согласо вывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью,</p>	<p>трудовые действия работников супермаркета. Задачи: Способствовать формированию умений у детей распределять роли. Самостоятельно подготав ливать необходимые условия для игры.Развивать диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Подвижная игра "Попрыгунчики". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком .</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: совершенство вать навык бросания мяча в цель,учить</p>	<p>СРИ "Детский сад" (разв. речи, озн. с окр. миром)</p> <p>Цель: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детс/ сада, Задачи: воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (<i>казахский язык, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходи мо обежать, вернуться к финишу (старту).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на</p>	<p>монологическую речь.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (<i>физ.культ, каз.язык, озн.с окр.мир</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Водящим -педагог. Играющие соби раются в пары. По сигнала водящего два игрока встают друг против друга берутся в руки палку каж дый с противоположной стороны: берутся за сере дину и за край одновре менно, каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдерж ку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p>	<p>сюжетом, формировать навыки речевого этикета.</p> <p>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие</i>)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность,</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются после дуэльные пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах.</p> <p>Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скучности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание беседки.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кгн, озн. с окр. миром, разв. речи)</i></p>				
	<p>Чистоговорка на Ч <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>"Паровоз"</p> <p>Загудел паровоз</p> <p>И вагончики повез.</p> <p>Чох-чих, чу-чу!</p> <p>Я далеко укачу! (Т. Волгина)</p>	<p>Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты). <i>(озн. с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.</p>	<p>Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". <i>(рисование, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p>	<p>Игра "Что из чего изготовлено?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.</p>
Обед	<p>Продолжать выработать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. закреплять наименования блюд. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,</i></p>				

	<i>развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка (<i>физическое развитие, музыка</i>)				
Постепенный подъем, оздор. процедуры	Упражнение для профилактики плоскостопия (<i>музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. (<i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Утюг". Задачи: учить детей технике предметного рисования (утюга); рассматривая детали основного строения утюга побуждать к познанию и названию образа техники полностью. Упражнение "Найди электро-бытовую технику".	Игры-упражнения по основам математики "Этикет домашнего хозяйства". Задачи: сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги, сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"; совершенствовать представления об эквивалентных предметах.	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Светофор". Задачи: развивать умение детей конструировать светофор из материалов конструктора; различать дорожные знаки, закреплять знания о правилах дорожного движения. Дидактическая игра "Какой знак?".	Театральная постановка. (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Драматизация сказки "Спор животных К,Д,Ушинского". Задачи: Обучение детей к пересказу сказки с опорой на зрительные образы, развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Кондиционер". Задачи: расширить знания детей о кондиционировании воздуха; познакомить с особенностями работы кондиционера; дать представление о человеке и технологиях; развивать понимание особенностей кондиционера, детские навыки простого экспериментального исследования.
Индивидуальная работа с детьми	Чистоговорка со звуком "р". (<i>развитие речи</i>) Ра, ра, ра — вот высокая гора. Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы. Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро Ру, ру, ру — много ягод наберу.	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (<i>ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи</i>) Задачи: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.	Дидактическая игра "Найдите сказочных персонажей и проименитируй их движением". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Ход игры: повторите движения сказочных персонажей.	Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". (<i>рисование, основы математики</i>) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Кто больше всех найдет слов". (<i>ozn. с окр. миром, разв. речи</i>) Задачи: обогащать словарем словами, названиями из той или иной группы предметов; способствовать развитию коммуникативных способностей; развивать память, речь.
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам (<i>кгн, навыки самообслуживания, озн.с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Прогулка	Наблюдение за застывшей водой. (<i>ozn. с окр. м, разв.</i>)	Наблюдение за продолжительностью	Наблюдение за проходящим транспортом. (<i>ozn. с</i>	Наблюдение за хвойными деревьями.	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель:

	<p>р.) Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физкульт, озн с окр) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. На одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак. В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком. Плывают к дому напрямик. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Самостоятельные игры: Учить играть сообща, учиться быть дружными.</p>	<p>дня в зимнее время. (озн с окр., разв речи) Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание;</p> <p>Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются.</p> <p>Подвижная игра "Слушай сигнал". (физическая культура) Задачи: вызвать интерес к тренировкам, улучшить уровень движений. Выполнять различные действия по данному сигналу. Бег (короткий, широкий шаг, бег с расставленными ногами, бег в прыжках).</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка от крупного мусора.</p> <p>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>окр. миром, разв. речи) Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.</p> <p>Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые.</p> <p>Подвижная игра "Попрыгунчики". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать выработку силы толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью,</p>	<p>(ель). (озн. с окр. миром, разв. речи) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.</p> <p>- Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учиться отличать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стайей).</p> <p>Ход наблюдения: Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пёс". Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свои, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим. И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей.</p>
--	---	---	--	---	--

Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить. "Мы сохраним в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь),</p> <p>Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p>				
Уход детей домой	Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города".	Буклет: "Бытовая техника и дети".	Консультация для родителей: "Закаливание детей дошкольного возраста".	Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".	Памятка: "Какие игрушки можно покупать ребенку?".

Заверено

Методист  Кобланова А.Р

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ГККП Ясли-сад №46 «Балбулак»

Группа: старшая группа №7 «Звёздочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 19.02 - 23.02.2024г.

ФИО педагога: Имангалиева Айгуль Туребаевна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями консультации	Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья". Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами. Буклет "Витамины в нашей семье".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Дежурство по столовой". (нав. сам, озн. с окр. миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность.</p>	<p>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".(нав. сам, озн. с окр. миром) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца. Уважать труд взрослых.</p>	<p>"Учимся заправлять постель". (нав. сам, озн. с окр. миром) Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (нав. сам, озн. с окр. миром) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя.</p>	<p>"Опрыскивание, полив комнатных растений". (нав. сам, озн. с окр. миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения.</p>

	<p>Чтение стихотворения "Строители" Б. Заходера. (разв. речи, озн. с окр. миром) - Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит! И неважно, что пока Этот домик из песка!</p>	<p>Проговаривание чистоговорки: З. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука З. У зайчаток зубы заболели, Мы их пожалели.</p>	<p>Настольные игры "Веселые кубики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить строить из кубиков цельные картинки, совмещая на одном уровне; развивать мышление, восприятие.</p>	<p>Дидактическая игра "Что это?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей внимательно смотреть на картинку с изображением тени предмета, назвать, что это такое; развивать восприятие, мышление, воображение.</p>	<p>Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции.</p>
Утренняя гимнастика	Комплексе упражнений №12 (с ленточкой)				
Завтрак	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Пословицы о здоровье. (физ. разв., озн. с окр. миром, разв. речи) Задачи: формировать у детей положительное настроение, учить детей здороваться друг с другом. Всех моих друзей, Я уважаю и люблю. И через свою ладонь Тепло им отдаю.</p>	<p>Ритмическое упражнение (физ. разв., разв. р) В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья .Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!</p>	<p>Дидактическая игра "Закончи слово". (развитие речи) Задачи: развивать разговорную речь, мышление, слуховое восприятие, словарный запас.</p>	<p>Беседа на тему: "Витамины". (физ. разв., озн. с окр. миром, разв. речи) Задачи: способствовать развитию у детей понимания о том, что витамины полезны для здоровья человека, они присутствуют в овощах, фруктах, мясе, рыбе, молочных продуктах.</p>	<p>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". (физ. разв., озн. с окр. миром, разв. речи) Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p>
ОД по расписанию организации образования	1. Физкультура По пл преп.	1. Музыка По пл преп. В/к Хореография	1. Физкультура По пл преп. В/к Педагогическая система М.Монтессори	1. Музыка По пл преп. 2. Қазақ тілі По пл преп.	1. Физкультура По пл преп.
2-ой завтрак	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, озн. с окр. миром, разв. речи)				

<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. (озн. с окр. разв. речи) Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечерет. СРИ «Дочки-матери» Цель: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Задачи: Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом. (озн. с окр. миром, разв. речи) Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. СРИ «Магазин» Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца. Задачи: формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (озн. с окр. разв. речи) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Выбирается охотник остальные играющие –</p>	<p>Наблюдение за птицами (воробей, голубь). (озн. с окр. разв. речи) Задачи: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета); развивать наблюдательность. Художественное слово "Покормите птиц". Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов к вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна. Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело. Предлагается найти птиц на участке, назвать их, описать внешние особенности, повадки разных птиц (воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги). Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их. СРИ «Дочки-матери» Цель: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	<p>Наблюдение за хвойным деревом (ель). (озн. с окр. разв. речи) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света. Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета. Смущенно празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p>	<p>Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стайей). Ход наблюдения: Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. СРИ «Библиотека» Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; Задачи: расширять представления о работах библиотечников, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (озн. с окр. разв. речи) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физ. разв., соц-эмоц разв., озн. с окр. миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Соревнования" (скачки, гонки).</p> <p>Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто при бежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве. Дети делятся на две группы. Педагог показывает,</p>	<p>зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча либо снежки.</p> <p>Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев".</p> <p>Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем</p>	<p>Задачи: Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, бега по прямой, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Дети распределяются на две колонны с равным</p>	<p>СРП «Магазин»</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца.</p> <p>Задачи: формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель". <i>(физическая</i></p>	<p>совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, <i>(физ. куль, соц-эмоц разв.)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные,</p>
--	---	---	---	---	--

	как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Самостоятельная игра <i>(физ. культ., соц-эмоц р)</i> Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость.	количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке. Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны. Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре.	<i>культура)</i> Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.	двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны!". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
	Дидактическая игра "Найдите сказочных персонажей и проимитируйте их движением". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ход игры: повторите движения сказочных персонажей.	Дидактическая игра "Кто больше всех найдет слов". <i>(озн. с окр. миром, разв. речи)</i> Задачи: обогащать словарь словами, названиями из той или иной группы предметов; способствовать развитию коммуникативных способностей; развивать память, речь.	Дидактическая игра "Четвертый лишний" <i>(бытовая техника, мебель, посуда, инструменты).</i> <i>(озн. с окр. , разв. речи)</i> Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.	Чистоговорка на Ч <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> "Паровоз" Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чо-ч, чу-чу! Я далеко укачу! <i>(Т. Волгина)</i>	Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, разв. речи, озн. с окр. миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей.
Обед	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение для профилактики плоскостопия. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на				

	столе, благодарить. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки "Зимовье зверей". Задачи: углублять интерес детей к художественной литературе, продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу, Загадки о животных. Выразительное чтение сказки "Зимовье зверей". Беседа по содержанию сказки.	Игры-упражнения по лепке "Лепим лебедя". Задачи: учить детей лепить лебедя из пластилина путем отрыва куска, катания, скатывания, лепить перья лебедя с помощью стеки, шею путем сгибания пластилина. Дидактическая игра "Зимующие - перелетные птицы".	Игры-упражнения по развитию математических способностей- "Любимые герои Алана и Даны". Задачи: познакомить с понятием соседние числа; учить находить соседей числа 5; упражнять в порядковом счете до 5; воспитывать интерес к основам математики. Дидактическая игра "Назови соседей", "Поставь цифры по порядку".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром Лото "Фрукты и овощи". <i>(озн. с окр. мир)</i> Задачи: расширить знания детей о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде. Знать их названия, отличия. Ход игры: дети знакомятся с окружающей средой и изучают новые виды овощей и фруктов, играя в игры.	Театральная постановка. <i>(соц-эмоц разв., худ.литер., озн.е с окр. миром, развитие речи)</i> Драматизация сказки "Дед канбак" (эпизод). Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Волшебные точки". <i>(ознакомление с окружающим, рисование, основы математики)</i> Дети соединяют точки, получая четкий задуманный образ, изображение медведя. Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, воображение.	Игра "Круг Луллия". <i>(озн. с окр., разв. речи)</i> Дети определяют предмет и цвет предмета. Описывают выбранный предмет. Например, телевизор - серого цвета. Воспитатель дает детям информацию о телевидении. Задачи: развивать мышление, восприятие.	Дидактическая игра "Веселые числа". <i>(основы математики, развитие речи)</i> Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Задачи: развивать ориентировку на плоскости, мышление.	Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". <i>(рисование, основы математики)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	"Найди и назови!". <i>(озн. с окр, разв. речи)</i> Задачи: развивать мышление, речевые навыки. Материал: разнообразные рисунки, фланелеграф. Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных.
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, озн.с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.	Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(озн. с окр. миром, разв.речи)</i>	Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. <i>(озн. с окр.</i>	Наблюдение за воробьями зимой. <i>(озн. с окр. разв. речи.</i> Задачи: развивать умения	Наблюдение за застывшей водой. <i>(озн. с окр. м, разв. р.)</i> Задачи: расширять

<p>(<i>озн. с окр. разв. речи</i>) Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи</p>	<p>Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. рудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания</i>) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (<i>физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию</p>	<p><i>разв. речи</i>) Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (<i>физ. разв. озн. с окр. миром</i>) Задачи: развивать</p>	<p>наблюдать за живым объектом природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы! - Ребята, почему поэт так пишет о воробьях? - Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вью гу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей.- Как мы помогали в холода воробьям? - Расскажите, как вы различаете воробьем. Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях? Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей? Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (<i>физическое развитие, социальное развитие, ознакомление</i></p>	<p>представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Подвижная игра "День - ночь". (<i>физическая культура, основы математики</i>) Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Подвижная игра "Попрыгунчики". (<i>физическая культура</i>) Задачи: упражнять в уме ни прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно но; согласовывать</p>
--	--	---	---	--

	<p>хлеба, семечки) в отведенном месте. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Попрыгунчики". (<i>физическая культура</i>) Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами.</p>	<p>точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие соби раются в пары. По сигнала водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), опираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность,</p>	<p>стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "День - ночь". (<i>физ.культ., осн. Матем.</i>) Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают".</p>	<p><i>с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (<i>физическая культура</i>) Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). Педагог следит за точностью, избеганием скученности. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, (<i>физ. культ., соц-эмоц разв.</i>) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей. дружелюбие.</p>
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (<i>кгн, навыки самообсл., осн. с окр.миром, разв. речи</i>)				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить. (<i>кгн, навыки самообслуживания,</i>				

	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i></p> <p>Конструирование: из строительного материала мебель для дома; развивать навыки бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Дидактическая игра "Что где находится?" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево". Дидактическая игра "Назови одним словом". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.</p> <p>Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.</p>				
Уход детей домой	Консультация для родителей на тему: «Роль дид.игр в воспитание и обучении детей».	Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья".	Буклет "Витамины в нашей семье".	Беседа с родителями «Как и с кем проводит время дома ребёнок»	Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами.

Заверено

Методист  Кобланова А.Р

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ГККП Ясли-сад №46 «Балбулак»

Группа: старшая группа №7 «Звёздочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 26.02 - 01.03.2024г.

ФИО педагога: Имангалиева Айгуль Туребаевна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями.	Беседы на темы "Семейные традиции". Акция "Мой букет для мамы" (Поделки из бросового, природного материала).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о мамином празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	<p>"Дежурство по столовой". (нав. сам, озн. с окр. миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность.</p>	<p>"Опрыскивание, полив комнатных растений". (нав. сам, озн. с окр. миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения.</p>	<p>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (нав. сам, озн. с окр. миром) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (нав. сам, озн. с окр. миром) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя.</p>	<p>"Учимся заправлять постель". (нав. сам, озн. с окр. миром) Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p>
	<p>Игра "Часы". (осн. матем., разв. речи) Задачи: развивать восприятие, мышление. Ход игры: на поверхности часов есть прорезь для цифр, в которую дети ставят</p>	<p>Настройная игра "Собираем пазл "Архитектурный дом". (озн. с окр., констр) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие. Побеседовать с</p>	<p>Дидактическая игра "Удивительная книга". (озн. с окр., констр. Худ. литер) Задачи: обогатить словарный запас детей словами, названиями сказок.</p>	<p>Дидактическая игра "Четвертый лишний". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов;</p>	<p>Чтение стихотворения "Маму очень я люблю". Д. Ахметова Маму очень я люблю, Рано по утрам встаю. Одеваюсь, умываюсь, Мама радуется, знаю.</p>

	цифры соответствующие числа.	детьми о дружбе животных, которые живут в одном доме. активизировать словарь.		закреплять представления о классификации предметов;	Поливаю все горшки, Чтоб всегда цвели цветы. Мою чайную посуду, Протираю пыль повсюду.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №12 (с ленточкой)				
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему "Женский день 8 марта". Чтение стихотворений по желанию. <i>(озн. с окр., разв. речи, худ.литер)</i>	Загадки о весне. <i>(озн. с окр., разв. речи, худ.литер)</i> Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает? Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В улей пчела. Первый мёд принесла.	Круг радости <i>(физ. разв., озн. с окр.мир, разв. речи)</i> Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимем ся, Тепло сердец соеди ним, И станем солныш ком одним!	Рассматривание картины на тему "Весна". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Летает, плавает, прыгает". <i>(озн. с окр., разв. речи, физ. разв.)</i> Задачи: закрепить знания детей о перемещении различных животных. Например: рыба - плавает, лебедь - летает, заяц - прыгает.
ОД по расписанию организации образования	1.Физкультура По пл преп.	1. Музыка По пл преп. В/к Хореография	1.Физкультура По пл преп. В/к Педагогическая система М.Монтессори	1. Музыка По пл преп. 2.Қазақ тілі По пл преп.	1. Физкультура По пл преп.
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей понимание пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. <i>(кгн, навыки самообсл., озн. с окр. мир., разв.речи, казахск язык)</i>				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообсл., озн. с окр. миром, разв. речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за погодой. <i>(озн. с окр, разв. речи, худ. литер.)</i> Задачи: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый.)	Наблюдение за солнечными лучами (солнцем). <i>озн. с окр, разв. речи, худ. литер.)</i> Задачи: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность,	Наблюдение за небом. <i>(озн. с окр, разв. речи.)</i> Задачи: формировать простые понятия; научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы Загадка. Выше леса, выше гор расстиляется ковер.	Наблюдение за воробьями в конце зимы (начале весны). <i>(озн. с окр, разв. речи, худ. литер.)</i> Задачи: развивать умения наблюдать за живым объектов природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним	Наблюдение за перелетными птицами <i>(озн. с окр, разв. речи, худ. литер.)</i> Задачи: расширять и развивать представления детей о первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к

<p>Художественное слово "Весна наступила".</p> <p>- Птички стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши прыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев).</p> <p>СРИ «Библиотека»</p> <p>Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек;</p> <p>Задачи: расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой;</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физ. разв., озн. с окр., нав.самообсл)</p> <p>Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физ. разв., озн. с окр., разв.речи)</p>	<p>интерес к явлениям природы.</p> <p>Загадка.</p> <p>С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки</p> <p>Доброе большое ... (солнышко.)</p> <p>Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в пустое от людей место.</p> <p>СРИ «Школа»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Задачи: Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор камушек на участке. (физ. разв., озн. с окр., нав.самообсл)</p> <p>Задачи: побуждать собирать камушки, а затем выносить его в специальное место, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физ. разв., озн. с окр., разв.речи)</p>	<p>Он раскинут над тобой и надо мной,</p> <p>То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо).</p> <p>Продолжить наблюдение за небом. Обратит внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым.</p> <p>СРИ «Библиотека»</p> <p>Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; Задачи: расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой;</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физ. разв., озн. с окр., нав.самообсл)</p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желать выполнять посильные трудовые действия, воспитывать ответственность.</p> <p>Подвижная игра "Гуси лебеди". (физ. разв., озн. с окр., разв.речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу.</p> <p>Ход. На одном краю площадки</p>	<p>особенностям, по размеру; воспитывать любознательность.</p> <p>В.Берестов "Воробушки"</p> <p>О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы!</p> <p>- Ребята, почему поэт так пишет о воробьях?</p> <p>- Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей.</p> <p>- Как мы помогали в холода воробьям?</p> <p>- Расскажите, как вы различаете воробьем. Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях? Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей?</p> <p>СРИ «Школа»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).</p> <p>Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Задачи: Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p>	<p>природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>СРИ «Библиотека»</p> <p>Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; Задачи: расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой;</p> <p>Трудовая деятельность: развешивание скворечни ков. (физ. разв., озн. с окр., нав.самообсл)</p> <p>Задачи: побуждать детей к участия в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физ. разв., озн. с окр., разв.речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони. Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присажи</p>
--	--	---	--	--

<p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне. "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать". Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту)</p> <p>Мышь поедает запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!" Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить,</p>	<p>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Правила: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" а также в руки берут камешки (плетки).</p> <p>Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успеет догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.</p> <p>После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить</p>	<p>- дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:</p> <p>- Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; непойманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убегаании.</p> <p>Игровое упражнение "Кто бросит дальше?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в</p>	<p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физ. разв., озн. с окр., нав.самообсл)</p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах,</p> <p>"Бездомный заяц". (физ. разв., озн. с окр.разв.речи)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт.</p> <p>Предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идет!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.</p> <p>Игровое упражнение "Закати мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, в</p>	<p>встает на одном краю площадки, на противоположном собираются дети.</p> <p>Педагог начинает, дети приговаривают: - Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смиренно ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра! После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Колокольчик". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей держаться за руки, передвигаться по кругу, бегать во все стороны, подниматься по гимнастической лестнице, стулу (только когда игрок пойман, надо успеть позвонить в колокольчик); повышать интерес к игре.</p> <p>Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения поведения детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды).</p>
---	---	---	---	--

	<p>увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Жеребьята". (физ.разв, озн. с окр.миром)</p> <p>Задачи: повышать мотивацию к игре, учить играть по правилам.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физ. культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Задачи: учить детей метанию мяча в цель, сохраняя дистанцию. (озн. с окр., физ. разв.)</p>	<p>прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Самостоятельные игры. (озн. с окр., физ. разв.)</p> <p>Научить детей соблюдать правила игры и играть ответственные роли.</p>	<p>дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Самостоятельные игры. (озн. с окр., физ. разв.)</p> <p>Задачи: закреплять способность самостоятельно выбирать атрибуты и вспомогательные предметы для выполнения условий игры; развивать двигательные навыки, умения играть дружно.</p>	<p>терпения.</p> <p>Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.</p> <p>Самостоятельные игры. (озн. с окр., физ. разв.)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> <p><i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
	<p>Заучивание стихотворений о весне. (озн. с окр., разв.речи, худ. литер.)</p> <p>"Огонек" Е. Благинина</p> <p>Хрустит за окошком Морозный денёк. Стоит на окошке. Цветок-огонёк. Малиновым цветом Цветут лепестки</p> <p>Как будто и вправду Зажглись огоньки. Его поливаю, Его берегу,</p>	<p>Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов...".</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор.</p>	<p>Игра-упражнение "Алақай! Көктем келді!" (Ура! Пришла весна!) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей слуховое внимание, понимание казахской речи, умение двигаться в соответствии с текстом, проговаривать часто</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас,</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также</p>

	Его подарить. Никому не могу! Уж очень он ярок, Уж очень хорош, Уж очень на мамину Сказку похож!		повторяемые слова; воспитывать устойчивый интерес к художественному слову, двигательному режиму.	развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.	сольно.
Обед	Закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Яблоко". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой <i>(кгн, нав. самообсл, разв. речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Цветы в вазе". Задачи: учить технике рисования цветочных композиций в вазе кистью, прорисовывая соцветья цветов, закреплять умение рисовать вазу округлой формы, гармонично подбирать цветовую гамму. Игра-пазл "Составь поздравительную открытку".	Игры-упражнения по основам математики "Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры". Задачи: познакомить детей с геометрическими фигурами; сформировать понятия о сходстве и различии геометрических тел и геометрических форм; сформировать представления о сходстве геометрических форм или тел с окружающими объектами.	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Птица мира - лебедь". Задачи: учить детей конструировать лебедя с использованием природного материала: ореха и листьев дерева; совершенствовать умения комбинировать отдельные детали с помощью пластилина, клея. Дидактическая игра "Птичье гнездо".	Дидактическая игра "Подумай, найди". <i>(озн. с окр., разв. речи)</i> Задачи: развивать у детей мышление и память. Театральная постановка. Драматизация сказки "Заюшкина избушка". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.	Игры-упражнения по озн. с окр. миром "Перелетные птицы поют песни". Задачи: познакомить детей с изменениями в их поведении птиц весной; развивать в процессе наблюдения умение различать и называть признаки, особенности перелетных птиц; расширить знания о птицах, как вестниках весны. Вызвать интерес по уходу за птицами; воспитывать чувства дружбы и любовь к птицам.
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение "Давай попишем". <i>(озн. с окр., разв. речи, рисование)</i> Задачи: развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям.	Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". <i>(осн. матем., озн. с окр. миром, конструир., физическое развитие)</i> Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую	Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(разв. речи, озн. с окр. миром)</i> Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас,	"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". <i>(рисование)</i> Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции.	Дидактическая игра "Веселые числа". <i>(основы математики, развитие речи)</i> Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Задачи: развивать ориентировку на плоскости, мышление.

	Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к прекрасному.	развивать память, мышление.		
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Продолжение прогулки в первую половину дня.				
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Ужин	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о весне, мамином празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i> Дидактическая игра "Кому что принадлежит?". <i>(озн.с окр. миром, разв. речи)</i></p> <p>Задачи: развивать знания о предметах окружающего мира, их назначении, о профессиях; воспитывать интерес, уважение к труду человека. Трудовая деятельность в уголке природы, посадка лука, чеснока <i>(озн. с окр.миром, кнг)</i></p> <p>Задачи: знакомить со способами пересадки . побуждать выполнять простые поручения взрослого, быть аккуратным, ответственным. Игра "Чего нет?" <i>(разв. речи, озн. с окр. миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".</p>				
Уход детей домой	Беседа на тему: "Семейные традиции".	Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".	Беседа: "День уважения, любви и радости".	Акция "Мой букет для мамы". Поделки из бросового, природного материала.	Беседа на тему: «Как мы проводим выходные с семьёй»