

Заверено

Методист  Кобланова А.Р

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ГККП Ясли-сад №46 «Балбұлак»

Группа: старшая группа №7 «Звёздочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.01.-05.01.2024г

ФИО педагога: Имангалиева Айгуль Түрбаевна

Режим дня	01.01.2024	02.01.2024	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями	Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику". Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.				
			Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ozn. c okp. мир, разв. p) Задачи: закрепить знания о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.	Дидактическая игра "Времена года". (ozn. c okp. мир, разв. речи) Задачи: Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимание, память.	Дидактическая игра "Чьи следы?". (ozn. c okp. мир, разв. p) Задачи: научить бдительности, аккуратности.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения №9				

Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			Рассматривание картинки о зиме. <i>(озн. с окр. мир, разв. речи)</i> Задачи: мотивировать детей к ответам на вопросы о зиме по картинке; способствовать активизации словаря.	Беседа по картине "Зима". Задачи: способствовать желанию рассказать об увиденном, складывая предложения, отвечая на вопросы по картине. <i>(озн. с окр. мир., разв. р)</i>	Беседа на тему: "Какие изменения в природе происходят зимой". <i>(озн. с окр. м, разв. р)</i>
ОД по расписанию организации образования			1. Физкультура (По плану преп) В/к Педагогическая система М.Монтессори	1. Музыка (По плану преп) 2. Қазақ тілі (По плану преп)	1. Физкультура (По плану преп)
2-ой завтрак	Выбатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка			Наблюдение за небом. <i>(озн. с окр. м, разв. речи)</i> Цель: обогатить представления детей о голубом небе, об объектах в небе, облаках. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Наблюдение: обратить внимание, что в начале зимы небо закрыто	Наблюдение за птицами на участке. <i>(озн. с окр. м, разв. речи)</i> Цель: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода.	Наблюдение за направлением ветра. <i>(озн. с окр. м, разв. речи)</i> Цель: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти"

		ясными облаками. В конце зимы небо голубое, очень красивое и чистое. Подвижная игра "Организаторы". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: учить детей брать друг друга за руки и двигаться по кругу; показывая движения, называть виды спорта; воспитывать у детей мотивацию к игре. Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физ. разв., нав. самообсл., озн. с окр. м)</i> Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Лохматый пес" <i>(физ. культ., озн. с окр. м, разв. речи)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит,	Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физ.разв., навыки самообсл, озн. с окр. мир)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. СРИ «Дочки-матери» Цель: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Задачи: Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физ. культ., озн. с окр. м, разв. речи)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной	ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. СРИ «Путешествие на самолете» Цель: Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета. Задачи: научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика и стюардессы. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физ. культ., озн. с окр. м, разв. речи)</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй -
--	--	---	---	---

		Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физ. культ.)</i> Цель: развивать дальность броска, глазо мер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.	стороне площадки - "куратник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "куратником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "По извилистой дорожке". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.	"мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегают. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться.Приводить себя в порядок. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)			
		Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(муз, разв. речи.)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух.	Дидактическая игра "Времена года". <i>(озн с окр. мир, разв. речи.)</i> Задачи: закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых делиться на 3 месяца;	Игра "Хлопни в ладоши". <i>(физ. разв., музыка)</i> Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.

Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных. <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Пробуждающие упражнения комплекс № 9 <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц разв., каз. язык, озн. с окр. миром, разв. речи)</i> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры м/п, СРИ. Д/И, ИЗО, наст игры)			Игры-упражнения по лепке «Снеговик» Цель: Развитие умения соотносить детали о величине и соединять междусобой, получая предметы сложной формы Дидактическая игра "Что бывает зимой?". <i>(озн с окр. м, разв. речи)</i> Задачи: уметь различать природные явления зимой.	Игры-упражнения по развитию речи «Поймай звук» Цель: Учить детей различать и определять звук [с] в словах с разной позицией звука. Дидактическая игра "Что лишнее?". <i>(озн. с окр. мир., разв. речи, осн. матем.)</i> Педагог раздает детям картинки. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить почему она лишняя. Например: на картине лишние здесь дикое животное, остальные дом животные.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима". Задачи: научить детей совершенствование навыков наблюдения за природными явлениями зимой; формирование умения наблюдать за зимней природой и зимним бытом людей; научить рассказывать про зиму.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка			Наблюдение за одеждой людей. <i>(озн. с окр. м, разв. р, худ.литер)</i> Обратить внимание на одежду людей (пальто, куртки, сапоги, в руках варежки). Почему люди так	Наблюдение за елью зимой. <i>(озн. с окр. м, разв. р, худ.литер)</i> Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях	Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(озн. с окр. м., разв. речи)</i> Цель: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюда

		одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. П/Игра «Поймай грибок» Цель: упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. Ход игры:Меж словых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заклЮчить в свой круг) СРИ «Салон красоты» Цель:расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты» Задачи: вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение. Индивидуальная работа Д/и « Кто где живет и чем питается» Цель: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении (залегание в спячку, смена внешнего окраса). Трудовая деятельность Сбор мусора на участке.	роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен СРИ «Зоопарк» Цель: расширять знания детей о диких животных Задачи:.. воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, П/ игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.	тельность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадка. Не летает, не жужит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. СРИ «Салон красоты» Цель:расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты» Задачи: вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение. П/ игра "Карусель". Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите,
--	--	--	---	---

			Цель: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу. Самостоятельные игры с выносными игрушками.	Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.	Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>)				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, <i>(кзн, ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык, навыки самообслуживания)</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций о зиме (сказок). Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Заучивание, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). <i>(музыка, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i>				
Уход детей домой			Беседы: "Чистота залог здоровья - гарантия сохранения здоровья ребенка".	Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".	Беседа с родителями Алижана и Данияла о поведении детей дома.

Заверено

Методист  Кобланова А.Р

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ГККП Ясли-сад №46 «Балбұлак»

Группа: старшая группа №7 «Звёздочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.01.-12.01.2024г

ФИО педагога: Имангалиева Айгуль Түрбаевна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями консультации	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?". Беседа: профилактика ОРВИ.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Уход за комнатными растениями". (соц-эмоц разв, нав. само обслу, озн. с окр. м) Задачи: объяснить детям способы полива и правила развивать умение ухода за растениями. Уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.	Принимать участие в трудовой деятельности детского сада, учить работать в команде. Объяснить значение пословицы "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда". Уважать труд взрослых.	"Наведение порядка в игрушках". (соц-эмоц разв., нав. самообсл, озн.с окр.м, осн. мат.) Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддер живать порядок в игруш ках: стирать, сушить, про тирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду.	"Полив комнатных растений". (соц-эмоц разв., нав. самообсл, озн. с окр. миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за ком натными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	Привлекать детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей дежурить в уголке природы. Воспитывать детей выполнять начатую работу до конца.
	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (озн. с окр. м, разв.речи, осн. матем.) Задачи: развивать у детей осязательные навыки,	Игра "Что из чего изготовлено?" (озн. с окр. миром, разв. речи) Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов,	Настольная игра "Пазлы". (озн. с окр. мир., констр., осн.матем.) Задачи: учить детей собирать пазлы с картинками на разные	Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (озн. с окр. мир. рис.) Задачи: развивать мелкую	Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". (озн. с окр. миром, разв. речи) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду; воспитывать внимание,

	умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь. Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (разв. р, озн. с окр.мир) Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка".	связную речь, активизировать словарь. Дидактическая игра "Подбери слово". (разв. р, озн. с окр.мир) Задачи: развивать у детей основы логического мышления, умение подбирать слова в словосочетания (имя существительное + глагол) по смыслу. Педагог предлагает детям глаголы, к которым нужно подобрать существительное, уточняя, что слова должны относиться к зимнему времени года: Ударили.... (морозы), хрустит.... (снег), бушует... (вьюга), замерзли... (реки), скрипит... (снег), метут... (метели), падает... (снег).	сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца. Дидактическая игра "Геометрическое домино". (осн. матем., озн. с окр. мир, констр.) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.	моторику рук, восприятие, пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. Дидактическая игра "Один - много". (разв. р, озн. с окр.мир) Задачи: упражнять в умении называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода). Развивающая игра "Найди отличия". (озн. с окр. мир., осн. матем) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.	память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. перед детьми лежат; изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих кукол, соответственно времени года. Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". (разв.р, озн. с окр. мир) Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделять заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. ".(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	- Мы скажем небу: "Здравствуй!" (озн. с окр. мир, разв. речи) "Пусть утро будет ясным!" Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный.	- Собрались все дети в круг, (развитие речи) Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с	"Давайте порадуемся". - Давайте порадуемся солнцу и птицам. А также порадуемся улыбчивым лицам. И всем, кто живет на этой планете, "Доброе утро!" скажем мы вместе "Доброе	- С добрым утром! С новым днём! (развитие речи) С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Беседа о зимних забавах, с использованием мнемотаблицы.	Считалка "Снежинка".(разв.р) Мы - из серых туч снежинки, Мы летаем как пушинки. Знать хотите, сколько нас? Посчитайте без прикрас: Раз, снежинка, два, снежинка, Три - такая же снежинка, Четыре, пять и шесть, и семь, Одинако

	Ему желаем счастья, любви и красоты!	улыбкой. Беседа о зиме, рассказывание сказок.	утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" останется с нами!		вы совсем. Стоп! Последняя снежинка, Выходи на серединку!
ОД по расписанию организации образования	1. Физическая культура По плану препод.	1. Музыка По плану препод. В/к Хореография	1. Физическая культура По плану препод. В/к Педагогическая система М.Монтессори	1. Музыка По плану препод. 2. Қазақ тілі По плану препод	1. Физкультура По плану препод.
2-ой завтрак	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за небом. <i>(озн. с окр. м, разв. речи)</i> Цель: обогатить представления детей о голубом небе, об объектах в небе, облаках. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко — голубой. (Небо). Наблюдение: обратить внимание, что в начале зимы небо закрыто ясными облаками. В конце зимы небо голубое, очень красивое и чистое. Подвижная игра: "Ищи снегурочку". <i>(соц-эмоц развитие, основы математики, физическая культура)</i> Развивать ловкость,	Наблюдение за работой дворника. <i>(озн. с окр., разв. речи, худ.литер)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; воспитывать чувство интереса, уважения к труду, понимания того, что труд приносит пользу. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека - труд. Наблюдение: выпало много снега, но мы легко справимся. В этом нам поможет дворник. Спросить	Наблюдение за птицами на участке. <i>(озн. с окр. м, разв. речи)</i> Цель: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень	Наблюдение за направлением ветра. <i>(озн. с окр. м, разв. речи)</i> Цель: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыбанием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах	Наблюдение за елью зимой. <i>(озн. с окр. м, разв. р, худ.литер)</i> Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Цель: развивать желание, умение включать себя в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. СРИ «Почта»

пространственную ориентацию, чтобы заинтересовать детей менять движения. Трудовая деятельность помочь убрать игрушки детям младшей группы. <i>(физ. разв., соц-эмоц разв., озн. с окр. миром)</i> Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, желание помогать взрослым, понимание о важности труда, его пользе для людей. СРИ «Путешествие на самолете» Цель: Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета. Задачи: научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика Подвижная игра "Белый зайчик". <i>(соц-эмоц разв., озн. с окр. мир, физ. культура)</i> Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с	у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Трудовая деятельность: кормление птиц в отведенном месте. <i>(физ. разв., соц-эмоц разв., озн. с окр. мир)</i> Задачи: развивать желания заботиться о птицах участка в зимний период, посыпать хлебные крошки в отведенном месте (кормушке, площадке), побуждать отходить, наблюдать за результатами труда, кормление птиц с отдаленного места. СРИ «На дорогах города» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Задачи: познакомить с новой ролью – регулировщик. Подвижная игра "Черная корова" (казахская народная игра). <i>(соц-эмоц разв., озн. с окр. мир, физ. разв.)</i>	Буду петь вам целый день. Л. Яхнин Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физ. разв., навыки самообсл., озн. с окр. мир)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. СРИ Путешествие на самолете» Цель: Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета. Задачи: научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика и стюардессы. Подвижная игра "Караси и щука". <i>(соц-эмоц разв., озн. с окр. м., физ. культура)</i> Задачи: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в	зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. Трудовая деятельность: чистка дорожек от сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. СРИ «На дорогах города» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Задачи: познакомить с новой ролью – регулировщик. Подвижная игра "Волк во рву". <i>(физ. культ, озн. с окр. миром)</i>	Цель: Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. Задачи: воспитать уважение к труду работников почты. умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон» Подвижная игра "Кто сильнее?" (казахская народная игра). <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Педагог объясняет детям, что нужно усердно работать во время тренировки, убедиться, что дети правильно соблюдают правила игры с другом. Учить восхищаться успехами и неудачами друга. Самостоятельные игры: учить реагировать на свое поведение в совместных играх, мотивировать к организации игровой деятельности.
---	--	--	---	--

	продвигать вперед, развивать силу, выносливость. Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; учить детей правилам ролевой игры. <i>(физ. культ, озн. с окр. мир)</i> Цель: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие.	Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из детей должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, нужно об этом громко сказать. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.	пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.	Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. <i>(зн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Дидактическая игра "Один – много". <i>(озн. с окр. мир, разв. речи, основы матем.)</i> Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию,	Считалка "Снежинка". <i>(озн. с окр. миром, разв. речи, осн. матем)</i> Мы - из серых туч снежинки, Мы летаем как пушинки. Знать хотите, сколько нас? Посчитайте без прикрас: Раз, снежинка, два, снежинка, Три - такая же снежинка,	Дидактическая игра "Найди картинки о пользе снега". <i>(озн. с окр. мир., разв. речи)</i> Задачи: уточнить знания детей о предметах и явлениях, связанных со снегом.	Конструирование: "лего", "Снежная крепость"; прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата. <i>(констр, озн. с окр. мир)</i>	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. <i>(рис., озн. с окр. миром)</i> Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять

	активизировать словарь.	Четыре, пять и шесть, и семь, Одинаковы совсем. Стоп! Последняя снежинка, Выходи на серединку!			технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. Закреплять наименования блюд. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна. <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Дорожка со снежными узорами". Задачи: познакомить детей с приемами оформления прямоугольных полосок элементами казахского орнамента; овладеть техникой рисования карандашом в определенной последовательности. Сюжетно-ролевая игра "Кафе". <i>(озн. с окр. миром, разв. речи)</i> Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, научить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать у детей коммуникативные навыки.	Игры-упражнения по лепке "Друзья медвежонка". Задачи: развивать умение лепить медвежонка, соблюдая пропорции и соединяя части, демонстрируя характерные особенности зверя; закреплять приемы лепки. Дидактическая игра "Угадай, кого показываю". Театральная постановка "Лисичка-Сестричка и Волк". <i>(худ. литер., разв. речи, озн с окр. миром)</i> Познакомить детей с содержанием сказки через настольный театр. Цель: учить детей исполнять роли, подражая голосам животных; воспитывать у детей умение различать	Игры-упражнения по развитию математических способностей "Ориентировка во времени". Задачи: формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь; связывать с явлениями природы; учить дни недели; воспитывать навыки критического мышления. Дидактические игры "Какой день недели", "Назови пропущенное слово", "Вчера, сегодня, завтра"	Игры-упражнения по развитию речи Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". <i>(разв.р, озн. с окр. м)</i> Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделять заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". <i>(худ. литер., разв. речи, озн с окр. миром)</i> Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек.	Игра "Домино знакомых форм". <i>(озн. с окр., разв. речи, осн. матем. констр)</i> Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. Педагог раздает детям картинки, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму,

		добро и зло, обучать их нравственности, делать только добро.		Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Один – много". (ozn. с окр. миром, разв. речи, осн. матем.) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбрать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирают множественную форму слова. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды"...	Игра-упражнение "Давай попишем". (ozn. с окр. м., рис.) Задачи: учить аккуратности, развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук, умение следовать пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Игра "Тонет - не тонет". (ozn. с окр. миром, разв. речи)	Дидактическая игра "Найди такую же ракету". (ozn. с окр. миром, разв. речи, основы математики) Задачи: уметь классифицировать предметы, развивать внимание, мышление. Педагог дает детям задание: достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линиями.	Задание: "Раскрась картину". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Педагог раздает детям распечатанные на бумаге картинки с фруктами и овощами (антистресс), каждый ребенок выбирает себе картинку и раскрашивают ее. Задачи: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Один – много". (ozn. с окр. миром, разв. речи, осн. матем.) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирают множественную форму слова.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, пальто, варежки (перчатки). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня. (ozn. с окр., разв. р, худ. литература) Задачи: расширить представления об особенностях суток в зимний период, продолжительности дня и ночи; воспитывать любознательность, наблюдательность.	Наблюдение за ветром. (разв. речи, ozn. с окр. миром, худ. слово, физк) Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием	Наблюдение за транспортом. (ozn. с окр. миром, разв. речи, худ. литература) Задачи: развивать умение наблюдать за движущимися объектами на улице, отмечать виды транспорта (грузовой, общественный, личный, специальный); воспитывать любознательность	Наблюдение за небом. (ozn. с окр. м, разв. речи) Цель: обогатить представления детей о голубом небе, об объектах в небе, облаках. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то	Наблюдение за работой дворника. (ozn. с окр., разв. речи, худ. литер) Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемыми действиями; воспитывать чувство интереса, уважения к труду, понимания того, что труд приносит пользу. Двор убирает супер человек,

	Педагог с детьми отмечают то, что световой день зимой короче, чем темное время суток; дети отмечают, что зимой вечернее и темнее раньше, чем осенью, летом. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Подвижная игра "Белый зайчик". (, <i>озн. с окр.м, физ. культ</i>) Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок. От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади!	"флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыши, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Подвижная игра "Прокати мяч в ворота". (<i>физ. культура</i>) Задачи: развивать меткость, умение катать мяч по прямой до цели. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения играть сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (<i>соц-эмоц развитие, физическая культура</i>)	ность. - Здесь на посту в любое время, Дежурный ловкий — постовой. Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может, Одним движением руки, Остановить поток прохожих, И пропустить грузовики. Наблюдение: дать детям представление о количестве улиц в городе, их названиях и о том, на какой улице расположен детский сад. Уметь различать, какие заведения находятся рядом с детским садом (магазин, аптека, банк, почта, колледж, книжное издательство). Подвижная игра "Ловишки". (<i>озн. с окр. миром, физ.культура</i>) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки	он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Наблюдение: обратить внимание, что в начале зимы небо закрыто ясными облаками. В конце зимы небо голубое, очень Подвижная игра "Прокати мяч в ворота". (<i>физическая культура</i>) Задачи: развивать меткость, умение катать мяч по прямой до цели. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения играть сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (<i>соц-эмоц разв., озн. с окр. миром, физ. культ</i>)	Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека - труд. Наблюдение: выпало много снега, но мы легко справимся. В этом нам поможет дворник. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Подвижная игра "Попади в цель". (<i>физическая культура</i>) Стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения играть сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. (<i>кгн, навыки самообсл., озн. с окр. миром, разв. речи</i>)				

Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить <i>(кгн, навыки самообсл., озн. с окр. миром, разв. речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i> Составление рассказов по изображенным рисункам и изделиям (на тему о зимних явлениях). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также solo. Дидактическая игра "Один – много". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола". Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" <i>(в вечернее время "Снежная крепость")</i>. <i>(конструирование, основы математики, соц-эмоц развитие)</i> Пальчиковая гимнастика "Мышка". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).				
Уход детей домой	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?".	Консультации "Важность режима дня в развитии и воспитании ребенка".	Беседа с родителями «О сезонной одежде детей»	Консультация медсестры: "Чистота - залог здоровья".	Беседа о здоровье детей, профилактика ОРВИ.

Заверено

Методист  Кобланова А.Р

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ГККП Ясли-сад №46 «Балбұлак»

Группа: старшая группа №7 «Звёздочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.01 - 19.01.2024г.

ФИО педагога: Имангалиева Айгуль Туребаевна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями консультации	Беседа "Соблюдение гигиенических норм - это опрятность детей".				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Опрыскивание комнатных растений". (нав.сам., озн.) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить рас познавать по листьям влаголю бивые и засухоустойчивые, светолюбивые, растения. Развивать аккуратность. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.	"Замена грязных полотенец" (нав.самобсл., озн. с окр.) Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	"Подготовка к учебной деятельности". (нав.самобсл., озн. с окр.) Задачи: учить самостоя тельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.	"Наведение порядка в игрушках". (нав.самобсл., озн. с окр.) Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать поря док в игрушках. Развивать способность к труду. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (нав.самобсл., озн. с окр.) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, развивать чувство ответственности за порученную работу.
	Считалка. (озн. с окр. миром, разв. речи) - Вышли мышки как-то раз, Посмотреть, который час. Раз, два, три, четыре — Мышки дернули за гири.	Настольная игра "Мозаика". (озн. с окр. мир., констр.) Задачи: учить из данных частей картинок, нахо дить и составлять предметы, учить	"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". Задачи: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции.	Дидактическая игра "Найди названный звук". (разв. речи, озн. с окр.миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умение выделять звуки в словах на слух,	Дидактическая игра "Волшебные картинки". (озн. с окр. миром, констр.) Задачи:развивать способность логически мыслить, память, внимание, восприятие.

	Вдруг раздался страшный звон — Убежали мышки вон.	изобретательности. Игра "Чудесный мешочек"	соответствии с их формой.	называть их, обогащать словарь.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак	Закрепить правила мытья рук с мылом, пользоваться правильно полотенцем. Закреплять правилами поведения за столом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа о жизни диких животных зимой. <i>(разв. речи, озн. с окр мир.)</i>	Беседа о диких животных, впадающих в спячку. <i>(разв. речи, озн. с окр мир.)</i>	Беседа о том, чем питаются дикие животные зимой. <i>(разв. речи, озн. с окр мир.)</i>	Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". <i>(разв. речи, озн. с окр.)</i> Задачи: расширять словарный запас, развивать речь.	Опишите диких животных и расскажите о них. <i>(разв. речи, озн. с окр мир.)</i>
ОД по расписанию организации образования	1. Физкультура (По плану преп)	1. Музыка (По плану преп) В/к Хореография	1. Физкультура (По плану преп) В/к Педагогическая система М.Монтессори	1. Музыка (По плану преп) 2. Қазақ тілі (По плану преп)	1. Физкультура (По плану преп)
2-ой завтрак	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. <i>(кгн, нав. самообсл., озн. с окр. мир., разв. речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за птицами на участке. <i>(озн. с окр. м, разв. речи)</i> Цель: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. Воробей Скачет, скачет воробей,	Наблюдение за одеждой людей. <i>(озн. с окр. м, разв. р, худ. литер)</i> Обратить внимание на одежду людей (пальто, куртки, сапоги, в руках варежки). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. П/Игра «Поймай грибок» Цель: упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. Ход игры: Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох.	Наблюдение за школьниками <i>(озн. с окр. м, разв. р.)</i> Обратить внимание на одежду детей (пальто, куртки, сапоги, в руках варежки). Почему они так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. (ранец, сумки) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физ. разв., соц-эмоц разв., озн. с окр. мир)</i> Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц	Наблюдение за состоянием погоды. <i>(озн. с окр., разв. р.)</i> Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение	Наблюдение за хвойными деревьями (ель). <i>(озн. с окр.м., разв. р, худ. литер)</i> Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог обращает внимание детей на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно,

Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин Трудовая деятельность: расчитка беседки от растительного сора. (<i>физ.разв., нав. сам, озн. с окр. мир</i>) Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Караси и щука". (<i>озн. с окр. мир., разв. речи, физ. культура</i>) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассып ную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточ ки. Развивать ловкость, быст роту Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг,	Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заклупить в свой круг) Подвижная игра "Зайцы и волк" (<i>озн. с окр., физ. культ</i>) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы старают ся убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием	в отведенном, безопасном месте (например, кормуш ки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Белый зайчик". (<i>озн. с окр. мир., физ.культ</i>) Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, ловкость, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убегал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Подвижная игра "Догони меня". (<i>соц-эмоц разв., физ. культ</i>) Задачи: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с измене нием направления, разви вать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и	температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Подвижная игра "Байга" (скачки, гонки). (<i>соц-эмоц разв. озн. с окр. мир., физ.культ</i>) Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях, развивать умение радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (<i>физическая культура</i>) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений,	однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Подвижная игра "Волк во рву". (<i>физ. культ., озн. с окр.</i>) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противополож ную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. Подвижная игра "Кто
--	---	--	--	---

	стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физ.культ.)</i> Задачи: отрабатывать умение ловить и бросать мяч обеими руками товарищу. Самостоятельные игры. <i>(соц-эмоц разв., озн. с окр. мир., разв. речи, физ.культ.)</i> Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.	слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Трудовая деятельность: очистить площадки от мусора (подметание). <i>(нав.самообсл., озн. с окр.мир, физ. разв.)</i> Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. <i>(соц-эмоц разв.)</i>	бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельные игры Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц разв., озн. с окр. мир., физ.культ)</i>	дружеские отношения. Подвижная игра "Змейка". <i>(физическая культура)</i> Задачи: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>	первый?". <i>(физ.культ)</i> Задачи: учить детей бегать быстро, бегать в рассыпную, соблюдать правилам игры. Педагог предлагает бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться. Трудовая деятельность: Задачи: воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; знать правила ролевой игры.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Считалка "Волк". <i>(озн. с окр., разв. речи, осн. матем.)</i> Всюду ходит злой волк. Он зубами шелк-шелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать!	Дидактическая игра "Противоположные слова". <i>(разв.е речи, озн. с окр. мир.)</i> Задачи: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова, то есть антонимы. Например: белый - черный, плохой - хороший.	Дидактическая игра "Назови детенышей". <i>(озн. с окр. м, разв. речи)</i> Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.	Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". <i>(разв. р., озн. с окр.)</i> Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное:	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные. <i>(рис., озн.с окр. м)</i> Задачи: развивать объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.

	Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас.				
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. Закреплять наименования блюд. <i>(кгн, навыки самообслуживания, озн. с окр. миром, разв. речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Алдар Косе и Шыгайбай".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Медведь и медвежонок спят в берлоге". Задачи: учить детей составлять композицию из большого медведя и медвежонка; развивать умения закрашивать их круговыми движениями, не выходя за пределы контура, соблюдая пропорции. Игра-драматизация "Мишки". Логическое упражнение "Куда дует ветер?".	Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки "Лисичка-сестричка и волк". Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк", учить участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы полным ответом, пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Драматизация сказки. Игра "Найдите ошибку". <i>(озн. с окр. миром, разв. речи)</i> Материал: игрушки: коза, корова, собака, курица, верблюд, еж и т.д. Воспитатель показывает игрушку или картинку и называет действия, которые противоречат действиям этих животных. Дети отвечают, правильно это или нет, а затем говорят реальное поведение этих животных.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Позаботимся о птицах". Задачи: расширить знания детей о перелётных и зимующих птицах, учить узнавать птиц по внешнему описанию, классифицировать их. Дидактическое упражнение "Покормите птиц зимой". Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "В нам гости прилетел воробей". Задачи: развивать умение детей конструировать птицу из природных материалов: грецкого ореха, веток деревьев и земляных орехов; формировать навыки соединения отдельных частей друг с другом с помощью пластилина.	Игры-упражнения по аппликации "Украшаем занавес кукольного театра". Задачи: формировать умение детей вырезать круг, сердечко и елку из самоклеящейся бумаги, из них сделать гирлянду для украшения занавеса кукольного театра; развивать навыки работы с ножницами. Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "В берлоге". Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа "Медведь в берлоге"; формировать умения детей пересказывать литературный текст, по составленному плану, передавая логическую цепочку событий..	Сюжетно-ролевая игра "Аптека". <i>(озн. с окр.м, разв. речи)</i> Задачи: расширять знания о специальностях сотрудников аптек; фармацевт производит лекарства, кассир продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие лекарства для изготовления лекарств, расширять словарный запас у детей. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим Задачи: расширить представление детей о внешних особенностях и условиях жизни диких животных в процессе наблюдений, сравнений; формировать знания об особенностях поведения животных зимой; развивать чуткость к ответам сверстников, желание соблюдать правила

					культурных отношений, чувство заботы о животных.
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Волшебный мешочек". (озн.с окр. мир) Задачи: научить детей, сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Ход игры: дети трогают предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, после получения игрушки называют цвет.	Учить ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку.	Дидактическая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (цветы и ведра), который дети должны быстро пройти.	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (озн. с окр. мир, разв. р) Ход игры: педагог крепит на доску картины четырех времен года. Дети составляют рассказ о каждом времени года, называют, какое время года изображено на картине.	Театральная постановка. (худ.литер. разв. речи) Драматизация сказки "Заюшкина избушка" Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки) (кзн, навыки самообсл, озн с окр. миром, разв. речи)				
Прогулка	Наблюдение за одеждой людей. (озн. с окр. м, разв. р, худ.литер) Обратить внимание на одежду людей (пальто, куртки, сапоги, в руках варежки). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от крупного сора. (физ.разв, соц-эмоц разв., озн. с окр.м) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.	Наблюдение за хвойными деревьями (ель). (озн. с окр.м., разв. р, худ.литер) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог обращает внимание детей на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. - Люди любят хвойные	Наблюдение за метелью. (разв.речи, озн. с окр. мир.) Задачи: формировать представления о метели, расширять представления о зимних явлениях природы. Пословица: метель зиме за обычай. Загадка. - Кто зимой метет и злится, Дует, вост и кружится, Стелет белую постель? Это - снежная.. (Метель). Наблюдение. Когда бывают сильные ветры и метели, морозная погода, тучи закрывают солнце, очень тяжело идти когда дует метель, потому что повсюду сугробы. Метель - это природное явление. Метель - переносит ветром снег над землей. Различают	Наблюдение за состоянием погоды. (озн. с окр., разв. р.) Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Трудовая деятельность: очистка дорожек от веток. (физ. разв., озн.с окр.)	Наблюдение за воронами (озн. с окр.мир. разв. речи, худ.литер.) Задачи: формировать представления детей о вороне, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. - Ворона - это зимующая птица. Они так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местам, где проживает человек. Трудовая деятельность: сметание вениками мусора в веранде. (физ.разв, соц-эмоц разв., озн. с окр.м) Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем,

	СРИ "Детский сад" (<i>разв. речи, озн. с окр. миром</i>) Цель: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, Задачи: воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. Подвижная игра "Ловишки". (<i>соц-эмоц разв., физ. культ.</i>) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения играть сообща, сопереживать. (<i>соц-эмоц разв., озн. с окр. миром, физическая культура</i>)	деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Подвижная игра "Попади в цель". (<i>физическая культура</i>) Задачи: развивать меткость, умение метать в цель, стремление соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. СРИ Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет" (<i>разв. речи, озн. с окр. миром</i>). Цель: Формирование у детей умения развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета. Задачи: Способствовать формированию умений у детей распределять роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения играть сообща, сопереживать. (<i>соц-эмоц разв., озн. с окр. миром, физическая культура</i>) Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора. (<i>физ. разв., озн. с окр. нав.сам.</i>) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым,	верховую метель (метель из падающего снега), низовую метель (метель из выпавшего снега)." Трудовая деятельность: сметание мусора с лавочек и других поверхностей для игр детей. (<i>физ.разв, соц-эмоц разв., озн. с окр.м</i>) Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. СРИ «Дочки-матери» Цель: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Задачи: Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (<i>физическая культура</i>) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию,	Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. СРИ "Детский сад" (<i>разв. речи, озн. с окр. миром</i>) Цель: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, Задачи: воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. Подвижная игра "Ловишки". (<i>соц-эмоц разв., физ.культ.</i>) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, соц-эмоц разв., озн. с окр. мир., физ. культура)	складывать на место. СРИ Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет" (<i>разв. речи, озн. с окр. миром</i>). Цель: Формирование у детей умения развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета. Задачи: Способствовать формированию умений у детей распределять роли. Самостоятельно подготавливать необходимые условия для игры. Подвижная игра "Совушка". (<i>соц-эмоц разв., озн. с окр. мир., физ.культ.</i>) Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и
--	---	--	--	---	--

		развивать осознанность в действиях.	координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения играть сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь.		забирает в гнездо. Трудовая деятельность: очистка участка от крупного сора. (физ.разв, соц-эмоц разв., озн. с окр.м) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания сора пластиковой лопатой
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем ". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем (музыка, физическая культура, озн. Окр. миром) Составление рассказов по изображенным рисункам (на тему о диких животных зимой). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Лепка: развивать умения выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой: "Лисичка и волк". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также solo.				
Уход детей домой	Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру".	Беседа на тему: "Откуда взялся замкнутый ребенок?".	Консультация: "Соблюдение гигиенических норм - это опрятность детей".	Выставка рисунков: "Животный мир зимой".	Дать задание родителям для детей, на выходные, пожелать им хорошего отдыха.

Заверено

Методист  Кобланова А.Р

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ГККП Ясли-сад №46 «Балбұлақ»

Группа: старшая группа №7 «Звёздочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.01 - 26.01.2024г.

ФИО педагога: Имангалиева Айгуль Түребаевна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи.				
Беседа с родителями консультации	Акция "Наши кормушки для птиц". Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность". Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Принимать участие в трудовой деятельности детского сада, учить работать в команде. Объяснить значение пословицы "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда". Уважать труд взрослых.	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". (соц-эмоц разв., нав. сам.озн. с окр. мир.) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.	"Наведение порядка в игрушках". (соц-эмоц разв., нав. сам.озн. с окр. мир.) Задачи: учить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц разв., нав. сам.озн. с окр. мир.) Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	"Учимся заправлять свою постель". (соц-эмоц разв., нав. сам.озн. с окр. мир.) Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.
	Настольная игра	Считалка. (разв. речи, осн.	Дидактическая игра "Кто где	Нарисуйте картины на	Настольная игра

	"Мозаика". (ozn. с окр., констр.) Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности. Чистоговорка (разв. речи) Белый снежок Ложится на лужок; Снежок пушистый, Серебристый.	матем.) Раз, два, три, четыре, пять, Вышел зайчик погулять. Что нам делать? Как нам быть? Нужно зайчику ловить. Снова будем мы считать: Раз, два, три, четыре, пять. Игра-лото "Чьи детки". (ozn. с окр., разв. речи) Задачи: закреплять представления о животных, развивать умения классифицировать животных.	живет?". (ozn. с окр., разв. речи) Задачи: предложить детям найти "жилище" каждого животного, научить соединять линией с животным; развивать речь; учить называть и описывать животных.	окрашенных поверхностях. Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции. Чтение стихотворения о снегире. (ozn. с окр., разв. речи) "Снегирь сидит на ветке". М. Плещинский Снегирь сидит на ветке В розовой жилетке, А дятел в ярко-красной Шапочке атласной. Вдали мелькают сойки — Синие ковбойки. М. Плещинский	"Потерянный предмет". (ozn. с окр. разв. речи) Задачи: воспитатель ставит на стол несколько предметов. Посмотрев на них внимательно, ребенок отворачивается в другую сторону (или можно закрыть глаза). Педагог убирает один предмет со стола. Ребенку нужно найти, какого предмета не хватает.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа о зимующих птицах по предметным картинкам, по желанию. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". (разв.р., ozn. с окр. миром) Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделить заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом.	Считалка "Воробей". (соц-эмоц. развитие, ozn. с окр. миром, разв. речи, основы матем.) Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей!	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ozn. с окр. миром, разв. речи, осн. математики) Задачи: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.	Беседа о достопримечательности родного края "(ozn. с окр., разв. речи) Задачи: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, воспитывать любовь к родному краю, Родине.
ОД по расписанию организации образования	1.Физкультура (По плану преп)	1. Музыка (По плану преп) В/к Хореография	1.Физкультура (По плану преп) В/к Педагогическая система М.Монтессори	1. Музыка (По плану преп) 2. Қазақ тілі (По плану преп)	1.Физкультура (По плану преп)
2-ой завтрак	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с				

	<i>окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снегирями. <i>(озн. с окр.м, разв. речи, худ.литер)</i> Задачи: активизировать представления детей о снегире, развивать знания об особенностях жизни снегирей в зимний период; воспитывать интерес, любовь к птицам. Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты (оперенье сине-черное, грудка красная). Педагог может объяснить, что с приходом холодов снегيري активно перелетают с места на место, прилетают из леса в села и города. Спросить, почему так происходит. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физ. разв. озн.с окр. миром)</i> Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, без опасном месте (например, кормушки), стараясь не	Наблюдение за погодой. <i>(озн. с окр.м, разв. речи, худ.литер)</i> Задачи: развивать желание находить новые признаки, особенности в погодных условиях зимой; развивать наблюдательность. Скороговорки. 1) В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. 2) Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была! "Зимой" Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст, Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! С. Баязитов. СРИ «Швейное ателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье. Цель: формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, Подвижная игра	Наблюдение за воробьями. <i>(озн. с окр.м, разв. речи, худ.литер)</i> Задачи: расширять знания о зимующих птицах, воробьях; развивать представление о различиях в поведении птиц зимой; воспитывать желание ухаживать за птицами. "Воробушек" Н. Найденова Воробушек в гости летает ко мне.И крошки клюёт у меня на окне. С воробушком этим знаком я давно. Воробушку нравится наше окно. Из детского сада я прихожу. На подоконник скорее гляжу. И знаю, воробушек здесь побывал: Мое угощенье он всё поклевал. Однажды домой я под вечер пришел. Но хлебные крошки на месте нашел. Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. СРИ «Строительство» Цель:формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Задачи: закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к	Наблюдение за работой дворника. <i>(озн. с окр., разв. речи, худ.литер)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; воспитывать чувство интереса, уважения к труду, понимания того, что труд приносит пользу. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека - труд. Наблюдение: выпало много снега, но мы легко справимся. В этом нам поможет дворник. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Подвижная игра "Караси и щука". <i>(озн. с окр.м, разв.</i>	Наблюдение за транспортом. <i>(озн. с окр.миром, разв.речи, худ. литература)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за движущимися объектами на улице, отмечать виды транспорта (грузовой, общественный, личный, специальный); воспитывать любознательность. - Здесь на посту в любое время, Дежурный ловкий — постовой. Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может, Одним движением руки, Остановить поток прохожих, И пропустить грузовики. Наблюдение: дать детям представление о количестве улиц в городе, их названиях и о том, на какой улице расположен детский сад. Уметь различать, какие заведения находятся рядом с детским садом

	сорить; воспитывать чувство заботы о птицах. СРИ «Строительство» Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Задачи: закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; Подвижная игра "Совушка". (ozn. с окр. мир., физ.культура) Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.	"Перетяни палку". Казахская народная игра. (физ. культ, ozn. с окр.) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Трудовая деятельность: очистка площадки от сора (подметание). (физ. разв. ozn.с окр. миром) Задачи: побуждать детей к согласованности своих действий с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде;	труду строителей; Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физ. разв. ozn.с окр. миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. СРИ «Дочки-матери» Цель: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Задачи: Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Подвижная игра "Кот и воробьи". (физ.культ, ozn. с окр.) Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут	речи, худ.литер) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать в рассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль жуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Жука находится за пределами круга. По сигналу – жука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: жук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камнями, жука находится в стороне. Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками мусора с лавочек и других поверхностей для игр детей. . (физ. разв. ozn.с окр. миром) Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться	(магазин, аптека, банк, почта, колледж, книжное издательство). СРИ «На дорогах города» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Задачи: познакомить с новой ролью – регулировщик. Подвижная игра "Ловишки". (ozn. с окр. миром, физ.культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Трудовая деятельность: очистка площадки от сора (подметание). (физ. разв. ozn.с окр. миром) Задачи: побуждать детей
--	--	---	--	---	---

	Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i>	воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно.	крыльями. Кот проснулся-воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.	результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Самостоятельные игры. Учить детей соблюдать правила игры, (культура поведения, дружба, коллективное понимание). <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i>	к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. <i>(соц-эмоц развитие, озн. с окр. миром, разв. речи, физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Считалка "Воробей". <i>(озн. с окр. разв.р, осн. матем.)</i> Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей!	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". <i>(физ. разв., озн. с окр., конс)</i> Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников.	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Птицы. <i>(рис., озн. с окр.)</i> Задачи: развивать представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(муз., разв. р., озн. с окр. миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также solo.	Дидактическая игра "Кто как кричит? Птицы". <i>(озн. с окр.)</i> Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица:
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. Закреплять наименования блюд. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "У страха глаза велики". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Синица". Задачи: формировать умение передавать в рисунке образ птиц, подбирать соответствующую цветовую гамму, совершенствовать технику рисования акварельными красками; красиво располагать птиц на листе бумаги.	Игры-упражнения по основам математики "Горошины в сумке". Задачи: сформировать представления детей о прямом и обратном счете предметов в пределах пяти, закрепить знания о способах счета от одного до пяти, о понятии равенства чисел; повторить геометрические фигуры.	Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Кормушки для птиц". Задачи: закрепить знания детей о зимующей птице – снегире; развивать умение слушать стихотворение, отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Покормим птиц". Задачи: расширить представление детей об условиях жизни зимующих птиц; формировать знания об особенностях зимующих птиц; развивать умение запоминать птиц, обитающих в этом районе зимой.	Игры-упражнения по лепке "Белка грызет орешек". Задачи: учить лепить белку частями, показывать характерные признаки внешнего вида зверя. Дидактическая игра "Кто чем питается?".
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физ. разв., озн. с окр. м, констр) Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления.	Дидактическая игра "Кто где находится?". (озн. с окр. мир, разв. речи, осн. матем) Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве; учить различать правую и левую стороны.	Считалка "Воробей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей!	Словесная игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи. Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?" Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота - ворот, тучи - туч, шапки - шапок, ветер - ветра.	Игра-упражнение "Найди решение, назови!". (озн. с окр. м, разв. р, осн. матем.) Материал: разнообразные рисунки: мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф. Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы.

					Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать изображенные на нем предметы.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Продолжить наблюдения, подвижные игры, трудовую деятельность во время прогулки во второй половине дня.				
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i> Составление рассказов по изображенным рисункам, а также рассматривая кормушки на тему о зимующих птицах. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Лепка: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "Птицы на кормушке". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Настольная игра "Сложи узор" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>. Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.				
Уход детей домой	Акция "Наши кормушки для птиц".	Беседа с родителями на тему: «Уделяете ли вы ребёнку время?»	Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?"	Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?".	Беседа на тему: "Как мы должны вести себя среди наших друзей?"

Заверено

Методист  Кобланова А.Р

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ГККП Ясли-сад №46 «Балбұлақ»

Группа: старшая группа №7 «Звёздочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.01 - 02.02.2024г.

ФИО педагога: Имангалиева Айгуль Туребаевна

Режим дня	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.									
Беседа с родителями консультации	Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы". Акция "Игрушки из бросового материала". Беседа с родителями на тему: "Личная гигиена детей".									
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.									
	"Дежурство по столовой". (нав.сам, озн. с окр. миром) Задачи: формировать умение нести обязан ности по сервировке стола, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность.	"Наведение поряд ка в полках(нав.сам, озн. с окр. м.) Задачи: отрабатывать навыки расставления игрушек по полкам, предвари тельно, про терев пыль; разви вать умение доводить начатое дело до конца.	"Замена грязных полотенец".(нав.сам, озн. с окр. миром) Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать уважению к труду взрослого..	"Учимся заправ лять постель". (нав.сам, озн. с окр) Задачи: развивать умение заправлять постель по пока зу помощника воспитателя; воспитывать желание помо гать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	"Мытье, сушка игрушек".(нав.сам, озн. с окр. миром) Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игруш ки аккуратно, выраба тывать привычку поддерживать порядок.					
	Проговаривание чистоговорок: З, С. (разв. р, озн. с окр) Задачи: отрабатывать артикуляцию звуков З, С. На санках ездили в лесу,	Игра "Мешок с подарками". (озн. с окр. мир, разв. речи) Задачи: расширять представления об окружающих предме тах;	Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы. (озн. с окр, разв. р) Задачи: закрепить название комнатных растений,	Дидактическая игра "Назови одним словом". (раз. р., озн. с окр. мир.) Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать	Дидактическая игра "Лесники помогают лесу" (раз. р., озн. с окр. мир.) Задачи: закрепить знания детей о внеш нем виде деревьев и кустарников					

	Лизу встретили внизу. Для коров и для коз Привезли мы сена воз. Д. Ахметова Дидактическая игра "Геометрическое домино". Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.	развивать ощущение, внимание. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Водящий играющий просовывает руку в мешочек, описывает попавшийся на ощупь предмет, но не достает. Остальные должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется. Если предмет не угадывается, то водящий про должает выбирать и описывать предметы в мешочке. Игра "Чего нет?" (разв. р, озн. с окр) Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".	расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные требования к комнатным растениям, информация об основных симптомах (гниль, пожелтение листьев), познакомить с дополнительными видами полива. Воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них. Художественное слово. В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их польем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н.Нищева).	предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы. Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.	(стволы, листья, плоды и семена). Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна. Воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выстав ляют деревья в одно пространство. "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "Юный эколог".
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательно пережевывать пищу. (кзн, нав. самообсл., озн.с окр.м, разв. р)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко"). (физ. разв., каз. язык, озн. с окр. мир, разв. речи) Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко.	Дидактическая игра "Скажи ласково". (озн. с окр. разв. р) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Развивающая игра "Найди отличия". (озн.с окр. м., осн. матем.) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (озн. с окр. м, разв.р) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети	Круг приветствия Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое (идти по кругу, держась за руки), Дай нам, солнышко, ответ, (руки вверх), "Ты нас любишь или нет?" (руки к себе), Дарит солнце света луч, Освещает всё

	Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга.		Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.	вокруг! (махать поднятыми вверх руками), Мы берём в ладошки свет, (ладони складывать лодочкой), Улыбаемся в ответ! (улыбаться друг другу).
ОД по расписанию организации образования	1. Физкультура (По плану преп)	1. Музыка (По плану преп) В/к Хореография	1. Физкультура (По плану преп) В/к Педагогическая система М.Монтессори	1. Музыка (По плану преп) 2. Қазақ тілі (По плану преп)	1. Физкультура (По плану преп)
2-ой завтрак	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за работой дворника. <i>(озн. с окр. миром, разв. речи)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор.	Наблюдение за инеем. <i>(озн. с окр. м, разв. речи)</i> Задачи: познакомить детей с инеем, как он образуется. Наблюдение за инеем на деревьях. Педагог говорит: - Давайте подуем на железный предмет. Был сильный мороз, от холода пар превратился в иней, иней - это обыкновенный пар, который превратился в иней, его можно увидеть на стекле окон, ветках деревьев, других предметах. <i>Художественное слово.</i> На стекле – морозный иней, Сколько чёрточек и линий! Знаю только я одна,	Наблюдение за погодой. <i>(озн. с окр. мир, разв. речи)</i> Задачи: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и конца зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, внимание. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра:	Наблюдение за метелью. <i>(озн. с окр. м, разв. речи)</i> Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Художественное слово. - Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллеюйкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист."	Наблюдение за ветром. <i>(озн. с окр. м, разв. речи)</i> Задачи: развивать умения наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Вопросы: 1. Как узнать направление и силу ветра? - можно наблюдать за дымом, который выходит из труб домов. - можно нарезать бумагу (кусочки материала), по которым можно определить направление ветра. 2. Какой ветер бывает зимой? Художественное слово

Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Трудовая деятельность: помочь детям младшей группы собрать игрушки (<i>соц-эмоц разв., озн. с окр</i>) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (<i>физ. культ, озн. с окр.миром</i>) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки. Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за	Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама: "С" — снежинки, "З" — зима. (Н. Френкель). Приметы: Если на дереве иней, будет и мороз. Если туман, то ожидается потепление. Если ночью образуется иней, днем не будет снега. Загадка: - Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось — С неба на землю свалилось. (Снег). Трудовая деятельность: уборка территории (<i>физ. разв., соц-эмоц разв., озн. с окр.миром</i>) Задачи:; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Бездомный заяц". (<i>физ. культ., озн. с окр.миром</i>) Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке.	- В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от мусора. <i>физ. разв., соц-эмоц разв., озн. с окр.миром</i>) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться плаستيкой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Вороны и воробьи". (<i>физ. культ, озн.с окр. миром</i>) Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу.	(В.Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от сора. (<i>физ. разв., соц-эмоц разв., озн.с окр.</i>) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Примета: если зима морозная, лето будет жарким. Загадка. - В огне не горит, В воде не тонет. (Лед). Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" (<i>физическая культура</i>) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание. Дети распределяются на две колонны с равным количест	"Зимушка-зима". - По дороге по прямой Шла зима с морозами, Шла зима к себе домой – Снег стелила розовый. За зимою две метели Снег тот веяли, мели, Снег взвивали, как хотели, И кидали хрустали. (С. Островский). Подвижная игра "Кот и воробьи". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим</i>) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (<i>физ.разв., озн. с окр., нав. самообсл</i>) Задачи: учить детей
--	---	---	--	--

шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча либо снежки. Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Подвижная игра "Попрыгунчики". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за дру	Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физ.культ) Задачи: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу. Ход. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой, на противоположной стороне также обозначается линия. Сбоку от детей, примерно на середине между линиями, находится ловишка. Дети говорят: -Мы веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три, лови! После этого дети перебегают на другую сторону, ловишка салит, дотрагиваясь до бегущих. После 2—3 перебежек подсчитывают	Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробы", стоят друг напротив друга на расстоянии. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробы" догоняют. Если "Воробы!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробы", "вороны" догоняют. Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу Каждая пара встает по очереди к	вом играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке. Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны. Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков. Подвижная игра "По снежному мостику". (физическая культура) Задачи: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, прыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.	собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физ. культ., каз. язык, озн. с окр.м) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга, упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагая силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не
---	---	---	--	--

	гом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности. Самостоятельная игровая деятельность.	пойманных, выбирают нового ловишку. Игра повторяется. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей	стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегая стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Самостоятельная игровая деятельность.	Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, проявлять чуткость, дружелюбие.	останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Д/и "Чудесный мешочек". <i>(озн. с окр. м, разв. р, осн матем)</i> Задачи: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.	Игра "Чего нет?" <i>(разв.р, озн. с окр. м)</i> Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".	Д/и "Счетная мозаика". <i>(озн. с окр. м, разв. р, осн матем)</i> Задачи: знакомство с числами; научить определять соответствие чисел. Ход игры: составлять с детьми цифры или буквы с помощью счетных палочек. Попросить ребенка поставить рядом с числом соответствующее количество счетных палочек.	Д/и "Назови три предмета". <i>"(озн. с окр. м, разв. р.)"</i> Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; "Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц".	Игра "Домашние животные и их детеныши". <i>(разв. речи, озн. с окр. мир)</i> Задачи: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей. Ход игры: педагог раздает детям карточки, они должны внимательно посмотреть и назвать детенышей домашних животных.
Обед	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. " <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Три друга". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, озд-ные процедуры	Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. <i>(соц-эмоц разв., кгн, нав. сам, разв. речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Игры-упражнения по развитию речи "Рассказ о деревне (ауле) и городе. Задачи: познакомить детей с	Игры-упражнения по основам математики "Рыбы разных форм". Задачи: дать знания о	Игры-упражнения по конструированию "Построим будку Актоосу". Задачи: развивать умение	Театральная постановка. <i>(художественная литература, ознакомление с</i>	Игры-упражнения по лепке "Птички зёрнышки клюют". Задачи: Учить детей лепить

сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	согласным звуком [р], упражнять в проговаривании звука в слове, слове; упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука [р] изолированно, в чистоговорках, в словах и предложениях. Игра "Домашние животные и их детеныши". (разв. речи, озн. с окр. мир) Задачи: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей.	равенстве групп однородных и неоднородных предметов по-разному расположенных по отношению друг к другу; отработать понятия "сколько было, сколько стало", "равный", "равно" и "далеко", "близко" и т.д.	детей строить на зиму будку для щенка Актоса с использованием набора строительных материалов, содержащих доску, треугольник, брусok; развивать умения различать строительные материалы.	<i>окружающим, развитие речи)</i> Драматизация сказки "Спор животных" с использованием платков. Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки.	птичку по мотивам фильмоновских игрушек: фантазировать, доводить начатое дело до конца. Дидактическая игра "Что лишнее?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Каждому ребенку педагог раздает картинки фруктов и овощей, предлагают найти лишний фрукт или овощ, назвать его, объяснить свой выбор. Различать фрукты и овощи.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: детям раздаются готовые лабиринты, которые нужно быстро пройти.	"Найди нужное слово". (разв. речи, озн. с окр.) Задачи: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова. Например, предметы для вязания - "Носки, шали, перчатки и свитера".	Чистоговорка со звуком "р". (разв. речи, озн. с окр.) Ра, ра, ра — вот высокая гора. Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы. Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро Ру, ру, ру — много ягод наберу.	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (озн. с окр., разв. речи) Задачи: развивать воображение, основы логического мышления. Ход игры: воспитатель предлагает узнать, что внутри и рассказать ребенку, задав десять вопросов.	Побеседовать с детьми о содержании и персонажах любой сказки на выбор. Задачи: развивать память, воображение, восприятие; расширять знание содержания сказок.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". (кзн, навыки самообс., озн. с окр. миром, разв. речи)				
Прогулка	Наблюдение за карагачем зимой. (озн. с окр. миром, разв. речи) Задачи: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему	Наблюдение за узорами на окне. (озн. с окр. миром, разв. речи) Задачи: развивать представления о зимних явлениях природы, об инее; дать понятие об условиях, при которых появляется иней; учить видеть	Наблюдение за погодой. (озн. с окр. миром, разв. речи) Задачи: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и конца зимы, утра и вечера; способствовать желанию	Наблюдение за работой дворника. (озн. с окр., разв. р) Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиями; закрепить знания об инструментах	Наблюдение за инеем. (озн. с окр. м, разв. речи) Задачи: познакомить детей с инеем, как он образуется. Наблюдение за инеем на деревьях. Педагог говорит: - Давайте подуем на железный предмет. Был сильный

кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые. И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли? - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы вода зимой ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку. - Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, по цвету темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность:	красоту узоров, развивать художественное восприятие, воображение. Художественное слово. - Мороз – волшебник! Это видно сразу: Я свой альбом еще не открывал, А он уже Без кисточек, без красок Все окна за ночь нам разрисовал! (К. Билич). Задание: с помощью трафарета выполнить коллективную работу на тему "Дед Мороз на окне нарисовал красивый пейзаж". Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физ. разв., соц-эмоц разв., озн. с окр. миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное	отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, внимание. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле, летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физ. разв., озн. с окр., нав. самообсл.) Задачи: учить детей собирать растительный сор, а затем выносить его в специальное место. СРИ «Зоопарк» Цель: расширять знания	дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от сора (физ. разв., соц-эмоц разв, озн. с окр.) Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. СРИ «Почта» Цель: Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции.	мороз, от холода пар превратился в иней, иней - это обыкновенный пар, который превратился в иней, его можно увидеть на стекле окон, ветках деревьев, других предметах. Художественное слово. На стекле – морозный иней, Сколько чётрочек и линий! Знаю только я одна, Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама: "С" — снежинки, "З" — зима. (Н. Френкель). Приметы: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. Загадка: - Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось — С неба на землю свалилось. (Снег). Трудовая деятельность: уборка мелких веток возле дерева. (физ. разв., озн. с окр., нав. самообсл.) Задачи: учить детей собирать растительный сор, а затем выносить его в
---	---	--	---	---

сбор мелких веток возле дерева. <i>(физ. разв, озн. с окр, нав. самообсл)</i> Задачи: учить собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. СРИ «Зоопарк» Цель: расширять знания детей о диких животных Задачи:. воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	отношение к помощи, чувство заботы о птицах. СРИ «Почта» Цель: Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. Задачи: воспитать уважение к труду работников почты. умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом. Подвижная игра "По мостику". <i>(физ. культура)</i> Задачи: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, прыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила	детей о диких животных Задачи:. воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физ.культ, озн. с окр.миром)</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Педагог: Рыбки в море косяком. Плынут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок	Задачи: воспитать уважение к труду работников почты. умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физ. культ., каз. язык, озн. с окр.мир.)</i> Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Правила:Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в	специальное место. СРИ СРИ «Зоопарк» Цель: расширять знания детей о диких животных Задачи:. воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным. Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". <i>(физ. культ, озн.с окр. мир, осн. матем)</i> Задачи: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки).
---	---	--	---	--

		безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.		обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку <i>(кгн, нав. сам, озн. с окр., разв. р.)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i> Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе Дидактическая игра "Доскажи словечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей.				
Уход детей домой	Тренинг родителями: "Воспитание радостью".	Беседа "Как подбирать безопасную мебель для ребенка".	Консультация: «Какие игрушки необходимы детям»	Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы".	Акция "Игрушки из бросового материала".