

Утверждаю:
ГККП «Ясли-сад №46 «Балбулак»
директор _____ Оразова. А.Д.

Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – ГККП «Ясли – сад №46 «Балбулак»

Группа/класс – средняя группа №5

Возраст детей – 3 х лет

На какой период составлен план – сентябрь 2022 год

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь 2022 г.	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя ритмические, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Основные движения: Ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, Бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, Прыжки. Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; Метание, бросание, ловля. Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. Метание в горизонтальную цель. Ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами, Равновесие. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновесие; Перестроение. Формирование навыков построения в круг. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.

Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование навыков: произношения гласных (а, у) и некоторые согласных звуков: (п-б) Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи: согласование слов в роде, числе, падеже. Связная речь. Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений: слушания и понимания речи взрослого.
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов. Грамматический строй языка: научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные, существительные и глаголы).
Основы математики	Количество. Формирование представлений о понятиях "много", "один" Формирование навыков: составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; различия предметов в групповой комнате и определения их количества. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине. Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат. Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур; обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков: называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Формирование элементарных представлений: о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2 вида деревьев Животный мир. Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Моя семья: обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом", "На отдыхе" и другие; Транспорт, средства связи. Ознакомление с видами транспортных средств. Труд взрослых. Расширение представления о детском саду, сотрудниках детского сада. Казахстан – моя Родина. Формирование знаний о городе, где проживают дети.

Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание.
Рисование	Предметное рисование: формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, изображения их; формирование навыков изображения овощей и фруктов, рисования предметов округлой формы (облака, солнышко). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы. Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов.
Лепка	Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куса глины и теста, используя приемы отщипывания, отрывания, сплющивания, изображения овощей и фруктов. Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями.
Аппликация	Формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур; техники наклеивания аппликаций из кусочков бумаги на клей на листы; приклеивания клея на готовые формы на клеенке.
Музыка	Музыкально-художественная игра. Формирование навыков: восприятия настроения и содержания произведения; умения передавать настроение; умения передавать отклик на веселое настроение пьесы; умения. Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки; выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку.



Утверждаю
Оразова А.Д.

**Перспективный план организованной деятельности на
2022 – 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой
учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования ГККП ясли-сад №46 «Балбұлак»

Группа/класс Средняя группа №5

Возраст детей 3-4 года

На какой период составлен план: октябрь 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
октябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног поднимание рук вверх, в стороны; перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, хлопки перед собой. Передача мяча друг другу, подтягивание к себе ног, складывание их калачиком, вытягивание из положения сидя, лежа, наклоны влево, вправо, вперед, из положения стоя. Приседания, захватывание ступнями ног мешочки с песком из положения сидя; прыжки на двух ногах. Основные движения: ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, "змейкой", обходя предметы, в горку и с горки; бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы, бега с одной стороны площадки на другую и так далее; прыжки. Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра;

Развитие речи	Формирование навыков: -уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. Словарный запас: -расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения, - умение различать и называть части предметов; - обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; Грамматический строй речи: -согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; Связная речь. -связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы. -заучивание небольших потешек и стихотворений; - слушание и понимание речи взрослого;
Художественная литература	Чтение, рассказывание. 1. слушание, понимание содержания сказки, запоминание образных слов 2. восприятие интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей;
Основы грамоты	-
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Звуковая культура речи. формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, диких животных, домашних животных, которые часто применяются в повседневной жизни;
Основы математики	Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков: 1) сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; 2) сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитание интереса к явлениям природы. Моя семья: восприятие окружающего мира, пространственная ориентировка;

	формирование навыков рассматривания и обследования, различия и названия предметов, их величину, цвет, форму;
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. -конструирования из крупного и мелкого строительного материала; -сооружения многоцветных построек;
Рисование	Предметное рисование: формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.
Лепка	Предметная лепка: совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.
Аппликация	техники наклеивания; -расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми; -аккуратного набора клея на кисть; -нанесения клея на готовые формы на клеенке; -применения салфетки для удаления остатков клея.
Музыка	Слушание музыки. - слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания; Пение. Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения. - выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку; - реагирования на характер музыки, отмечая смену частей;

Директор

Утверждаю
Оразова А.Д.

**Перспективный план организованной деятельности на
2022 – 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования ГККП ясли-сад №46 «Балбулак»

Группа/класс Средняя группа

Возраст детей 3-4 года

На какой период составлен план: ноябрь 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ноябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног поднимание рук вверх, в стороны; перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, хлопки перед собой. Передача мяча друг другу, подтягивание к себе ног, складывание их калачиком, вытягивание из положения сидя, лежа, наклоны влево, вправо, вперед, из положения стоя. Приседания, захватывание ступнями ног мешочки с песком из положения сидя; прыжки на двух ногах. Основные движения: 4) метание, бросание, ловля. Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча. Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой; 5) ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонной доске, через бревно; перелезть через бревно, ползать между ножками стула, лазание по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск; 6) равновесие. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновесие; ходьба по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. одна от другой; 7) перестроение. Формирование навыков построения в круг, небольшими группами и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).

Развитие речи	Формирование навыков: -уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. Словарный запас: -расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. - умение различать и называть части предметов; - обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; - умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель). Грамматический строй речи: -согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; - употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. -связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы. -заучивания небольших потешек и стихотворений; - слушания и понимания речи взрослого; - правильного использования соответствующих форм речевого этикета; - ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; - применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей; - воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом; - привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
Художественная литература	Чтение, рассказывание. 1. слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов 2. восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; 3) произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; 4) сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.
Основы грамоты	-
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Звуковая культура речи. формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, ана и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, диких животных, домашних животных, которые часто применяются в повседневной жизни; - научить выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), расширить словарный запас

	Основы математики	Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков: 1) сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; 2) сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. Формирование навыков: 1) составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; 2) различия предметов в групповой комнате и определения их количества; 3) сопоставления предметов; 4) последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую; 5) расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;
	Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитание интереса к явлениям природы. Моя семья: восприятие окружающего мира, пространственная ориентировка; формирование навыков рассматривания и обследования, различия и названия предметов, их величину, цвет, форму; ознакомление с предметами быта казахского и других народов; воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи. Ознакомление с видами транспортных средств. Труд взрослых. Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Казахстан – моя Родина. Формирование знаний о городе или поселке, где проживают дети, столице Республики, государственных символах РК.
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов. -конструирования из крупного и мелкого строительного материала; -сооружения многоцветных построек; -конструирования по образцу; -преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, скручивание.

Рисование	Предметное рисование: формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.
Лепка	Предметная лепка: совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек. совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания.
Аппликация	техники наклеивания; -расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми; -нанесения клея на готовые формы на клеенке; -применения салфетки для удаления остатков клея. умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы.
Музыка	Слушание музыки. - слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания; Пение. Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения. - выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку; - реагирования на характер музыки, отмечая смену частей.

Утверждаю:
ГККП «Ясли-сад № 46 Балбулак»
Директор Оразова А.Д.



**Перспективный план организованной деятельности на
2022 – 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования ГККП ясли-сад №46 «Балбулак»
Группа/класс Средняя группа
Возраст детей 3-4 года
На какой период составлен план: декабрь 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
декабрь	Физическая культура	Повторение. Общеразвивающие упражнения. Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног поднимание рук вверх, в стороны; перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, хлопки перед собой. Передача мяча друг другу, подтягивание к себе ног, складывание их калачиком, вытягивание из положения сидя, лежа, наклоны влево, вправо, вперед, из положения стоя. Приседания, захватывание ступнями ног мешочки с песком из положения сидя; прыжки на двух ногах. Основные движения: 4) метание, бросание, ловля. Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча. Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой; 5) ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонной доске, через бревно; перелезать через бревно, ползать между ножками стула, лазание по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск; 6) равновесие. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновесие; ходьба по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. одна от другой; 7) перестроение. Формирование навыков построения в круг, небольшими группами и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).

Развитие речи	Закрепление навыков: - уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. Словарный запас: - расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения, - умение различать и называть части предметов; - обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; - умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель). Грамматический строй речи: - согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; - употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. - связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы. - заучивания небольших потешек и стихотворений; - слушания и понимания речи взрослого; - правильного использования соответствующих форм речевого этикета; - ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; - применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей; - воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом; - привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
Художественная литература	Повторение. Чтение, рассказывание. 1. слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов 2. восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; 3) произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; 4) сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.
Основы грамоты	-
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Повторение. Звуковая культура речи. формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, диких животных, домашних животных, которые часто применяются в повседневной жизни; - научить выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), расширить словарный запас

Основы математики	Повторение. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков: 1) сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; 2) сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. Закрепление навыков: 1) составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; 2) различия предметов в групповой комнате и определения их количества; 3) сопоставления предметов; 4) последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую; 5) расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;
Ознакомление с окружающим миром	Закрепление знаний о явлениях живой и неживой природы. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитание интереса к явлениям природы. Моя семья: восприятие окружающего мира, пространственная ориентировка; формирование навыков рассматривания и обследования, различия и названия предметов, их величину, цвет, форму; ознакомление с предметами быта казахского и других народов; воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи. Ознакомление с видами транспортных средств. Труд взрослых. Расширение представления о детском саду, сотрудниках детского сада. Казахстан – моя Родина. Формирование знаний о городе или поселке, где проживают дети, столице Республики, государственных символах РК.
Конструирование	Повторение. Конструирование из строительных материалов. -конструирования из крупного и мелкого строительного материала; -сооружения многоцветных построек; -конструирования по образцу; -преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, скручивание.

Рисование	Повторение. Предметное рисование: формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.
Лепка	Повторение. Предметная лепка: совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек. совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ошипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания.
Аппликация	Повторение техники наклеивания; -расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми; сть; -нанесения клея на готовые формы на клеенке; -применения салфетки для удаления остатков клея. умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы.
Музыка	Слушание музыки. - слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания; Пение. Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения. - выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку; - реагирования на характер музыки, отмечая смену частей.

Утверждаю:
ГККП «Ясли-сад № 46 Балбұлак»
Оразова А.Д.

Директор _____



**Перспективный план организованной деятельности на
2022 – 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования ГККП ясли-сад №46 «Балбұлак»
Группа/класс Средняя группа
Возраст детей 3-4 года
На какой период составлен план: январь 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
январь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: поднятие рук вверх, вытягивание рук вперед, разведение в стороны, перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой, хлопки перед собой, над головой, за спиной. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), поднятие одновременно обе ноги вверх, двигать ногами, имитируя езду на велосипеде из положения лежа на спине, наклоны вперед, влево, вправо, вперед, из положения стоя, перевороты со спины на живот и обратно. Полуприседания (2–3 раза), приседания, вынося руки вперед, опираясь руками о колени, поочередное поднятие ног, согнутых в коленях, захватывание ступнями ног мешочков с песком сидя, прыжки на двух ногах. Основные движения: 1) ходьба. Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; 2) бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); 3) прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров);

Развитие речи	Закрепление навыков: -уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата. Словарный запас: 1) расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; 2) умение различать и называть части предметов; 3) обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; 4) умение группировать предметы по общим и отличительным признакам; 5) развитие интереса и внимания к слову, введение в словарь детей антонимов - слов с противоположным значением. Грамматический строй речи: 1) употребление необходимых слов и словосочетаний; 2) согласование слов в роде, числе, падеже, употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; 3) употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. 1) связной речи при рассматривании картин, наблюдении за объектами живой и неживой природы; 2) заучивания небольших потешек и стихотворений; 3) правильного применения культуры речевого общения; 4) ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; 5) применения простейших приемов выразительности речи для характеристики персонажей; 6) проявления интереса к игре с рифмой и словом; 7) привития интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
Художественная литература	Повторение. Чтение, рассказывание. 1) эмоциональному восприятию сюжета; 2) сопереживанию персонажам; 3) умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); 4) узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним; 5) чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; 6) передаче ритма народной потешки, рифму стиха.
Основы грамоты	-
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (іні, аға, сіңлі, қарындас и другие), названий некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, дней недели, названий месяцев, времен года, которые часто применяются в повседневной жизни; 2) научить произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами.

		Грамматический строй языка: 1) научить понимать словосочетания и упражнять в связывании слов; 2) научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов и составлять предложения из часто употребляемых слов; 3) научить составлять простые предложения; 4) научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?); 5) формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.
Основы математики		Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.
Ознакомление с окружающим миром	с	Моя семья: 1) формирование навыков рассказывания о своей семье, об отношении к ней; 2) освоение предметов в окружающей среде, пространственная ориентировка; 3) формирование умения распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; 4) уточнение и активизирование в речи детей названия разнообразных предметов, объяснение назначения незнакомых предметов, подведение к усвоению понятий, обозначающих группы предметов; 5) обучение детей наблюдению за действиями других людей. Транспорт, средства связи. Закрепление знаний о средствах передвижения по земле, воздуху. Ознакомление с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.
Конструирование		Конструирование из строительных материалов. 1) конструирование из строительных материалов; 2) формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; 3) конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.

Рисование

Предметное рисование:

- 1) изображения предметов четырехугольной формы, сочетания их с округлыми формами;
- 2) изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор, дерево);
3. совершенствования рисования животных;
- 4) закрашивания нарисованных форм (штриховка, закрашка ватными палочками);
- 5) нестандартного рисования (рисование пальчиками и ладошками на песке, манке и разноцветными мелками на асфальте).

Декоративное рисование.

Воспитание интереса к изобразительной деятельности, произведениям народного творчества. Закрепление навыков рисования элементов казахского орнамента. Ознакомление с предметами быта казахской культуры.

Формирование навыков:

- 1) распознавания и называния цветов: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый;
- 2) рисования мелом на асфальте, палочками на песке, двух элементов казахского орнамента в полосе и по углам.

Лепка

Сюжетная лепка.

Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.

Декоративная лепка.

Формирование навыков лепки предметов украшений. Лепка по замыслу. Развитие творческого замысла с помощью взрослого.

Аппликация

Формирование навыков:

- 1) закономерности расположения предметов, соблюдения расстояния между ними;
- 2) расположения на бумаге разной формы некоторых элементов казахского орнамента;
- 3) умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой для удаления остатков клея;
- 4) работы с природным материалом, составления из них предметов;
- 5) совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается.

Музыка

Пение.

Формирование навыков пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении и без него, различия звуков по высоте (в пределах октавы), реагирования на начало и окончание.

Музыкально-ритмические движения.

Формирование навыков:

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">1) движения со сменой его динамики, выполнения танцевальных движений по одному, в парах, имитирования движения животных;2) умения участвовать в играх, хороводах, повторять знакомые танцы. |
|--|--|--|

Утверждаю _____ Оразова А.Д.
Директор «Ясли- сада № 46 « Балбулак»



Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования «Ясли- сад № 46 « Балбулак»

Группа: средняя группа №5

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: февраль, 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
Февраль	1. Физическое развитие	Цель: укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровые сберегающих технологий.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - прививать интерес к выполнению физических упражнений; - совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазаньи; - развивать культурно-гигиенические навыки; - развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям; - развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту; - приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой; - обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря.	
		Ожидаемые результаты:	ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен; ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы; поддерживает равновесие в ходьбе; бегает обычно, на носках, в разных направлениях; прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину; бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную

			цели; бросает мяч вверх-вниз, ловит; ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; играет увлеченно в подвижные игры; знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков; обладает начальными навыками самообслуживания; имеет представления о здоровом образе жизни; владеет навыками культурного поведения за столом; участвует в совместных подвижных играх; катается на санках, перетаскивает санки (при наличии достаточного объема снега на участке); погружается в воду, играет в воде (при наличии бассейна).
	Физическая культура	Основные движения	Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, ходить приставным шагом вперед; ходить приставным шагом назад. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, сохраняя равновесие. Бег. Бегать, выполняя определенные задания: в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление; бегать в разных направлениях. Катание, бросание, ловля. Метать мячом в горизонтальную цель; бросать мяч вдаль; метать в вертикальную цель правой и левой рукой; метать вдаль с положения сидя; катать мячи стопами ног. Ползание, лазанье. Влезать в обруч, расположенного вертикально на полу; лазить под дугу; лазать по гимнастической стенке вверх, вниз; ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой" между расставленными предметами. Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, подпрыгивать с ноги на ногу, прыгать в галопе; прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед 3м. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в

				круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).
			Общеразвивающие упражнения	Упражнения с предметами: кубики, набивной мешочек, маленькие мячи, шишки Упражнения для рук и плечевого пояса: ос, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; мячи в согнутых руках перед собой; поднять руки вверх, вытянуть вперед, сделать ножницы; мячи в руках, внизу; поднять руки вверх; согнуть, поставить мячики на плечо; стоя, ноги расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; ос, шишки в руках, внизу; вытянуть руки в стороны, поднять вверх, в стороны. Упражнения для туловища: ос, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!"; сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ос, шишки в руках, внизу; согнуть руки, коснуться шишками плеч; поворот вправо (влево); вперед; лежа, лицом вниз, шишки в согнутых руках; вытянуть руки вперед, показать, посмотреть на шишки, вытянуть носки ног. Упражнения для ног: ос, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; сидя, ноги врозь, мячики в руках, положить на колени; согнуть правую (левую) ногу, подтянуть к себе, мячи на месте; сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!"; лежа на спине, руки в стороны; поднять руки и ноги одновременно, коснуться руками стопы; прыжки на месте, держа предметы перед собой с согнутых руках.

		Ритмические движения	Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.
		Спортивные упражнения	Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Элементы плавания и гидроаэробики. Нырять, бегать, играть, танцевать в воде. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий).
		Подвижные игры	Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держишь", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении, по сигналу), "Попади в круг" (бросание предмета в цель двумя руками), "Сбей кегли" (катание мяча в цель), "Догоните мяч" (бег), "Быстро в домик" (бег по сигналу врассыпную в разных направлениях), "Мяч в кругу" (катание мяча в цель), "Принеси игрушку" (ходьба, бег), "Самолет, лети!" (бег врассыпную по сигналу), "Прокати и догони" (катание мяча правой и левой рукой); игры с персонажами: "Кролики" (подлезание под дугу), "Птички в гнездышках" (бег и ходьба врассыпную по сигналу, перешагивание через обруч), "Обезьянки" (лазание по гимнастической стенке), "Ежик" (ходьба, бег врассыпную), "Кот и воробышки" (бег в прямом направлении по сигналу).
		Самостоятельная двигательная активность	Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.
		Культурно-гигиенические навыки	Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно

			пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.
		Навыки самообслуживания	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи).
		Формирование привычек здорового образа жизни	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о переохлаждении в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Побуждать к выполнению упражнений, укрепляющих органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, на улице надевать термоустойчивую одежду. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить

		ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.
2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: развитие коммуникативных навыков и речевого общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.	
	Задачи на 2022-2023 учебный год: - обучать умению высказываться самостоятельно; - создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности; - обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально; - обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений; - приобщать к красноречию, к речи на литературном языке; - способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха; знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа; - воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус; - формировать интерес к детской литературе, миру театра.	
	Ожидаемые результаты по развитию речи:	произносит четко гласные и некоторые согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; использует нужные слова и фразы; согласовывает слова в роде, числе, падеже; употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; общаются друг с другом, со взрослыми; рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам; слушает и понимает содержание литературных произведений; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям; выразительно произносит стихотворения, потешки; правильно произносит специфические звуки казахского языка; внимательно слушает, называет и запоминает слова.

		Развитие речи	Звуковая культура речи	Произносить четко гласные (у, и, о) и некоторые согласные (парные) звуки (д/и "Кто как поет?"), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи ("С. Маршак "Мой веселый звонкий мяч""): медленная речь, говорить скороговорки.
			Словарный запас.	Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, посуда, бытовые приборы "Наши "помощники" бытовые приборы"") и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения ("Скажи наоборот" (быстро - медленно, вверх - вниз, слева - справа, большой - маленький)) через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о зиме, зимующих птицах, о труде, о бытовой технике, посуде), разучивание скороговорок (И.Токмакова "Был кашеваром кашалот"), считалок (Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка"), пение песен.
			Грамматический строй речи.	Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (снег - снега, дерево - деревья, стол - столы, воробей - воробьи, кот - коты, бокал - бокалы)), глаголы будущем и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"), глаголы настоящего времени (д/и "Кто как поет?", "Кто что делает?").
			Связная речь.	Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений (К. Чуковский "Мойдодыр", С. Маршак "Мой веселый звонкий мяч"), просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.

		Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам (сборник стихов К. Мырзалиева, Бианки В. Рассказы о животных. Киплинг Р. Слононок, Маршак С.. Усатый-полосатый.) Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки ("Кто сильнее всех?"), рассказы, стихи (Е. Утетеуов "Жеребенок", М. Алимбаев "Все работы хороши", Б. Заходер "Сапожных дел мастер"), контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.	
		Казахский язык	Звуковая культура речи.	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.
			Словарный запас	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих некоторых частей лица, тела человека ("Не жетіспейді?" д/о), предметов быта, посуды ("Дастархан жаямыз" д/о), продуктов ("Азық - түлік дүкені" д/о). Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки: "Үшіншісі артық" д/о. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.
			Грамматический строй речи	Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "тәтті алма жеймін").
			Связная речь	Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).

				"Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі", "Ас бөлмесінде қандай заттар болады? Ыдыстар", "Тұрмыстық техника. Қауіпсіздік сақтау", "Данаға арналған дастархан. Азық - түліктер".
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие интеллектуальных способностей, логического мышления детей с использованием инновационных методик и технологий.			
	Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать элементарные математические представления; - учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения; пробуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе; - обучать умению работать в команде; - развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение.			
	Ожидаемые результаты:	различает понятия "один", "много"; группирует однородные предметы; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает предметы по длине, величине; знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя; знает противоположные части суток.		
	Основы математики	Число	Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один""), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. "Котята хотят поиграть с нитками", "Тарелки и ложки", "Давайте станем дежурными", "Что мы положим в салат?", "Давайте разделим яблоки".	

			Величина	Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные ("Давайте найдем ленты одинаковой длины"); большой - маленький по общей величине ("Найди одинаковую по величине пару").
			Геометрические фигуры	Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения ("Чудесный мешочек" (геометрические фигуры)).
			Ориентировка в пространстве	Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь", "Давайте станем дежурными", "Накроем стол").
			Ориентировка во времени	Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").
4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: развитие творческих навыков, исследовательских способностей, воспитание художественно-эстетического вкуса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников через приобщение к национальной культуре.			
	Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать интерес к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение; - развивать умение устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату; - организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы. - формировать умения изображать простые предметы, явления, придавая форму, цвет, расположение частей, развивать координацию «глаз – рука»; предоставить возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ладонью, ватой, глиной, пластилином, бумагой); - знакомить с произведениями искусства, декоративно-прикладным искусством казахского народа; - воспитывать интерес к произведениям искусства, эстетической стороне окружающего реального мира; - прививать аккуратность, трудолюбие и безопасное поведение в процессе изобразительной деятельности.			

		Рисование	Ожидаемые результаты:	владеет начальными навыками техники рисования; использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называет правильно основные цвета; составляет простые сюжетные композиции; размещает изображение на листе бумаги целиком; владеет начальными навыками рисования форм; проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании.
				Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии ("Часы"), проводить их пересечение, изображать предметы различной формы ("Кубики", "Расческа для куклы"). Продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на всем листе бумаги ("Растения"), использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
		Лепка	Ожидаемые результаты:	знает некоторые свойства глины и пластилина; лепит предметы, использует различные приемы лепки; знает украшения казахского народа; самостоятельно лепит предметы и украшения; объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдает технику безопасности при лепке; выполняет работу аккуратно.
				Воспитывать интерес к лепке из глины, пластилина. Обучать умению лепить предметы ("Пуговицы"), отрывая кусочки, скатывая, сплющивая, пользуясь стекой делая отверстия. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Лепить "Браслеты", раскатывая, скручивая пластилин. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.

			Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	
			Аппликация	Ожидаемые результаты:
				владеет начальными навыками техники наклеивания; выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета; размещает и склеивает подготовленные элементы; знает технику наклеивания; знает посуду и предметы быта казахского народа; участвует в коллективных работах и делает их с интересом; различает геометрические формы, украшает их орнаментами; использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея.
			Продолжать развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы ("Соберем игрушки"), величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с предметами быта казахского народа (курак). Способствовать включению в процесс коллективного изготовления подушки-курак путем наклеивания готовых геометрических фигур (треугольники) ("Подушки-курак"). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.	
		Конструирование	Ожидаемые результаты:	различает и называет строительные детали; сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; участвует в коллективной постройке; играет с постройкой, которую соорудил сам; конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; складывает строительные детали после игры.
				Повышать интерес детей к конструированию (из бумаги в том числе) ("Починим домик Вики"), знакомить с видами конструкторов (лего). Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по образцу ("Диван"), показу, приобщать к

			умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом ("Мы строители"), договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	
			Музыка	Ожидаемые результаты: эмоционально воспринимает музыкальные произведения; слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм; поет вместе с группой в соответствии с темпом песни; правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная); поет в диапазоне первой октавы «ре-ля» с музыкальным сопровождением; повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх; играет на музыкальных инструментах.
				Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
				Слушание музыки Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, маракас, барабан, бубен), называть их. Развивать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио,

				видеозаписях. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Б.Бейсенова "Тұлпарым", Т. Попатенко "Машина", И.Нусипбаев "Кір куыршак", В. Шаинский "Улыбка".
			Пение	Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Муз. В. Иванникова, сл. Е. Александровой "Кто как кричит?", Сл. Н. Найденовой, муз. А. Потапенко "Машина", сл. О.Громова, Т. Прокопенко, муз. И. Бодраченко "Топ-топ, ножки", сл. и муз. Н. Караваевой "Санки".
			Музыкально-ритмические движения	Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных, птиц. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх. Пьеса С. Прокофьева "Марш", Н. Лысенко "Танец с куклами".
			Игра на музыкальных инструментах	Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.

				Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (Танец "стирка")
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование позитивной социализации воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, формирование духовно-нравственных ценностей.		
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших; - воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать; - обогащать знания о живой и неживой природе; - развивать умение соблюдать технику безопасности в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных); - формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос); - прививать любовь к природе и заботу о ней.		
		Ожидаемые результаты:	обыгрывает роли персонажей сюжетно-ролевых игр; стремится к самостоятельности: одевается, умывается; называет транспортные средства; имеет представление о сотрудниках детского сада; имеет простые представления о "хороших" или "плохих" поступках; проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (зимой); различает и называет некоторые овощи и фрукты; распознает домашних животных; наблюдает за обитателями уголка природы; замечает и называет сезонные изменения в природе (зимой); соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке (зимой); здоровается, прощается, благодарит за помощь.	
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Развивать желание воспринимать образ "Я", умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры.

				Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.
			Предметный мир	Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на вкус ("Узнай по вкусу" (овощи и фрукты). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (бытовая техника; "Найди хозяина" (атрибуты к профессиям)). Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Где находится?").
			Транспорт, средства связи.	Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху (корабль, самолет). Знакомить с элементарными правилами пассажиров транспорта (с/р "Едем путешествовать" (на корабле, на самолете)).
			Приобщение к труду	Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (грузовик, снегоуборочная машина, машина скорой помощи, дворник зимой). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протираание пыли на полках), дворнику (расчистить снежные дорожки). Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.
			Нравственное и патриотическое воспитание	Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, трудолюбивым, внимательным поступкам (с/р "Больница", "Парикмахерская").
			Моя Родина – Казахстан	Развивать представления о примерах выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам (чтение сказки "Айболит"; игровые ситуации "Почему малыш плачет?"). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице,

				к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (зеленая ель, тополь; дятел, сова).
			Растительный мир	Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ель, сосна, тополь, береза); комнатных растений (бальзамин, аспидистра), распознавать части растений.
			Животный мир	Закрепить знания о домашних животных (зимой), их детенышах, зимующих птицах, населяющих Казахстан, родной край. Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.).
			Сезонные изменения в природе	Определять погодные условия зимой (холодная), вести наблюдение за природными явлениями зимой, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года (погода ясная, мороз, снег идет, метель, ветер).
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения	Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу, не есть снег, не снимать варежки (перчатки), не подбирать выпавшие предметы).

Утверждаю
ГККП «Ясли сад № 46 Балбулак»
Директор _____ Оразова А.Д.



Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования Ясли сад № 46

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: март, 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
Март	1. Физическое развитие	Цель: укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровые сберегающих технологий.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - прививать интерес к выполнению физических упражнений; - совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазаньи; - развивать культурно-гигиенические навыки; - развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям; - развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту; - приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой; - обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря.	
		Ожидаемые результаты:	ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен; ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы; поддерживает равновесие в ходьбе; бегает обычно, на носках, в разных направлениях; прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину; бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; бросает мяч вверх-вниз, ловит;

ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее, перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; играет увлеченно в подвижные игры; знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков; обладает начальными навыками самообслуживания; имеет представления о здоровом образе жизни; владеет навыками культурного поведения за столом; участвует в совместных подвижных играх; погружается в воду, играет в воде (при наличии бассейна).

Физическая
культура

Основные
движения

Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, ходить приставным шагом вперед, назад.
Упражнения в равновесии. Ходить по дощечкам навыки, при ходьбе по веревке, сохранения равновесие.
Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу; бегать с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; бегать в быстром темпе (10-20 метр).
Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра).
Катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.
Ползание, лазанье. Катать мяч с положения сидя; катать мяч в горизонтальную цель; ловить мяч двумя руками; бросать мяч на расстоянии 1-1,5 метра;
Прыжки. Прыгать в высоту; подпрыгивать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); подпрыгивать с ноги на ногу; прыгать на двух ногах (ноги вместе) на месте, продвижением вперед.
Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).

Общеразвивающ
ие упражнения

Упражнение с предметами: с погремушками, с шарами, с флажками, с маленькими пластиковыми шариками.

		упражнения для рук и плечевого пояса: ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ос, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; ос, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; ос, руки с шариками внизу; поднять руки вверх, встряхнуть руками с шариками; сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить. Упражнения для туловища: стоя, ноги шире плеч, повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; стоя, ноги на ширине плеч, руки с шариками внизу; повороты направо (налево), встряхнуть руками с шариками; сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног. Упражнения для ног: сидя на полу, ноги врозь, вытянуты, руки с шариками в стороны; ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть; лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; прыжки на месте (с погремушкой, с шариками за спиной; с флажками с согнутыми руками перед собой).
	Ритмические движения	Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.
	Спортивные упражнения	Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Элементы плавания и гидроаэробики. Нырять, бегать, играть, танцевать в воде. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий).
	Подвижные игры	Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держишь", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Через ручеек" (прыжки с продвижением вперед, ходьба по узкой дорожке, сохраняя равновесие), "Поезд" (ходьба и бег в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу), "Быстро в домик" (бегать по сигналу врассыпную в разных направлениях), "Лови, бросай, упасть не давай!" (бросание и ловля мяча), "Веселые прыжки" (прыжки с ноги на ногу), "Мяч" (прыжки на месте на двух ногах), "Кто пройдет тише" (ходьба в заданном направлении, сохраняя равновесие), "Мяч в кругу" (прокатывания мяча двумя руками к цели),

	игры топчём ногами" (ходьба с высоким подниманием колени, ост. по кругу), "По ровненькой дорожке" (ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперёд), "Тишина" (ходьба на носочках), "Найди свой цвет" (движение с разной скоростью в разных направлениях), "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении по сигналу); игры с персонажами: "Мыши и кот", "Зайка серый умывается", "Мыши в кладовой", "Коршун и птенчики", "Лягушки-попрыгушки"; казахские народные игры "Акшамшык", "Тес тас", "Аркан тарту", "Такия тастамак".
Самостоятельная двигательная активность	Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.
Культурно-гигиенические навыки	Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.
Навыки самообслуживания	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи).
Формирование привычек здорового образа жизни	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о переохлаждении в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Побуждать в выполнении упражнений, укрепляющими органы тела и систему

		Организма, развивая умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, на улицу надевать термоустойчивую одежду. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.
2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: развитие коммуникативных навыков и речевого общения в социуме с применением инновационных методик и технологий. Задачи на 2022-2023 учебный год: - обучать умению высказываться самостоятельно; - создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности; - обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально; - обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений; - приобщать к красноречию, к речи на литературном языке; - способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха; знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа; - воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус; - формировать интерес к детской литературе, миру театра.	
	Ожидаемые результаты по развитию речи:	произносит четко гласные и некоторые согласные звуки; отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; согласовывает слова в роде, числе, падеже; употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам; проявляет интерес к ценностям казахского народа; рассматривает картинки в книгах самостоятельно; слушает и понимает содержание литературных произведений; обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки; выразительно произносит стихотворения, потешки;

		правильно произносит специфические звуки казахского языка, внимательно слушает, называет и запоминает слова; понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни; составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы.
Развитие речи	Звуковая культура речи	Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.
	Словарный запас.	Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, посуда (д/и "Накрываем дастархан")) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Знакомить детей с традицией казахского народа "тұсау кесу" ("Игра-обряд "Тұсау кесу"), пение колыбельной (М. Алимбаев), донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о весне, деревьях, перелетных птицах, о труде, о Наурыз, о маме), разучивание скороговорок ("Ой, качи-качи"), считалок, пение песен.
	Грамматический строй речи.	Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (речей - ручьи, лужа - лужи, птица - птицы, проталина - проталины, ветер - ветра), , глаголы будущем и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?").
	Связная речь.	Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы ("Рассматривание картины "Весна пришла"). Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей ("Заучивание стихотворения про ласточку" В. Мирясовой либо А. Майкова). Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать

интерес.

Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам (сборник стихов К. Мырзалиева, Усачев А. Оранжевый верблюд.). Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки (рус.нар. "Снегурочка"), рассказы, стихи (Е, Утетлеуов "Мама",), колыбельные (М. Алимбаев "Колыбельная казахского народа"), контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения ("Занятие-путешествие "Мир сказок"). Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.	
Казахский язык	Звуковая культура речи.	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.
	Словарный запас	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, әже, апа ("Шежіре ағашы" д/о)), названия некоторых предметов, перелетных птиц, продуктов (молочные). Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки: птицы, весенние признаки, семья, продукты питания. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть ("Алақай! Алақай! Көктем келді!", Д. Акбиев Досжан "Ұлыстың ұлы күнінде"; "Су ішпей, ет жедім" жаңылтпашы).
	Грамматический строй речи	Обучать умению понимать словосочетания ("Тақия тастамақ" казак халқының ұлттық ойыны). Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "көрікті көктем келді", "Армысың Әз-Наурыз!", "дәмді наурыз көже ішеміз").
	Связная речь	Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не? ("Көктем келді" суреті бойынша әңгімелесу)). "Жыл құстары", "Көрікті көктем. Көктем жыл мезгілі", "Наурызым, армысың!",

		Бүл мөнцү отоасым. Отоасы мүшөлөрү.	
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие интеллектуальных способностей, логического мышления детей с использованием инновационных методик и технологий.		
	Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать элементарные математические представления; - учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения; пробуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе; - обучать умению работать в команде; - развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение.		
	Ожидаемые результаты:	различает понятия "один", "много"; группирует однородные предметы; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает предметы по ширине, высоте, величине; знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя; знает противоположные части суток.	
	Основы математики	Число	Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один""), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. "Давайте посчитаем капли", "Давайте соберем асыки", "Давайте соберем красивый пояс", "Капли, капающие с высоких и низких домов", "Раздадим мед медвежатам", "Одинаковое число асыков".
Величина		Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие - узкие по ширине, одинаковые, равные ("Жилетки для медвежат"); обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте ("Капли, капающие с высоких и низких домов"); большой -	

		маленький по общей величине (найти одинаковую по величине пару).	
		Геометрические фигуры	Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения ("Поле чудес геометрических фигур").
		Ориентировка в пространстве	Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь"; "Давайте соберем красивый пояс", "Одинаковое число асыков").
		Ориентировка во времени	Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").
4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: развитие творческих навыков, исследовательских способностей, воспитание художественно-эстетического вкуса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников через приобщение к национальной культуре.		
	Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать интерес к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение; - развивать умение устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату; - организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы. - формировать умения изображать простые предметы, явления, придавая форму, цвет, расположение частей, развивать координацию «глаз – рука»; предоставить возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ладонью, ватой, глиной, пластилином, бумагой); - знакомить с произведениями искусства, декоративно-прикладным искусством казахского народа; - воспитывать интерес к произведениям искусства, эстетической стороне окружающего реального мира; - прививать аккуратность, трудолюбие и безопасное поведение в процессе изобразительной деятельности.		
	Рисование	Ожидаемые результаты:	владеет начальными навыками техники рисования; использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называет правильно основные цвета; составляет простые сюжетные композиции; размещает изображение на листе бумаги целиком; владеет начальными навыками рисования форм; интересуется нетрадиционной техникой рисования (ватные палочки, рисование пальцем);

			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании.
			Развивать умение изображать предметы различной формы ("Посуда"). Отрабатывать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, рисовать вертикальные (прерывистые) линии ("Капли"), располагать изображение на всем листе бумаги, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего и их оттенки (розовый, голубой). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента ("Платье, подаренное весной", "Узоры платка"). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
Лепка	Ожидаемые результаты:		увлекается лепкой предметов; лепит предметы, использует различные приемы лепки; лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; знает украшения казахского народа; самостоятельно лепит предметы и украшения; объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции; выполняет работу аккуратно.
			Воспитывать интерес к лепке из пластилина, глины. Обучать умению лепить продукты питания ("курт") используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей ("Медвежонок"). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("курт"). Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
Аппликация	Ожидаемые результаты:		владеет начальными навыками техники наклеивания; выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета; размещает и склеивает подготовленные элементы; знает предметы быта казахского народа; участвует в коллективных работах и делает их с интересом; различает геометрические формы, украшает их орнаментами; использует

салфетку, чтобы вытереть остатки клея.

Отрабатывать технику наклеивания, используя салфетки для протираания остатков клея.
 Побуждать к изготовлению узоров на квадратной форме простыми с помощью элементов казахского орнамента ("Красивый платок бабушки Еркежан"). Закрепить знания о форме предметов и их цвете.
 Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги однородных полосок разного цвета, подготовленных взрослыми ("Алаша" (в вечернее время)).
 Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.

Конструирование

Ожидаемые результаты:

выполняет конструирование с интересом;
 анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков; различает и называет строительные детали;
 сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;
 участвует в коллективной постройке;
 играет с постройкой, которую соорудил сам;
 конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу;
 складывает строительные детали после игры.

Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.
 Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания ("Построим дом") по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.
 Учить складывать бумагу гармошкой ("Цыпленок с бантиком").
 Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.
 Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.

Музыка

Ожидаемые результаты:

эмоционально воспринимает музыкальные произведения;
 владеет навыками прослушивания музыки;
 слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки;
 различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм;
 поет вместе с группой в соответствии с темпом песни;
 правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная);

			поет в диапазоне первой октавы «ре-ля» с музыкальным сопровождением, знает простые танцевальные движения казахского народа; повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх; знает музыкальные инструменты, играет на них.
		Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.	
	Слушание музыки	Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, асатаяк, туяк, сырнай), называть их. Развивать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Н. Тлендиев "С днем рождения, мама", И.Нусипбаев "Дос болайык баримиз", А.Сагымбайкызы "Колыбельная", "Аксак құлан" (народный кюй)	
	Пение	Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. "Мамочка моя", сл. Черницкой, муз. И. Арсеевой, муз. и сл.Е. Ремизовской "Ой, весна красна!"	
	Музыкально-ритмические движения	Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную. Способствовать развитию умения начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять	

			элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх. М. Раухвергера "Танец с воздушными шарами", А.Токсанбаев "Приглашение на танец", "Танец с домбрами" (каз.нар), "Айголек" (каз.нар.), А. Чугайкина "Танец маленьких зайчат".
		Игра на музыкальных инструментах	Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.
5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование позитивной социализации воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, формирование духовно-нравственных ценностей.		
	Задачи на 2022-2023 учебный год: - знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших; - воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать; - обогащать знания о живой и неживой природе; - развивать умение соблюдать технику безопасности в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных); - формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос); - прививать любовь к природе и заботу о ней.		
	Ожидаемые результаты:	обыгрывает роли персонажей сюжетно-ролевых игр; стремится к самостоятельности: одевается, умывается; называет предметы быта, муз. инструменты казахского народа; имеет представление о сотрудниках детского сада; имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан; знает традиционное жилье казахского народа - юрту; имеет простые представления о "хороших" или "плохих" поступках; проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (весной); распознает диких животных, первые цветы (весной); наблюдает за обитателями уголка природы;	

		проявляет заботу о природе (поливает комнатные растения, вытирает пыль); замечает и называет сезонные изменения в природе (весной); соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке (весной); здоровается, прощается, благодарит за помощь.	
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом Развивать желание воспринимать образ "Я", умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умыться.
		Предметный мир	Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на звук (музыкальный инструмент) ("Узнай по звуку"). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (посуда ("Накроем дастархан"), музыкальные инструменты). Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Сервировка стола" (размещение ложки, бокала, тарелки на столе перед собой)).
		Транспорт, средства связи.	Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху (автобус). Знакомить с элементарными правилами пассажиров транспорта (с/р "Автобус").
		Приобщение к труду	Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (водитель автобуса, водитель легковой машины, повар, дворник). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протираание пыли на полках, раскладывание ложек на столы). Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.
		Нравственное и патриотическое воспитание	Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким, внимательным поступкам (чтение сказок "Снегурочка", "Заюшкина избушка").

		июль 1 година – Казахстан	Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают. Знакомить с традиционным жильем казахского народа – юртой. Развивать представления о примерах выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам (развлечения на празднике Наурыз). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (солнце светит, тает снег, бегут ручьи, капель; подснежники; птицы прилетели: грачи).
		Растительный мир	Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ель, сосна, тополь, береза; подснежник, тюльпан); комнатных растений (бегония), распознавать части растений.
		Животный мир	Закрепить знания о диких животных (весной), их детенышах, населяющих Казахстан, родной край, прилетающих птицах весной (грачи). Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.).
		Сезонные изменения в природе	Определять погодные условия весной (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (погода ясная, ветер, погода пасмурная).
		Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения	Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не есть снег, не снимать перчатки, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы).

Утверждаю:
 ГККП «Ясли-сад № 46 Балбұлак»
 Директор  Оразова А.Д.

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования ГККП ясли-сад №46 «Балбұлак»

Группа: средняя группа № 5

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: апрель, 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
Апрель	1. Физическое развитие	Цель: укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - прививать интерес к выполнению физических упражнений; - совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазаньи; - развивать культурно-гигиенические навыки; - развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям; - развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту; - приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой; - обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря.	
		Ожидаемые результаты:	ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен; ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении

				полусидя обходя предметы; поддерживает равновесие в ходьбе; бегают обычно, на носках, в разных направлениях; прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину; бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; бросает мяч вверх-вниз, ловит; ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; играет увлеченно в подвижные игры; знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков; обладает начальными навыками самообслуживания; имеет представления о здоровом образе жизни; владеет навыками культурного поведения за столом; участвует в совместных подвижных играх; владеет навыками езды на трехколесном велосипеде; погружается в воду, играет в воде (при наличии бассейна).
		Физическая культура	Основные движения	Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, приставным шагом вперед, назад; по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; ходить с выполнением заданий ходить с высоким подниманием колен; ходить Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ходить по гимнастической скамейке, ходить с высоким подниманием колен, ходить по наклонной доске высотой 20-30см, ходить по веревке, сохраняя равновесие.

				Бег. Бегать обычно, на носках, с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 м), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катание, бросание, ловля. Катать мяч двумя руками; бросать мяч через сетку; метать в цель с подпрыгиванием; метать в вертикальную цель правой и левой рукой; бросать мяч на расстоянии 1-1,5 метра. Ползание, лазанье. Влезать под дугу; влезать в обруч, вертикально расположенного на полу. Прыжки. Прыгать на двух ногах; подпрыгивать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); прыгать на двух ногах (ноги вместе), прыгать на двух ногах (ноги врозь) с продвижением вперед; прыгать в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); подпрыгивать с ноги на ногу. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).
			Общеразвивающие упражнения	Упражнения с предметами: с флажками, полотенцами, мячами; без предмета. Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; стоя, ос, руки внизу: вытянуть руки в стороны; согнуть в локтях на уровне груди произнести, крутить кисти перед собой, произносить: "р-р-р"; руки в стороны; ос, согнуть руки в локтях, "закрыть лицо полотенцем": "Найди меня"; ос, мяч в правой

			(левой) руке; руки в стороны; руки вверх, переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Упражнения для туловища: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; стоя, ос, руки за спиной; наклон вперед, постучать кулачками по коленкам; сидя на полу, ноги врозь, руки в стороны; наклониться к правой (левой) ноге, коснуться носков; сидя на полу, ноги врозь, полотенца на коленях; лечь на спину, согнуть руки в локтях, "закрыть полотенцем лицо": "Поспим"; стоя, ноги шире плеч, мяч в правой (левой) руке; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге; стоя, мяч в одной руке, внизу; присесть, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола справа (слева); лежа на животе, мяч в руке; поднять, вытянуть руки вперед, вытянуть ноги, поднять мяч перед собой, посмотреть на него. Упражнения для ног: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; сидя на коленях, руки на поясе (сзади, на плечах); повернуться направо (налево), назад, посмотреть на пятки; сидя на полу, упираться руками сзади об пол, мяч зажат между ног; поднять ноги прямо, не уронив мяч; ос, флажки на уровне груди, руки на поясе, полотенце (мяч) в согнутых руках перед собой), прыжки на месте.
		Ритмические движения	Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.
		Спортивные упражнения	Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.

			Элементы плавания и гидроаэробики. Нырять, бегать, играть, танцевать в воде. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий).
		Подвижные игры	Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Самолеты" (бег в разных направлениях), "Быстро в домик" (бег врассыпную в разных направлениях), "Догоните мяч" (ловля мяча), "Веселые прыжки" (прыжки с ноги на ногу), "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении), "Автомобили" (бег врассыпную), "Поезд" (ходьба и бег в колонне по одному), "Попади в круг" (бросать мяч к цели), "Поймай мяч" (ловля мяча), "Солнышко и дождик" (ходьба, бег врассыпную по сигналу), "Пограничник" (подлезание под дугу), "С кочки на кочку" (прыжки в длину), "Поймай" (бросание мяча двумя руками), "Бег в обруче" (бег обегание предметов); игры с персонажами "Кот и мыши", "Птички в гнездышках", "Кролики", "Птица и птенчики", "Птички".
		Самостоятельная двигательная активность	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи).
		Культурно-гигиенические навыки	Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки

			зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.
		Навыки самообслуживания	Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.
		Формирование привычек здорового образа жизни	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о переохлаждении, перегревании в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Побуждать к выполнению упражнений, укрепляющими органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Развивать привычку ходить в помещении в легкой одежде, на прогулку

			одеваться по погоде, носить головной убор от ветра и солнца. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: развитие коммуникативных навыков и речевого общения в социуме с применением инновационных методик и технологий. Задачи на 2022-2023 учебный год: - обучать умению высказываться самостоятельно; - создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности; - обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально; - обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений; - приобщать к красноречию, к речи на литературном языке; - способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха; знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа; - воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус; - формировать интерес к детской литературе, миру театра.	Ожидаемые результаты по развитию речи: произносит четко гласные и некоторые согласные звуки; отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; согласовывает слова в роде, числе, падеже; общаются друг с другом, со взрослыми; проявляет интерес к ценностям казахского народа; вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам; обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки;

			играет роли персонажей, знакомых по играм; правильно произносит специфические звуки казахского языка; понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит; составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы.	
		Развитие речи	Звуковая культура речи	Произносить четко гласные (а, у, и) и некоторые согласные (парные) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить потешки ("Выразительное чтение потшки "Как у нашего кота...").
			Словарный запас.	Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, мебель (д/игра "Магазин мебели")) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о весне, деревьях, перелетных птицах, о труде), разучивание скороговорок ("Идёт козёл"), считалок (Г. Лагздынь "Тики-тики"), пение песен.
			Грамматический строй речи.	Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (трава - травы, соловей - соловьи, цветок - цветы, жук- жуки), глаголы будущем и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?").
			Связная речь.	Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой

			природы, прослушивания произведений ("Рассказ "Земля и вода"), просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми ("Беседа по сюжетным картинкам на тему "Круг дружбы""), слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
		Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам (сборник стихов К. Мырзалиева, Усачев А. Умная собачка Соня, Пантелеев Л. Веселый трамвай). Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки (К. Чуковский "Чудо дерево"), рассказы, стихи (И. Холин "Я тоже к звездам полечу", И. Петросян "Наш дом родной, наш общий дом", В. Орлов "Дом под крышей голубой"), контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
		Казахский язык	Звуковая культура речи. Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их ("Дауысын танысаң, не екенін

			айт!" д/о). Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.
		Словарный запас	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых домашних животных, домашней птицы, деревьев. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки: домашние животные, деревья ("Жасырынған жерін тап" д/ж), геометрические фигуры ("Сиқырлы пішіндер" д/о, "Көлеңкесін тап" д/о). Формировать навыки произношения коротких стихотворений (Т.Молдағалиев "Ұшқыш болам"; "Көшеде" тақпақ-мазактамағы).
		Грамматический строй речи	Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "Шалғынға шықты балалар жасыл желек айнала", "Ақ айың-ау, ақ қайың, жылтыр сырға, пәк қайың").
		Связная речь	Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не? ("Отан деген не екен?" жаттығу-диалогі)).
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие интеллектуальных способностей, логического мышления детей с использованием инновационных методик и технологий.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать элементарные математические представления; - учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения; пробуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию	

		нового, уверенности в себе; - обучать умению работать в команде; - развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение.	
		Ожидаемые результаты:	различает понятия "один", "много"; группирует однородные предметы; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает два предмета по известным размерам; сравнивает предметы по длине, высоте, величине; знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя; знает противоположные части суток.
		Основы математики	Число Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один""), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". "Давайте поиграем в хлопki". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. "Выводим детенышей на жайляу", "Сколько есть-столько и построю".
			Величина Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные ("Ручьи разной длины");

				обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте ("Найди двух детенышей одинаковой высоты"); большой - маленький по общей величине ("Найди одинаковую по величине пару").
			Геометрические фигуры	Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения ("Что где находится?", "Украсьте платочек").
			Ориентировка в пространстве	Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь", "Кто где сидит, у кого что есть?", "Что где находится?", "Украсьте платочек").
			Ориентировка во времени	Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").
4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		Цель: развитие творческих навыков, исследовательских способностей, воспитание художественно-эстетического вкуса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников через приобщение к национальной культуре.		
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать интерес к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение; - развивать умение устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату; - организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы. - формировать умения изображать простые предметы, явления, придавая форму, цвет, расположение частей, развивать координацию «глаз – рука»; предоставить возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ладонью, ватой, глиной, пластилином, бумагой);		

		- знакомить с произведениями искусства, декоративно-прикладным искусством казахского народа; - воспитывать интерес к произведениям искусства, эстетической стороне окружающего реального мира; - прививать аккуратность, трудолюбие и безопасное поведение в процессе изобразительной деятельности.	
		Рисование	Ожидаемые результаты: владеет начальными навыками техники рисования; использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называет правильно основные цвета; составляет простые сюжетные композиции; размещает изображение на листе бумаги целиком; владеет начальными навыками рисования форм; интересуется нетрадиционной техникой рисования (ватными палочками); проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании;
			Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение ("Высотный дом"), изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Закреплять умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов ("Цветущий сад"); располагать изображение на листе бумаги целиком ("Ракета"), использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента ("Лоскутное одеяло"). Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.

		Лепка	Ожидаемые результаты:	увлекается лепкой предметов; знает некоторые свойства глины и пластилина; лепит предметы, использует различные приемы лепки; лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; знает украшения казахского народа; самостоятельно лепит предметы и украшения; объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдает технику безопасности при лепке; выполняет работу аккуратно.
			Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить игрушки ("Мячик у забора"), используя приемы отрывания, скатывания, а также скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в упражнениях по лепке в свободное время (украшение казахского народа ("кольцо")). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	
		Аппликация	Ожидаемые результаты:	владеет начальными навыками техники наклеивания; выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета; размещает и склеивает подготовленные элементы; знает технику наклеивания; знает посуду и предметы быта казахского народа; участвует в коллективных работах и делает их с интересом; различает геометрические формы, украшает их орнаментами; использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея.
			Отрабатывать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные	

			детали разной формы ("Ярко светит солнце"), раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Отрабатывать технику наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Побуждать к преобразованию бумаги (разрывание) ("Зеленая трава"), к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания в свободное вечернее время. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.	
			Конструирование	Ожидаемые результаты: выполняет конструирование с интересом; анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков; различает и называет строительные детали; сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; участвует в коллективной постройке; играет с постройкой, которую соорудил сам; конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; складывает строительные детали после игры.
				Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали ("Ракета"): кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Побуждать к конструированию из бумаги ("Лягушка"), следуя образцу, схеме. Приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять ("Забор из лего").

		Музыка	Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	
			Ожидаемые результаты:	эмоционально воспринимает музыкальные произведения; слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм; поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми; правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная); поет в диапазоне первой октавы «ре-ля» с музыкальным сопровождением и без сопровождения; знает простые танцевальные движения казахского народа; повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх; знает музыкальные инструменты, играет на них.
			Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.	
			Слушание музыки	Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, колокольчики, асатаяк, сырнай), называть их. Развивать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Учить замечать

			выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Е.Тиличеева "Самолет", Е.Тиличеева "Есть у солнышка друзья", В. Моцарт "Колокольчики звенят",
		Пение	Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. "Дождик" Сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева, Е.Тиличеева "Есть у солнышка друзья",
		Музыкально-ритмические движения	Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Способствовать развитию умения начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии с музыке, в играх. Пьеса М. Раухвергера "Танец с воздушными шарами", Е. Обухова "Кукла", "Покажи ладошки" (латв.нар.), Б.Сметана "Полька",

			Игра на музыкальных инструментах	Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (Игра на колокольчиках)
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование позитивной социализации воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, формирование духовно-нравственных ценностей.		
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших; - воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать; - обогащать знания о живой и неживой природе; - развивать умение соблюдать технику безопасности в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных); - формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос); - прививать любовь к природе и заботу о ней.		
		Ожидаемые результаты:	обыгрывает роли персонажей сюжетно-ролевых игр; стремится к самостоятельности: одевается, умывается; называет транспортные средства; имеет первоначальные представления о городе и поселке; имеет простые представления о "правильных" или "неправильных" поступках; проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (весной), владеет понятиями о некоторых растениях родного края (деревья, кустарник);	

			распознает домашних животных (весной); наблюдает за обитателями уголка природы; замечает и называет сезонные изменения в природе (весной); соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке (весной); здоровается, прощается, благодарит за помощь; соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Развивать умение воспринимать образ "Я", умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Приобщать детей к рассказыванию о своей семье. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.
		Предметный мир	Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь ("Какая игрушка спряталась?"). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (одежда и обувь ("Лото "Одежда, обувь"), мебель "Расставим мебель по местам"). Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Расставим мебель по местам").
		Транспорт, средства связи.	Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху (ракета, военная машина). Знакомить с элементарными правилами пассажиров транспорта (с/р "Космонавты").

			Приобщение к труду	Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (грузчик, дворник). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протираание пыли на полках, раскладывание ложек по столам), дворнику (собрать мелкие веточки). Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.
			Нравственное и патриотическое воспитание	Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих", "правильных" или "неправильных" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким, внимательным, храбрым поступкам (чтение сказок "Храбрый утенок", "Смелый заяц").
			Моя Родина – Казахстан	Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице Казахстана. Развивать представления о примерах выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам (игровые ситуации "Как мы одеваемся на прогулку"). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, на участке (не бросать игрушки, складывать на место). Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (солнце светит, птицы поют, одеваем одежду полегче; птицы прилетели: скворцы, скворечники; почки набухли на ветках).
			Растительный	Формировать элементарные представления о некоторых растениях

			мир	родного края; комнатных растений (традесканция), распознавать части растений.
			Животный мир	Закрепить знания о домашних животных (весной), их детенышах, населяющих Казахстан, родной край, прилетающих птицах весной (журавль, скворцы). Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.).
			Сезонные изменения в природе	Определять погодные условия весной (теплая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (погода ясная, ветер, погода пасмурная, идет дождь).
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения	Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не снимать перчатки, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы); на игровой площадке и при играх с песком, мелкими предметами (не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).

Утверждаю:
 ГККП «Ясли-сад № 46 Балбулак»
 Оразова А.Д.
 Директор

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования (детский сад / мини-центр, класс дошкольной подготовки) _____
 Группа: средняя группа № 5
 Возраст детей: дети 3-х лет
 Период составления плана: май, 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
Май	1. Физическое развитие	Цель: укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - прививать интерес к выполнению физических упражнений; - совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазании; - развивать культурно-гигиенические навыки; - развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям; - развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту; - приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой; - обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря.	
		Ожидаемые результаты:	ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен; ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы; поддерживает равновесие в ходьбе; бегает обычно, на носках, в разных направлениях;

				прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину; бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; бросает мяч вверх-вниз, ловит; ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; играет увлеченно в подвижные игры; знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков; обладает начальными навыками самообслуживания; имеет представления о здоровом образе жизни; владеет навыками культурного поведения за столом; участвует в совместных подвижных играх; владеет навыками езды на трехколесном велосипеде; погружается в воду, играет в воде (при наличии бассейна).
		Физическая культура	Основные движения	Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 м), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Катать мяч друг

			другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2–3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15–20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).
		Общеразвивающие упражнения	Упражнения с предметами: с лфжаками, шарами, поргемушками, цветами, с маленькими пластиковыми шариками. Упражнения для рук и плечевого пояса: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; сидя на полу, ноги врозь, руки с шарами в стороны; ноги вместе, поднять руки вверх, помахать; ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ос, руки внизу: вытянуть руки в стороны; согнуть в локтях на уровне груди произнести, крутить кисти перед собой, произносить: "р-р-р"; руки в стороны; стоя, ноги расставлены, цветы в согнуты руках, перед собой; поднять руки вверх, помахать; (руки опускать плавно). Упражнения для туловища: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз; поворот направо (налево), помахать; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ос, руки за спиной; наклон вперед, постучать

			кулачками по коленкам; сидя на полу, ноги врозь, руки в стороны; наклониться к правой (левой) ноге, коснуться носков; ос, руки с цветами внизу; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться вправо (влево), сделать круговые движения кистями рук; сидя, ноги вместе, вытянуты, положить цветы на колени, не отпускать; руки в стороны; наклон к носкам ног, коснуться; руки в стороны. Упражнения для ног: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; сидя на коленях, руки на поясе (сзади, на плечах); повернуться направо (налево), назад, посмотреть на пятки; стоя, цветы в руках, внизу; присесть, руки с цветами вперед; прыжки стоя месте (флажки на уровне груди (цветами) перед собой, руки с шарами (погремушками, шариками) за спиной, руки на поясе.
		Ритмические движения	Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.
		Спортивные упражнения	Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Элементы плавания и гидроаэробики. Нырять, бегать, играть, танцевать в воде. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий).
		Подвижные игры	Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Поймай мяч" (бросание и ловля мяча), "Цветные автомобили" (бег врассыпную), "Попади в круг" (бросание предметов в цель двумя и одной рукой), "Догони мяч!" (бег, ловля мяча), "Быстрый мяч" (прокатывание мяча по прямой), "Сбей кеглю" (прокатывание мяча в цель), "Через ручеек" (ходьба по узкой дорожке, сохраняя равновесие), "Мяч в круг" (прокатывание мяча двумя руками), "Кто пройдет тише" (ходьбой в заданном направлении, сохраняя равновесие), "Солнышко и дождик" (ходьбу, бег

			враспылную); игры с персонажами ("Зайцы и волк", "Кот и воробышки", "Обезьянки", "У медведя во бору", "Кролики", "Кошка и мыши", "Воробушки и автомобиль", "Кенгуру".
		Самостоятельная двигательная активность	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи).
		Культурно-гигиенические навыки	Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.
		Навыки самообслуживания	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.
		Формирование привычек здорового образа жизни	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о перегревании в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Побуждать к выполнению упражнений, укрепляющими органы тела и систему

			организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Развивать привычку ходить в помещении в легкой одежде, на прогулку одеваться по погоде, носить головной убор от ветра и солнца. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: развитие коммуникативных навыков и речевого общения в социуме с применением инновационных методик и технологий. Задачи на 2022-2023 учебный год: - обучать умению высказываться самостоятельно; - создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности; - обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально; - обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений; - приобщать к красноречию, к речи на литературном языке; - способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха; знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа; - воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус; - формировать интерес к детской литературе, миру театра.	
		Ожидаемые результаты по развитию речи:	произносит четко гласные и некоторые согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение; рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам; высказывает свои мысли по увиденным картинкам;

			передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям; играет роли персонажей, знакомых по играм; пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; выразительно произносит стихотворения, потешки; правильно произносит специфические звуки казахского языка; понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы.	
		Развитие речи	Звуковая культура речи	Произносить четко гласные (а, о, э) и некоторые согласные (п-б, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.
			Словарный запас.	Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки ("Барабан"), одежда, обувь (летняя)) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения ("Скажи наоборот") через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок ("Да-да-да — в огороде лебеда"), считалок ("Тучи"), пение песен.
			Грамматический строй речи.	Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (ласточка - ласточки, вода - воды, капля - капли, одуванчик - одуванчики, бабочка - бабочки, комар - комары),), глаголы будущем и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?").
			Связная речь.	Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы ("Загадки весны"), прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок ("Рассказывание сказки "Колосок""), выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и

			давать полные ответы ("Беседа о радуге"). Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
	Художественная литература		Пробуждать интерес к книгам (сборник стихов К. Мырзалиева, Мазнин И. Муха-сластена, Успенский Э. Про мальчика Яшу, Толстой Л. Три медведя). Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи (Н. Жанаев "На Жайлау", Ю. Тувим "Все для всех" (в переводе Е. Благиной), А. Плещеев "Ласточка", В. Данько "Вот и лето подоспело"), контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения.
	Казахский язык	Звуковая культура речи.	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.
		Словарный запас	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки: цветы ("Гүл құрастыр" д/о). Формировать навыки произношения коротких стихотворений (худ.слово): "Жаз келді жайдары", "Еңбек — ата, жер — ана", "Қорықпайды суықтан, ұқсайды аппақ бұлтқа".

			Грамматически й строй речи	Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "алтын күн жарқырайды", "аппақ байшешек жер бетіне шықты"; "Алдымен не, содан кейін не?" д/о).
			Связная речь	Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). ""Отаным - бакыт мекенім!". Жеңіс күні", "Жердің көркі - гүл". Гүлдер әлемінде"" "Адамдардың көктемгі еңбегі", "Жаз келді, алақай!"
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие интеллектуальных способностей, логического мышления детей с использованием инновационных методик и технологий.		
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать элементарные математические представления; - учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения; пробуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе; - обучать умению работать в команде; - развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение.		
		Ожидаемые результаты:	различает понятия "один", "много"; группирует однородные предметы; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине; знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя; знает противоположные части суток.	
		Основы математики	Число	Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один""), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?".

				Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. "Давайте посадим цветы на грядки", "Сеем огород", "Строим солдат в соответствии с ритмом барабана", "Божья коровка на цветке", "Давайте поделим подарки поровну для жеребят".
			Величина	Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные ("Давайте найдем сладости"); широкие - узкие по ширине, одинаковые, равные ("Давайте найдем сладости"); обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте ("Сравним пирамиды"); большой - маленький по общей величине ("Найди одинаковую по величине пару").
			Геометрические фигуры	Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения ("Сеем огород").
			Ориентировка в пространстве	Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь", "Где стоит пирамида?", "Давайте поделим подарки поровну для жеребят").
			Ориентировка во времени	Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").
4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		Цель: развитие творческих навыков, исследовательских способностей, воспитание художественно-эстетического вкуса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников через приобщение к национальной культуре.		
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать интерес к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение; - развивать умение устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее		

		результату; - организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы. - формировать умения изображать простые предметы, явления, придавая форму, цвет, расположение частей, развивать координацию «глаз – рука»; предоставить возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ладонью, ватой, глиной, пластилином, бумагой); - знакомить с произведениями искусства, декоративно-прикладным искусством казахского народа; - воспитывать интерес к произведениям искусства, эстетической стороне окружающего реального мира; - прививать аккуратность, трудолюбие и безопасное поведение в процессе изобразительной деятельности.		
		Рисование	Ожидаемые результаты:	владеет начальными навыками техники рисования; использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называет правильно основные цвета; составляет простые сюжетные композиции; размещает изображение на листе бумаги целиком; владеет начальными навыками рисования форм; интересуется нетрадиционной техникой рисования (губкой, пальцами, на песке); проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании;
				Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы ("Облака"). Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов ("Полевые цветы"), располагать изображение на листе бумаги целиком ("Военный транспорт"), использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, белого и их оттенки (розовый, голубой). Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте ("Улыбающиеся дети").

		Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.		
		Лепка	Ожидаемые результаты:	увлекается лепкой предметов; знает некоторые свойства глины и пластилина; лепит предметы, использует различные приемы лепки; лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; знает украшения казахского народа; самостоятельно лепит предметы и украшения; объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдает технику безопасности при лепке; выполняет работу аккуратно.
				Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить "Радугу", используя приемы отрывания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в прутья, последовательно размещая цветные полоски на плоскости по схеме или рисунку, придавляя их ладонями. Развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("тандырные лепешки") в свободное время. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
		Аппликация	Ожидаемые результаты:	владеет начальными навыками техники наклеивания; выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета; размещает и склеивает подготовленные элементы; знает технику наклеивания; знает посуду и предметы быта казахского народа; участвует в коллективных работах и делает их с интересом; различает геометрические формы, украшает их орнаментами; использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея.
				Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной

			последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Закреплять технику наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие) ("Где же мой ягненок?"). Закреплять умение изготавливать круглой формы (в свободное время) путем наклеивания готовых орнаментов по центру. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.	
		Конструирование	Ожидаемые результаты:	выполняет конструирование с интересом; анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков; различает и называет строительные детали; сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; участвует в коллективной постройке; играет с постройкой, которую соорудил сам; конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; складывает строительные детали после игры.
			Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы ("Военный транспорт на параде"). Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков; приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Конструировать из бумаги путем складывания бумаги пополам, наклеивания дополнительных готовых частей ("Жеребенок"). Способствовать желанию сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	
		Музыка	Ожидаемые результаты:	эмоционально воспринимает музыкальные произведения; владеет навыками прослушивания музыки;

				знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец; поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми; правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная); поет в диапазоне первой октавы «ре-ля» с музыкальным сопровождением и без сопровождения; знает простые танцевальные движения казахского народа; выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления, в играх; знает музыкальные инструменты, играет на них.
			Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.	
			Слушание музыки	Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, маракас, барабан, бубен). Закреплять умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Д. Кабалевский "Клоуны", Г. Лобачев "Дождик", казахская народная песня "Камажай", сл. И. Черницкой, муз. О. Юдахиной "Пришло лето".
			Пение	Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Сл. И. Морозовой, муз. О. Юдахиной "Майская песенка", сл. Е. Карганцевой, муз.

				М. Иорданского "Ладушки-ладошки", сл. и муз. Т. Кулиновой "Ежик", сл. И. Черницкой, муз. О. Юдахиной "Пришло лето".
			Музыкально-ритмические движения	Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную. Способствовать развитию умения начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх. М.Бекенова "Джигитовка", И. Кишко "Шарики", Б.Бейсеновой "Тулпарым", А. Матлина "Танец с погремушками". Танцы с цветами, с камчой, с погремушками.
			Игра на музыкальных инструментах	Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (Оркестр барабанов на музыку Д. Кабалецкого "Труба и барабан", игра на погремушках А. Матлина "Танец с погремушками").
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование позитивной социализации воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, формирование духовно-нравственных ценностей. Задачи на 2022-2023 учебный год:		

		- знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших; - воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать; - обогащать знания о живой и неживой природе; - развивать умение соблюдать технику безопасности в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных); - формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос); - прививать любовь к природе и заботу о ней.		
		Ожидаемые результаты:	обыгрывает роли персонажей сюжетно-ролевых игр; умеет играть самостоятельно в разные игры; стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы; называет предметы быта казахского народа; называет транспортные средства; знает элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта; имеет первоначальные представления о государственных символах Республики Казахстан; имеет простые представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках; проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (весной); владеет понятиями о некоторых растениях родного края (цветы, деревья); распознает насекомых, некоторых животных; замечает и называет сезонные изменения в природе (весной); соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке (весной); проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь; соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада.	
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Развивать умение воспринимать образ "Я", называть себя, сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Приобщать детей к проявлению заботы о близких, сверстниках (делиться игрушками, подавать одежду, помогать застегиваться). Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.

			Предметный мир	Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь ("Какая игрушка спряталась?"). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (игрушки-транспорт ("Лото "Транспорт"), стойтельные материалы "Построим городок"). Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Принеси игрушку").
			Транспорт, средства связи.	Отрабатывать элементарные правила для пешеходов, транспорта ("Гаражи", "Воробушки и автомобиль", "Светофор").
			Приобщение к труду	Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дворник, врач (проведение осмотра)). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протираание пыли на полках, раскладывание ложек на столах), дворнику (собрать веточки). Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.
			Нравственное и патриотическое воспитание	Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих", "правильных" или "неправильных" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким поступкам (беседы по игровым ситуациям).
			Моя Родина – Казахстан	Закреплять представления о месте проживания, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях (чтение стихотворений о джайлау, об одуванчике, об игрушках). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

				Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (стало тепло, солнце светит, небо синее, появились насекомые, летают пчелы, бабочки, расцвели сирень, акация, яблоня, одуванчик; на ветках листья).
			Растительный мир	Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ясень, дуб, яблоня, береза, тополь; одуванчик, ландыш, пионы); комнатных растений (герань), распознавать части растений.
			Животный мир	Закрепить знания о насекомых (весной: жуки, гусеницы, бабочки, пчелы), прилетающих птицах весной (ласточка, кукушка). Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.).
			Сезонные изменения в природе	Определять погодные условия весной (теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (погода ясная, ветер, погода пасмурная, идет дождь, гроза).
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения	Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не подходить к животным, не ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы); на игровой площадке и при играх с песком, водой мелкими предметами (не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).