Заверяю:

Методист ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Кобланова А.Р. *Дыр* 

Циклограмма рабочего времени
Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (1, 2 сентября)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
			08.30 – 09.05 – проветривание, инд. консультации  1 сентября – День знаний, в детском саду праздник	<ul> <li>08.30 – 09.00 – проветривание, инд. консультации с родителями</li> <li>9.00-10.30</li> <li>Игровая деятельность с детьми с учетом тематического планирования.</li> <li>Подготовка к занятиям на следующую неделю</li> <li>Индивидуальная работа с детьми средней группы №5</li> <li>Индивидуальная работа с детьми старшей группы №7,</li> <li>Индивидуальная работа с детьми старшей группы №9</li> <li>Индивидуальная работа с детьми старшей группы №9</li> </ul>
				старшей группы №10
			9.50 – 10.35 - проветривание, подготовка к завтрашним занятиям	10.30-13.15 Работа с методической литературой.
			10.35 – 13.15 - разработка консультаций для педагогов, консультации для педагогов	Взаимодействие с родителями воспитанников, консультации с родителями.

Циклограмма рабочего времени
Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (5-9 сентября)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
Консультации	Консультации	Консультации	Консультации	
Гр. №7 (4-6 лет) 09.35 – 09.55 (1 подгр.)	Гр. №5 (3-4 года) 09.15 – 09.30 (1 подгр.)	Гр. №10 (4-5 лет) 9.45-10.05 (1 подгр.)	Гр. №9 (4-5 лет) 09.05 – 09.25 (1 подгр.)	<b>9.00-10.30</b> Подготовка к занятиям на
10.00-10.20 (2 подгр.)	9.35-9.50 (2 подгр.)	10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2 подгр.)	следующую неделю
Экскурсия в кабинет Мантессори.	Экскурсия в кабинет Мантессори.	Экскурсия в кабинет Мантессори.	Экскурсия в кабинет Мантессори.	следующую неделю
Цель: Вызывать интерес к	Цель: Вызывать интерес к	Цель: Вызывать интерес к	Цель: Вызывать интерес к	Диагностика детей.
занятим Монтессори.	занятим Монтессори.	занятим Монтессори.	занятим Монтессори.	диагностика детей.
Знакомство с дидактической	Знакомство с дидактической	Знакомство с дидактической	Знакомство с дидактической	Индивидуальная работа с детьми
(обучающей) средой кабинета	(обучающей) средой кабинета	(обучающей) средой кабинета	(обучающей) средой кабинета	средней группы №5
Монтессори. Она формируется в	Монтессори. Она формируется в	Монтессори. Она формируется в	Монтессори. Она формируется в	ередней группы ж23
дошкольной среде 4 зонами:	дошкольной среде 4 зонами:	дошкольной среде 4 зонами:	дошкольной среде 4 зонами:	Индивидуальная работа с детьми
зона упражнений практической	зона упражнений практической	зона упражнений практической	зона упражнений практической	старшей группы №7,
жизни,	жизни, сенсорная зона (развитие	жизни,	жизни,	Crapmen rpynnisi 3\27,
сенсорная зона (развитие органов	органов чувств), математическая	сенсорная зона (развитие органов	сенсорная зона (развитие органов	Индивидуальная работа с детьми
чувств),	зона, языковая зона.	чувств),	чувств),	старшей группы №9
математическая зона,	Презентация "Как открывают и	математическая зона,	математическая зона,	Crapmen rpymini step
языковая зона.	закрывают дверь".	языковая зона.	языковая зона.	Индивидуальная работа с детьми
Презентация "Как ходят по	Цель: приучать к	Презентация "Как ходят по	Презентация "Как ходят по	старшей группы №10
комнате, не задевая предметов".	самостоятельности, аккуратности,	комнате, не задевая предметов".	комнате, не задевая предметов".	Crapmen rpymin 3/210
Цель: Развивать умение двигаться	координации и точности	Цель: Развивать умение двигаться	Цель: Развивать умение двигаться	
плавно, самоконтроль.	движений. Наставница покзывает	плавно, самоконтроль.	плавно, самоконтроль.	
Наставница покзывает алгоритм	алгоритм действий. Затем	Наставница покзывает алгоритм	Наставница покзывает алгоритм	
действий. Затем выполняют дети.	выполняют дети. Далее следует	действий. Затем выполняют дети.	действий. Затем выполняют дети.	
Самостоятельная работа детей.	самостоятельная работа с	Самостоятельная работа детей.	Самостоятельная работа детей.	
По окончании занятия материал	материалом Монтессори по	По окончании занятия материал	По окончании занятия материал	
возвращается на место.	желанию детей.	возвращается на место.	возвращается на место.	
<b>10.20 – 10.55</b> проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	<b>10.30</b> – <b>11.15</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	10.30-13.15
индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	Работа с методической
(операции анализа и синтеза в	(развитие мелкой моторики)	(развитие координации и	(развитие координации и	литературой.
процессе деятельности)	1 /	точности движений).	точности движений).	
<b>10.55 – 13.15</b> – разработка	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> - индивидуальные	11.15-13.15- разработка	10.35 – 13.15 - разработка	Взаимодействие с родителями
циклограммы на следующую	консультации с родителями	циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	воспитанников, консультации с
неделю		неделю	консультации для педагогов	родителями.
			-	

Циклограмма рабочего времени
Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (12-16 сентября)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
<b>08.30</b> – <b>09.35</b> – проветривание, подготовка к занятиям, День открытых дверей для родителей группы №7	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание, подготовка к занятиям, День открытых дверей для родителей группы №5	<b>08.30 – 09.30</b> – проветривание, подготовка к занятиям, День открытых дверей для родителей группы №10	<b>08.30</b> – <b>09.05</b> – проветривание, подготовка к занятиям, День открытых дверей для родителей группы №9	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание, инд. консультации с родителями
Гр. №7 (4-5 лет)	Гр. №5 (3-4 года)	Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
09.35 – 09.55 (1 подгр.)	09.15 – 09.30 (1 подгр.)	9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	Подготовка к занятиям на
10.00-10.20 (2 подгр.)	9.35-9.50 (2 подгр.)	10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2 подгр.)	следующую неделю
Презентация "Как складывают	Презентация "Как ходят по	Презентация "Как складывают	Презентация "Как складывают	
салфетки (полотенца)".	комнате, не задевая предметов".	салфетки (полотенца)".	салфетки (полотенца)".	Диагностика детей.
Прямая цель: ребенок учится	Цель: Развивать умение двигаться	Прямая цель: ребенок учится	Прямая цель: ребенок учится	
самостоятельно складывать изделия из ткани. Косвенная цель:	плавно, развитие самостоятельности и	самостоятельно складывать изделия из ткани. Косвенная цель:	самостоятельно складывать изделия из ткани. Косвенная цель:	Индивидуальная работа с детьми средней группы №5
координация движений, концентрация внимания. Наставница предлагает ребенку попытаться вместе с ней	ответственности самоконтроль. Сначала ход действий показывает наставник. Затем она ведет детей между столами, стульями,	координация движений, концентрация внимания. Наставница предлагает ребенку попытаться вместе с ней	координация движений, концентрация внимания. Наставница предлагает ребенку попытаться вместе с ней	Индивидуальная работа с детьми старшей группы №7,
складывать салфетки, Наставница кладет в середину стола салфетку (полотенце). Она проводит	ковриками. Показывает, как надо ходить, не задевая предметов и не наступая на коврики. Дети	складывать салфетки, Наставница кладет в середину стола салфетку (полотенце). Она проводит	складывать салфетки, Наставница кладет в середину стола салфетку (полотенце). Она проводит	Индивидуальная работа с детьми старшей группы №9
указательным пальцем по горизонтальной линии сгиба, и затем, взяв салфетку за два верхних уголка, складывает ее пополам снизу вверх, аккуратно совмещая уголки. Самостоятельная работа детей. По окончании занятия материал возвращается на место.	участвуют в выполнении задания поточно. Далее следует самостоятельная работа с материалом Монтессори по желанию детей. По окончании занятия материал возвращается на место.	указательным пальцем по горизонтальной линии сгиба, и затем, взяв салфетку за два верхних уголка, складывает ее пополам снизу вверх, аккуратно совмещая уголки. Самостоятельная работа детей. По окончании занятия материал возвращается на место.	указательным пальцем по горизонтальной линии сгиба, и затем, взяв салфетку за два верхних уголка, складывает ее пополам снизу вверх, аккуратно совмещая уголки. Самостоятельная работа детей. По окончании занятия материал возвращается на место.	Индивидуальная работа с детьми старшей группы №10
10.20 – 10.55 -проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в процессе деятельности)	9.50 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие мелкой моторики)	10.30 – 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).	9.50 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).	10.30-13.15 Работа с методической литературой.
<b>10.55 – 13.15</b> – разработка	10.35 – 13.15 - индивидуальные	11.15-13.15- разработка	<b>10.35 – 13.15 -</b> разработка	Взаимодействие с родителями
циклограммы на следующую неделю	консультации с родителями	циклограммы на следующую неделю	консультаций для педагогов, консультации для педагогов	воспитанников, консультации с родителями.

**Циклограмма рабочего времени**Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (19-23 сентября)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
Консультации	Консультации	Консультации	Консультации	
Гр. №7 (4-5 лет)	Гр. №5 (3-4 года)	Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
09.35 – 09.55 (1 подгр.)	09.15 – 09.30 (1 подгр.)	9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	Игровая деятельность с детьми с
10.00-10.20 (2 подгр.)	9.35-9.50 (2 подгр.)	10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2 подгр.)	учетом тематического
Презентация "Как пересыпают	Презентация "Как носят стул".	Презентация "Как пересыпают	Презентация "Как пересыпают	планирования.
зерно (бобы) из одной плошки в	Цель: Упражнения в жизненной	зерно (бобы) из одной плошки в	зерно (бобы) из одной плошки в	
другую". Прямая цель:	практике - ношение предметов.	другую". Прямая цель:	другую". Прямая цель:	
Научиться перекладывать зерно.	Приучать к самостоятельности,	Научиться перекладывать зерно.	Научиться перекладывать зерно.	Подготовка к занятиям на
Косвенные:Самостоятельность,	аккуратности, координации и	Косвенные:Самостоятельность,	Косвенные:Самостоятельность,	следующую неделю
концентрация внимания,	точности движений.	концентрация внимания,	концентрация внимания,	
аккуратность, координация	Сначала ход действий показывает	аккуратность, координация	аккуратность, координация	Индивидуальная работа с детьми
движений. Презентация.	наставник. Одной рукой стул	движений. Презентация.	движений. Презентация.	средней группы №5
Наставница и ребенок приносят с	необходимо взять за спинку,	Наставница и ребенок приносят с	Наставница и ребенок приносят с	
полки поднос с плошками и	другой за сидение. Перенести его	полки поднос с плошками и	полки поднос с плошками и	Индивидуальная работа с детьми
ставят на рабочий столик. Она	к столу, поставить, затем сесть за	ставят на рабочий столик. Она	ставят на рабочий столик. Она	старшей группы №7,
берет с подноса ложку, наполняет	стол. После чего дети участвуют в	берет с подноса ложку, наполняет	берет с подноса ложку, наполняет	
ее зерном, и, приподнимая и	выполнении задания. Далее	ее зерном, и, приподнимая и	ее зерном, и, приподнимая и	Индивидуальная работа с детьми
перенося слева направо,	следует самостоятельная работа с	перенося слева направо,	перенося слева направо,	старшей группы №9
опрокидывает зерно в правую	материалом Монтессори по	опрокидывает зерно в правую	опрокидывает зерно в правую	
плошку. Ребенок может	желанию детей.	плошку. Ребенок может	плошку. Ребенок может	Индивидуальная работа с детьми
подхватить ее действие и	По окончании занятия материал	подхватить ее действие и	подхватить ее действие и	старшей группы №10
пересыпать зерно	возвращается на место.	пересыпать зерно	пересыпать зерно	
самостоятельно Чистый поднос		самостоятельно Чистый поднос	самостоятельно Чистый поднос	
означает аккуратно выполненную		означает аккуратно выполненную	означает аккуратно выполненную	
работу.		работу.	работу.	
<b>10.20</b> – <b>10.55-</b> проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	<b>10.30</b> – <b>11.15</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	10.30- 13.15
индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	Работа с методической
(операции анализа и синтеза в	(развитие мелкой моторики)	(развитие координации и	(развитие координации и	литературой.
процессе деятельности)		точности движений).	точности движений).	
<b>10.55 – 13.15</b> – разработка	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> - индивидуальные	<b>11.15-13.15</b> – разработка	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> - разработка	Взаимодействие с родителями
циклограммы на следующую	консультации с родителями	циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	воспитанников, консультации с
неделю		неделю	консультации для педагогов	родителями.

**Циклограмма рабочего времени**Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (26-30 сентября)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
Консультации	Консультации	Консультации	Консультации	
Гр. №7 (4-5 лет)	Гр. №5 (3-4 года)	Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
09.35 – 09.55 (1 подгр.)	09.15 – 09.30 (1 подгр.)	9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	Игровая деятельность с детьми с
10.00-10.20 (2 подгр.)	9.35-9.50 (2 подгр.)	10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2 подгр.)	учетом тематического
Презентация Дикие и домашние	Презентация "Как пересыпают	Презентация Дикие и домашние	Презентация Дикие и домашние	планирования.
животные.	зерно (бобы) из одной плошки в	животные.	животные.	
Цель: классификация по	другую".	Цель: классификация по	Цель: классификация по	
признакам и смежным группам.	Прямая цель:	признакам и смежным группам.	признакам и смежным группам.	Подготовка к занятиям на
Косвенная: развитие связной	Научиться перекладывать зерно.	Косвенная: развитие связной	Косвенная: развитие связной	следующую неделю
речи.	Косвенные:Самостоятельность,	речи.	речи.	
Наставница предлагает детям	концентрация внимания,	Наставница предлагает детям	Наставница предлагает детям	Индивидуальная работа с детьми
подойти к столу, на котором	аккуратность, координация	подойти к столу, на котором	подойти к столу, на котором	средней группы №5
расположена ферма и домашними	движений. Презентация.	расположена ферма и домашними	расположена ферма и домашними	
животными. Закрепить названия	Наставница и ребенок приносят с	животными. Закрепить названия	животными. Закрепить названия	Индивидуальная работа с детьми
домашних животных и диких	полки поднос с плошками и	домашних животных и диких	домашних животных и диких	старшей группы №7,
животных, их детенышей.	ставят на рабочий столик. Она	животных, их детенышей.	животных, их детенышей.	
Развивать слуховое внимание.	берет с подноса ложку, наполняет	Развивать слуховое внимание.	Развивать слуховое внимание.	Индивидуальная работа с детьми
Далее детям предлагают выбрать	ее зерном, и, приподнимая и	Далее детям предлагают выбрать	Далее детям предлагают выбрать	старшей группы №9
диких животных, совместно с	перенося слева направо,	диких животных, совместно с	диких животных, совместно с	
детьми выявить признаки диких	опрокидывает зерно в правую	детьми выявить признаки диких	детьми выявить признаки диких	Индивидуальная работа с детьми
животных, подобрать слова	плошку. Ребенок может	животных, подобрать слова	животных, подобрать слова	старшей группы №10
описательного характера	подхватить ее действие и	описательного характера	описательного характера	
(например: лиса рыжая,	пересыпать зерно	(например: лиса рыжая,	(например: лиса рыжая,	
пушистая,хитрая, Живет в лесу, в	самостоятельно Чистый поднос	пушистая,хитрая, Живет в лесу, в	пушистая,хитрая, Живет в лесу, в	
норе). Составление описательных	означает аккуратно выполненную	норе). Составление описательных	норе). Составление описательных	
рассказов о животных.	работу. Самостоятельная работа	рассказов о животных.	рассказов о животных.	
Самостоятельная работа детей.	детей.	Самостоятельная работа детей.	Самостоятельная работа детей.	
1 1	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	<b>10.30</b> – <b>11.15</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	10.30-13.15
индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	Работа с методической
(операции анализа и синтеза в	(развитие мелкой моторики)	(развитие координации и	(развитие координации и	литературой.
процессе деятельности)		точности движений).	точности движений).	
<b>10.55</b> – <b>13.15</b> – разработка	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> - индивидуальные	<b>11.15-13.15</b> — разработка	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> - разработка	Взаимодействие с родителями
циклограммы на следующую	консультации с родителями	циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	воспитанников, консультации с
неделю		неделю	консультации для педагогов	родителями.

Циклограмма рабочего времени
Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (3-7 октября)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
<ul> <li>08.30 – 09.35 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации</li> <li>Гр. №7 (4-5 лет)</li> <li>09.35 – 09.55 (1 подгр.)</li> <li>10.00-10.20 (2 подгр.)</li> <li>Презентация "Как складывают и расстилают коврик".</li> <li>(закрепление) Прямая цель: Ребенок учится самостоятельно складывать и раскладывать на полу коврик, подготавливая свое рабочее место. Косвенная: Развитие самостоятельности, координация движений, концентрация внимания, умение владеть собственным телом, развитие социального поведения в группе.</li> <li>Презентация. Наставница показывакт, как правильно перенести коврик из стеллажа на пол. И с продвижением вперед раскладывать коврик (от себя). Складывается коврик в обратном порядке. Самостоятельная работа детей.</li> </ul>	<ul> <li>08.30 – 09.15 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации</li> <li>Гр. №5 (3-4 года)</li> <li>09.15 – 09.30 (1 подгр.)</li> <li>9.35-9.50 (2 подгр.)</li> <li>Презентация "Как складывают и расстилают коврик".</li> <li>Прямая цель: Ребенок учится самостоятельно складывать и раскладывать на полу коврик, подготавливая свое рабочее место.</li> <li>Косвенная: Развитие самостоятельности, координация движений, концентрация внимания, умение владеть собственным телом, развитие социального поведения в группе.</li> <li>Презентация. Наставница показывакт, как правильно перенести коврик из стеллажа на пол. И с продвижением вперед раскладывать коврик (от себя).</li> <li>Складывается коврик в обратном порядке. Далее следует самостоятельная работа детей.</li> </ul>	<ul> <li>08.30 – 09.45 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации</li> <li>Гр. №10 (4-5 лет)</li> <li>9.45-10.05 (1 подгр.)</li> <li>10.10-10-30 (2 подгр.)</li> <li>Презентация "Как складывают и расстилают коврик".</li> <li>(закрепление) Прямая цель: Ребенок учится самостоятельно складывать и раскладывать на полу коврик, подготавливая свое рабочее место. Косвенная: Развитие самостоятельности, координация движений, концентрация внимания, умение владеть собственным телом, развитие социального поведения в группе.</li> <li>Презентация. Наставница показывакт, как правильно перенести коврик из стеллажа на пол. И с продвижением вперед раскладывать коврик (от себя). Складывается коврик в обратном порядке. Самостоятельная работа детей.</li> </ul>	<ul> <li>08.30 – 09.05 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации</li> <li>Гр. №9 (4-5 лет)</li> <li>09.05 – 09.25 (1 подгр.)</li> <li>9.30-9.50 (2 подгр.)</li> <li>Презентация "Как складывают и расстилают коврик".</li> <li>(закрепление) Прямая цель: Ребенок учится самостоятельно складывать и раскладывать на полу коврик, подготавливая свое рабочее место. Косвенная: Развитие самостоятельности, координация движений, концентрация внимания, умение владеть собственным телом, развитие социального поведения в группе.</li> <li>Презентация. Наставница показывакт, как правильно перенести коврик из стеллажа на пол. И с продвижением вперед раскладывать коврик (от себя). Складывается коврик в обратном порядке. Далее следует самостоятельная работа детей.</li> </ul>	<ul> <li>08.30 – 09.00 – проветривание, инд. консультации с родителями</li> <li>9.00-10.30</li> <li>Игровая деятельность с детьми с учетом тематического планирования.</li> <li>Подготовка к занятиям на следующую неделю</li> <li>Индивидуальная работа с детьми средней группы №5</li> <li>Индивидуальная работа с детьми старшей группы №7,</li> <li>Индивидуальная работа с детьми старшей группы №9</li> <li>Индивидуальная работа с детьми старшей группы №9</li> <li>Индивидуальная работа с детьми старшей группы №10</li> </ul>
10.20 – 10.55- проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в процессе деятельности)  10.55 – 13.15 – разработка циклограммы на следующую неделю	9.50 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие мелкой моторики)  10.35 – 13.15 индивидуальные консультации с родителями	10.30 – 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11.15-13.15 – разработка циклограммы на следующую неделю	9.50 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  10.35 – 13.15 - разработка консультаций для педагогов, консультации для педагогов	10.30-13.15 Работа с методической литературой. Взаимодействие с родителями воспитанников, консультации с родителями.

**Циклограмма рабочего времени**Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (10-14 октября)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
08.30 – 09.35 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации  Гр. №7 (4-5 лет) 09.35 – 09.55 (1 подгр.) 10.00-10.20 (2 подгр.) Презентация "Блоки цилиндров" (большой – маленький, высокий-низкий,	08.30 – 09.15 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации  Гр. №5 (3-4 года) 09.15 – 09.30 (1 подгр.) 9.35-9.50 (2 подгр.) Презентация "Розовая башня". Прямая цель: обогащение словаря прилагательными в	<ul> <li>08.30 – 09.45 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации</li> <li>Гр. №10 (4-5 лет)</li> <li>9.45-10.05 (1 подгр.)</li> <li>10.10-10-30 (2 подгр.)</li> <li>Презентация "Блоки цилиндров" (большой – маленький, высокий-низкий, толстый -тонкий,</li> </ul>	08.30 – 09.05 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации  Гр. №9 (4-5 лет) 09.05 – 09.25 (1 подгр.) 9.30-9.50 (2 подгр.) Презентация "Блоки цилиндров" (большой – маленький, высокий-низкий, толстый -тонкий,	08.30 – 09.00 – проветривание, инд. консультации с родителями      9.00-10.30  Игровая деятельность с детьми с учетом тематического планирования.
толстый -тонкий, глубокий — мелкий). Цели: в блоках по 10 цилиндров разной величины, ребенок косвенно знакомится с десятичной системой исчислений. он имеет дело с цилиндрами — объемными геометрическими телами. Презентация. Блок с цилиндрами переносят с полки на стол двумя руками. Сначала все цилиндры слева направо по одному вынимают из блока. После наставницы действует ребенок. После того как ребенок выставил все цилиндры в строгом порядке на стол, перевернуть блок. Цилиндры придется вставлять в него иначе (с другой стороны), чем было показано при презентации. Усложнение. Работа с четырьмя блоками.  10.20 — 10.55 проветривание,	сравнительной и превосходной степенях. Косвенная: показать ребенку «материализованную абстракцию», закрепить понятия и научить делать градацию изменяющегося признака, например, от большего к меньшему. Наставница показывает, как правильно перенести кубики розовой башни со стеллажа на коврик. И начинает строить башню с самого большого куба. После 2-3 кубиков, предлагает ребенку продолжить. Закрепляются понятия самый большой, меньше, еще меньше. Самый маленький. Далее следует самостоятельная работа детей.	высокий – низкий, толстый -тонкий, глубокий – мелкий). Цели: в блоках по 10 цилиндров разной величины, ребенок косвенно знакомится с десятичной системой исчислений. он имеет дело с цилиндрами – объемными геометрическими телами. Презентация. Блок с цилиндрами переносят с полки на стол двумя руками, взяв его за концы. Сначала все цилиндры слева направо по одному вынимают из блока .После наставницы действует ребенок. После того как ребенок выставил все цилиндры в строгом порядке на стол, перевернуть блок. Цилиндры придется вставлять в него иначе (с другой стороны), чем было показано при презентации. Усложнение. Работа с четырьмя блоками.	глубокий — мелкий). Цели: в блоках по 10 цилиндров разной величины, ребенок косвенно знакомится с десятичной системой исчислений. он имеет дело с цилиндрами — объемными геометрическими телами. Презентация. Блок с цилиндрами переносят с полки на стол двумя руками, взяв его за концы. Все цилиндры слева направо по одному вынимают из блока .После наставницы действует ребенок. Когда ребенок выставил все цилиндры в строгом порядке на стол, перевернуть блок. Цилиндры придется вставлять в него иначе, чем было показано при презентации. Усложнение. Работа с четырьмя блоками.	Подготовка к занятиям на следующую неделю  Индивидуальная работа с детьми средней группы №5  Индивидуальная работа с детьми старшей группы №7,  Индивидуальная работа с детьми старшей группы №9  Индивидуальная работа с детьми старшей группы №10
индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в процессе деятельности)	индивидуальная работа с детьми (развитие мелкой моторики)	индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).	индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).	Работа с методической литературой.
10.55 – 13.15 – разработка циклограммы на следующую неделю	10.35 – 13.15 индивидуальные консультации с родителями	11.15-13.15— разработка циклограммы на следующую неделю	10.35 – 13.15 - разработка консультаций для педагогов, консультации для педагогов	Взаимодействие с родителями воспитанников, консультации с родителями.

Циклограмма рабочего времени
Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (17-21 октября)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
Консультации	Консультации	Консультации	Консультации	
Гр. №7 (4-5 лет)	Гр. №5 (3-4 года)	Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
09.35 – 09.55 (1 подгр.)	09.15 – 09.30 (1 подгр.)	9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	Игровая деятельность с детьми с
10.00-10.20 (2 подгр.)	9.35-9.50 (2 подгр.)	10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2 подгр.)	учетом тематического
Презентация"Как работают с	Презентация"Как работают с	Презентация"Как работают с	Презентация"Как работают с	планирования.
рамкой с пуговицами" (молнией).	рамкой с пуговицами".	рамкой с пуговицами" (молнией).	рамкой с пуговицами" (молнией).	
Цели. Жизненно необходимый	Цели. Жизненно необходимый	Цели. Жизненно необходимый	Цели. Жизненно необходимый	
навык. Самостоятельность,	навык. Самостоятельность,	навык. Самостоятельность,	навык. Самостоятельность,	Подготовка к занятиям на
концентрация, внимания, трениров	концентрация	концентрация, внимания, трениров	концентрация, внимания, трениров	следующую неделю
ка пальцев рук, координация	внимания, тренировка пальцев	ка пальцев рук, координация	ка пальцев рук, координация	
движений, последовательность	рук, координация движений,	движений, последовательность	движений, последовательность	Индивидуальная работа с детьми
действий. Презентация.	последовательность действий.	действий. Презентация.	действий. Презентация.	средней группы №5
Наставница и ребенок приносят	Презентация. Наставница и	Наставница и ребенок приносят	Наставница и ребенок приносят	
рамку с пуговицами на стол. Она	ребенок приносят рамку с	рамку с пуговицами на стол. Она	рамку с пуговицами на стол. Она	Индивидуальная работа с детьми
начинает расстегивать пуговицы	пуговицами на стол. Наставница	начинает расстегивать пуговицы	начинает расстегивать пуговицы	старшей группы №7,
сверху вниз, пошагово. После	начинает расстегивать пуговицы	сверху вниз, пошагово. После	сверху вниз, пошагово. После	
третьей расстегнутой пуговицы	сверху вниз, пошагово. После	третьей расстегнутой пуговицы	третьей расстегнутой пуговицы	Индивидуальная работа с детьми
ребенок продолжает работу.	третьей расстегнутой пуговицы	ребенок продолжает работу. Когда	ребенок продолжает работу.	старшей группы №9
Когда все пуговицы расстегнуты,	ребенок продолжает работу	все пуговицы расстегнуты,	Когда все пуговицы расстегнуты,	
наставница откидывает в стороны	самостоятельно. Когда все	наставница откидывает в стороны	наставница откидывает в стороны	Индивидуальная работа с детьми
обе половинки ткани и ребенок	пуговицы расстегнуты,	обе половинки ткани и ребенок	обе половинки ткани и ребенок	старшей группы №10
убеждается, что первая часть	наставница откидывает в стороны	убеждается, что первая часть	убеждается, что первая часть	
работы уже сделана. Застегивание	обе половинки ткани и ребенок	работы уже сделана. Застегивание	работы уже сделана. Застегивание	
пуговиц идет сверху вниз. С	убеждается, что первая часть	пуговиц идет сверху вниз. С	пуговиц идет сверху вниз. С	
молнией работают по подобной	работы уже сделана. Застегивание	молнией работают по подобной	молнией работают по подобной	
схеме.	пуговиц сверху вниз.	схеме.	схеме.	
<b>10.20</b> – <b>10.55</b> проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	<b>10.30</b> – <b>11.15</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	10.30 -13.15
индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	Работа с методической
(операции анализа и синтеза в	(развитие мелкой моторики)	(развитие координации и	(развитие координации и	литературой.
процессе деятельности)	1 ′	точности движений).	точности движений).	
<b>10.55 – 13.15</b> – разработка	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> индивидуальные	<b>11.15-13.15</b> – разработка	10.35 – 13.15 - разработка	Взаимодействие с родителями
	•	1 1	консультаций для педагогов,	воспитанников, консультации с
неделю		неделю		родителями.
циклограммы на следующую неделю	консультации с родителями	циклограммы на следующую неделю	консультаций для педагогов, консультации для педагогов	

**Циклограмма рабочего времени**Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (24-28 октября)

Понедельник	25 окт -День Респ., Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	Праздничный день	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание,		<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
подготовка к занятиям, инд.		подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
Консультации		Консультации	Консультации	
Гр. №7 (4-5 лет)		Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
09.35 – 09.55 (1 подгр.)		9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	Игровая деятельность с детьми с
10.00-10.20 (2 подгр.)		10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2 подгр.)	учетом тематического
Презентация Как ходят по		Презентация Как ходят по	Презентация Как ходят по	планирования.
линиям" Закрепление.		линиям" Закрепление.	линиям" Закрепление.	
Цели. Жизненно необходимый		Цели. Жизненно необходимый	Цели. Жизненно необходимый	
навык. алгоритмизация		навык. алгоритмизация	навык. алгоритмизация	Подготовка к занятиям на
деятельности, процесс		деятельности, процесс	деятельности, процесс	следующую неделю
разворачивания и сворачивания		разворачивания и сворачивания	разворачивания и сворачивания	
деятельности,развитие		деятельности,развитие	деятельности,развитие	Индивидуальная работа с детьми
самостоятельности и		самостоятельности и	самостоятельности и	средней группы №5
ответственности. Презентация.		ответственности. Презентация.	ответственности. Презентация.	
Наставница показывает, как		Наставница показывает, как	Наставница показывает, как	Индивидуальная работа с детьми
правильно надо пройти по линии.		правильно надо пройти по линии.	правильно надо пройти по линии.	старшей группы №7,
Наступая на линию и не выходя за		Наступая на линию и не выходя за	Наступая на линию и не выходя за	
нее. Далее сначала один ребенок		нее. Далее сначала один ребенок	нее. Далее сначала один ребенок	Индивидуальная работа с детьми
продолжает идти за наставницей.		продолжает идти за наставницей.	продолжает идти за наставницей.	старшей группы №9
Постепенно каждый ребенок		Постепенно каждый ребенок	Постепенно каждый ребенок	
подстраивантся и дети идут		подстраивантся и дети идут	подстраивантся и дети идут	Индивидуальная работа с детьми
поточно друг за другом, соблюдая		поточно друг за другом, соблюдая	поточно друг за другом, соблюдая	старшей группы №10
небольшую дистанцию.После		небольшую дистанцию.После чего	небольшую дистанцию.После	
чего дети самостоятельно		дети самостоятельно выбирают	чего дети самостоятельно	
выбирают материал по своему		материал по своему желанию. По	выбирают материал по своему	
желанию. По окончанию работы		окончанию работы дети	желанию. По окончанию работы	
дети самостоятельно убирают		самостоятельно убирают материал	дети самостоятельно убирают	
материал на место.		на место.	материал на место.	
<b>10.20</b> – <b>10.55</b> - проветривание,		<b>10.30</b> – <b>11.15</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	10.30-13.15
индивидуальная работа с детьми		индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	Работа с методической
(операции анализа и синтеза в		(развитие координации и	(развитие координации и	литературой.
процессе деятельности)		точности движений).	точности движений).	
<b>10.55 – 13.15</b> – разработка		11.15-13.15- разработка	<b>10.35 – 13.15 -</b> разработка	Взаимодействие с родителями
циклограммы на следующую		циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	воспитанников, консультации с
неделю		неделю	консультации для педагогов	родителями.

Циклограмма рабочего времени
Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (31 октября, 1-4 ноября)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
Консультации	Консультации	Консультации	Консультации	
Гр. №7 (4-5 лет)	Гр. №5 (3-4 года)	Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
09.35 – 09.55 (1 подгр.)	09.15 – 09.30 (1 подгр.)	9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	Игровая деятельность с детьми с
10.00-10.20 (2 подгр.)	9.35-9.50 (2 подгр.)	10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2 подгр.)	учетом тематического
Презентация"Коричневая	Презентация "Блоки	Презентация"Коричневая	Презентация"Коричневая	планирования.
лестница. Цели Самостоятельность	цилиндров"(большой –	лестница. Цели: Самостоятельность	лестница.Цели:Самостоятельност	
концентрация, внимания, координ	маленький, толстый тонкий,	концентрация, внимания, координ	ьконцентрация, внимания, коорди	
ация движений,	глубокий – мелкий). Цели:в	ация движений,	нация движений,	Подготовка к занятиям на
последовательность действий.	блоках по 10 цилиндров разной	последовательность действий.	последовательность действий.	следующую неделю
Знакомство с десятичной	величины, и значит, ребенок	Знакомство с десятичной системой	Знакомство с десятичной	
системой исчислений.	косвенно знакомится с	исчислений. Презентация.	системой исчислений.	Индивидуальная работа с детьми
Презентация. Наставница	десятичной системой	Наставница переносит каждый	Презентация. Наставница	средней группы №5
переносит каждый брусок –	исчислений. Он имеет дело с	брусок – ступеньку (всего их 10)	переносит каждый брусок –	
ступеньку (всего их 10) на стол	цилиндрами – объемными	на стол или на коврик. И начинает	ступеньку (всего их 10) на стол	Индивидуальная работа с детьми
или на коврик. И начинает	геометрическими телами.	строить лестницу постепенно (с	или на коврик. И начинает	старшей группы №7,
строить лестницу постепенно (с	Презентация. Блок с цилиндрами	наименьшей до большее крупной	строить лестницу постепенно (с	
наименьшей до большее крупной	переносят с полки на стол двумя	ступеньки). Когда 3 ступеньки	наименьшей до большее крупной	Индивидуальная работа с детьми
ступеньки). Когда 3 ступеньки	руками, взяв его за концы.	построены, ребенок продолжает	ступеньки). Когда 3 ступеньки	старшей группы №9
построены, ребенок продолжает	Сначала все цилиндры слева	работу самостоятельно.	построены, ребенок продолжает	
работу самостоятельно.	направо по одному вынимают из	Строительство сопровождается	работу самостоятельно.	Индивидуальная работа с детьми
Строительство сопровождается	блока .После наставницы	словами: "Самя низкая ступенька.	Строительство сопровождается	старшей группы №10
словами: "Самя низкая ступенька.	действует ребенок.После того как	Потом ступенька повыше, еще	словами: "Самя низкая ступенька.	
Потом ступенька повыше, еще	ребенок выставил все цилиндры в	выше и тд. Заканчивается	Потом ступенька повыше, еще	
выше и тд. Заканчивается	строгом порядке на стол,	строительство самой высокой	выше и тд. Заканчивается	
строительство самой высокой	перевернуть блок. Так цилиндры	ступенькой. Далее дети	строительство самой высокой	
ступенькой. Далее дети	придется вставлять в него иначе.	занимаются материалом	ступенькой. Далее дети	
занимаются самостятельно.	Далее самостоятельная работа.	Монтессори самостятельно	занимаются самостятельно.	
<b>10.20 – 10.55</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	<b>10.30 – 11.15 -</b> проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	10.30 -13.15
индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	Работа с методической
(операции анализа и синтеза в	(развитие мелкой моторики)	(развитие координации и	(развитие координации и	литературой.
процессе деятельности)		точности движений).	точности движений).	
<b>10.55 – 13.15</b> – разработка	<b>10.35 – 13.15</b> индивидуальные	11.15-13.15- разработка	10.35 – 13.15 - разработка	Взаимодействие с родителями
циклограммы на следующую	консультации с родителями	циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	воспитанников, консультации с
неделю		неделю	консультации для педагогов	родителями.
циклограммы на следующую		циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	воспитанников, консуль

Циклограмма рабочего времени
Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (7 – 11 ноября)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
Консультации	Консультации	Консультации	Консультации	
Гр. №7 (4-5 лет)	Гр. №5 (3-4 года)	Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
09.35 – 09.55 (1 подгр.)	09.15 – 09.30 (1 подгр.)	9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	Игровая деятельность с детьми с
10.00-10.20 (2 подгр.)	9.35-9.50 (2 подгр.)	10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2 подгр.)	учетом тематического
Презентация "Как пересыпают	Презентация "Как пересыпают	Презентация "Как пересыпают	Презентация "Как пересыпают	планирования.
зерно (пшено) из одного сосуда в	зерно (пшено) из одного сосуда в	зерно (пшено) из одного сосуда в	зерно (пшено) из одного сосуда в	
другой". Закрепление.	другой".	другой". Закрепление.	другой". Закрепление.	
Прямая цель: Закрепить	Прямая цель:	Прямая цель: Закрепить	Прямая цель: Закрепить	Подготовка к занятиям на
умение пересыпать зерно.	Научиться пересыпать зерно.	умение пересыпать зерно.	умение пересыпать зерно.	следующую неделю
Косвенные:Самостоятельность,	Косвенные:Самостоятельность,	пересыпать зерно.	пересыпать зерно.	
концентрация внимания,	концентрация внимания,	Косвенные:Самостоятельность,	Косвенные:Самостоятельность,	
координация движений,	координация движений,	концентрация внимания,	концентрация внимания,	Индивидуальная работа с детьми
подготовка к письму.	подготовка к письму.	координация движений,	координация движений,	средней группы №5
Презентация. Наставница и	Презентация. Наставница и	подготовка к письму. Презентация.	подготовка к письму.	
ребенок приносят с полки поднос	ребенок приносят с полки поднос	Наставница и ребенок приносят с	Презентация. Наставница и	Индивидуальная работа с детьми
с кувшинчиками и ставят на	с кувшинчиками и ставят на	полки поднос с кувшинчиками и	ребенок приносят с полки поднос	старшей группы №7,
рабочий столик. Она	рабочий столик. Она	ставят на рабочий столик. Она	с кувшинчиками и ставят на	
приподнимает кувшин с зерном,	приподнимает кувшин с зерном,	приподнимает кувшин с зерном,	рабочий столик. Она	Индивидуальная работа с детьми
совмещает носики кувшинов.	совмещает носики кувшинов.	совмещает носики кувшинов.	приподнимает кувшин с зерном,	старшей группы №9
Начинает медлено пересыпать и	Начинает медлено пересыпать и	Начинает медлено пересыпать и	совмещает носики кувшинов.	
наполнять пустой кувшин.	наполнять пустой кувшин.	наполнять пустой кувшин.	Начинает медлено пересыпать и	Индивидуальная работа с детьми
Ребенок может подхватить ее	Ребенок может подхватить ее	Ребенок может подхватить ее	наполнять пустой кувшин.	старшей группы №10
действие и пересыпать зерно	действие и пересыпать зерно	действие и пересыпать зерно	Ребенок может подхватить ее	
самостоятельно. Чистый поднос	самостоятельно. Чистый поднос	самостоятельно. Чистый поднос	действие и пересыпать зерно	
означает аккуратно выполненную	означает аккуратно выполненную	означает аккуратно выполненную	самостоятельно. Чистый поднос	
работу. Самостоятельная работа	работу. Самостоятельная работа	работу. Самостоятельная работа	означает аккуратно выполненную	
детей.	детей.	детей.	работу. Самостоятельная работа	
			детей.	
<b>10.20</b> – <b>10.55</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	<b>10.30</b> – <b>11.15</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	10.30-13.15
индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	Работа с методической
(операции анализа и синтеза в	(развитие мелкой моторики)	(развитие координации и	(развитие координации и	литературой.
процессе деятельности)		точности движений).	точности движений).	_
<b>10.55</b> – <b>13.15</b> – разработка	10.35 – 13.15 индивидуальные	<b>11.15-13.15</b> — разработка	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> - разработка	Взаимодействие с родителями
циклограммы на следующую	консультации с родителями	циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	воспитанников, консультации с
неделю		неделю	консультации для педагогов	родителями.

**Циклограмма рабочего времени**Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (14-18 ноября)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
Консультации	Консультации	Консультации	Консультации	
Гр. №7 (4-5 лет)	Гр. №5 (3-4 года)	Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
09.35 – 09.55 (1 подгр.)	09.15 – 09.30 (1 подгр.)	9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	Игровая деятельность с детьми с
10.00-10.20 (2 подгр.)	9.35-9.50 (2 подгр.)	10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2 подгр.)	учетом тематического
Презентация "Вода принимает	Презентация "Тихая вода в	Презентация "Вода принимает	Презентация "Вода принимает	планирования.
форму".	центре круга".	форму".	форму".	
Прямая цель: Научиться наливать	Цель: Научиться концентрация	Прямая цель: Научиться наливать	Прямая цель: Научиться наливать	
воду в разнве ёмкости.	внимания, владение своим телом.	воду в разнве ёмкости.	воду в разнве ёмкости.	Подготовка к занятиям на
Косвенные: координация	Дети садятся в круг на стульчиках	Косвенные: координация	Косвенные: координация	следующую неделю
движений, аккуратность.	или на полу. В центре круга стоит	движений, аккуратность.	движений, аккуратность.	
Презентация. На подносе	чаша со спокойной, не	Презентация. На подносе	Презентация. На подносе	
резиновая перчатка, бокал, колба,	колышущейся водой. Дети	резиновая перчатка, бокал, колба,	резиновая перчатка, бокал, колба,	Индивидуальная работа с детьми
целофановый пакет, кувшин с	смотрят на гладь воды и	целофановый пакет, кувшин с	целофановый пакет, кувшин с	средней группы №5
водой, полотенце, губка.	стораются не шелохнуться. Один	водой, полотенце, губка.	водой, полотенце, губка.	
Наставница держит в левой руке	из детей выходит в круг и	Наставница держит в левой руке	Наставница держит в левой руке	Индивидуальная работа с детьми
перчатку и осторожно заполняет	опускает руку или палочку	перчатку и осторожно заполняет	перчатку и осторожно заполняет	старшей группы №7,
ее водой. Затем выливает из неё	(ложку) в чашу с водой, нарушая	ее водой. Затем выливает из неё	ее водой. Затем выливает из неё	
воду в кушин и предлагет детям	её спокойствие. Дети начинают	воду в кушин и предлагет детям	воду в кушин и предлагет детям	Индивидуальная работа с детьми
проделать опыт с другими	двигаться. И, как только вода	проделать опыт с другими	проделать опыт с другими	старшей группы №9
ёмкостями, которые лежат или	перестает колыхаться, замолкают	ёмкостями, которые лежат или	ёмкостями, которые лежат или	
стоят на подносе. После работы	и замирают и они. Так сидят	стоят на подносе. После работы	стоят на подносе. После работы	Индивидуальная работа с детьми
лишняя вода с помощью губки	несколько секунд. Потом ритуал	лишняя вода с помощью губки	лишняя вода с помощью губки	старшей группы №10
удаляется, а руки вытирают	продолжается.	удаляется, а руки вытирают	удаляется, а руки вытирают	
полотенцем. Чистый поднос	Далее идет самостоятельная	полотенцем. Чистый поднос	полотенцем. Чистый поднос	
означает аккуратно выполненную	работа детей с материалом	означает аккуратно выполненную	означает аккуратно выполненную	
работу. Самостоятельная работа	Монтессори по их желанию.	работу. Самостоятельная работа	работу. Самостоятельная работа	
детей.		детей.	детей.	
<b>10.20</b> – <b>10.55</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	<b>10.30</b> – <b>11.15</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	10.30-13.15
индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	Работа с методической
(операции анализа и синтеза в	(развитие мелкой моторики)	(развитие координации и	(развитие координации и	литературой.
процессе деятельности)		точности движений).	точности движений).	_
<b>10.55 – 13.15</b> – разработка	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> индивидуальные	<b>11.15-13.15</b> – разработка	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> - разработка	Взаимодействие с родителями
циклограммы на следующую	консультации с родителями	циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	воспитанников, консультации с
неделю		неделю	консультации для педагогов	родителями.

Циклограмма рабочего времени
Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (21-25 ноября)

08.30 – 13. 15         09.05 – 13. 15         09.05 – 13. 15         09.05
подготовка к занятиям, инд. Консультации  Гр. №7 (4-5 лет)  09.35 – 09.55 (1 подгр.)  Презентация "Упражнения в тишине. Узоры".  Прямая цель. Составление узоров по представлению. Косвенная цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных  подготовка к занятиям, инд. Консультации  Консультации  Консультации  Гр. №7 (4-5 лет)  09.35 - 09.55 (1 подгр.)  10.00-10.20 (2 подгр.)  Презентация "Упражнения в тишине. Узоры".  Прямая цель. Составление узоров по представлению. Косвенная цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных  подготовка к занятиям, инд. Консультации  Гр. №9 (4-5 лет)  9.45-10.05 (1 подгр.)  Презентация "Упражнения в тишине. Узоры"  Прямая цель. Составление узоров по представлению. Косвенная по представлению косренная кантия «Упражнения в тишине. Узоры".  Прямая цель. Составлению косренная по представ
Консультации         Консультации         Консультации         Консультации         Консультации         Консультации           Гр. №7 (4-5 лет)         Гр. №5 (3-4 года)         Гр. №10 (4-5 лет)         Гр. №9 (4-5 лет)         9.00-10.30           09.35 - 09.55 (1 подгр.)         09.15 - 09.30 (1 подгр.)         9.45-10.05 (1 подгр.)         09.05 - 09.25 (1 подгр.)         Игровая деятельность с детьми с           10.00-10.20 (2 подгр.)         9.35-9.50 (2 подгр.)         10.10-10-30 (2 подгр.)         9.30-9.50 (2 подгр.)         учетом тематического           Прямая цель. Составления "Упражнения в тишине. Узоры".         тишине. Узоры".         тишине. Узоры".         Прямая цель. Составление узоров по представлению. Косвенная цель. Составление узоров по представлению. Косвенная цель. Утончение зрения, координация движений, сординация движений, сординация движений, сравнительный анализ составных         по представленый анализ составных         Подготовка к занятиям на следующую неделю           сравнительный анализ составных         сравнительный анализ составных         Соравнительный анализ составных         Индивидуальная работа с детьми
Гр. №7 (4-5 лет)         Гр. №5 (3-4 года)         Гр. №10 (4-5 лет)         Гр. №9 (4-5 лет)         9.00-10.30           09.35 – 09.55 (1 подгр.)         09.15 – 09.30 (1 подгр.)         9.45-10.05 (1 подгр.)         09.05 – 09.25 (1 подгр.)         Игровая деятельность с детьми с учетом тематического           10.00-10.20 (2 подгр.)         9.35-9.50 (2 подгр.)         10.10-10-30 (2 подгр.)         9.30-9.50 (2 подгр.)         учетом тематического           Презентация "Упражнения в тишине. Узоры".         тишине. Узоры".         тишине. Узоры".         планирования.           Прямая цель. Составление узоров по представлению. Косвенная цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных         по представлению. Косвенная цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных         по представние узоров по представние узоров по представлению. Косвенная цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных         по представние узоров по представлению. Косвенная цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных         по представных сравнительный анализ составных         Подготовка к занятиям на следующую неделю
09.35 – 09.55 (1 подгр.)       09.15 – 09.30 (1 подгр.)       9.45-10.05 (1 подгр.)       09.05 – 09.25 (1 подгр.)       Игровая деятельность с детьми с учетом тематического планирования.         10.00-10.20 (2 подгр.)       Презентация "Упражнения в тишине. Узоры".       Прямая цель. Составление узоров по представлению. Косвенная цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных       Подготовка к занятиям на цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных       Подготовка к занятиям на цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных       Подготовка к занятиям на цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных       Подготовка к занятиям на цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных       Подготовка к занятиям на цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных       Подготовка к занятиям на цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных       Подготовка к занятиям на цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных       Подготовка к занятиям на цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных       Подготовка к занятиям на цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных       Подготовка к занятиям на цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных       Подготовка к занятиям на цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных       Подготовка к занятиям на цель. Утончение зрения, ко
09.35 – 09.55 (1 подгр.)       09.15 – 09.30 (1 подгр.)       9.45-10.05 (1 подгр.)       09.05 – 09.25 (1 подгр.)       Игровая деятельность с детьми с учетом тематического планирования.         10.00-10.20 (2 подгр.)       Презентация "Упражнения в тишине. Узоры".       Прямая цель. Составление узоров по представлению. Косвенная цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных       Подготовка к занятиям на цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных       Подготовка к занятиям на цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных       Подготовка к занятиям на цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных       Подготовка к занятиям на цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных       Подготовка к занятиям на цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных       Подготовка к занятиям на цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных       Подготовка к занятиям на цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных       Подготовка к занятиям на цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных       Подготовка к занятиям на цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных       Подготовка к занятиям на цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных       Подготовка к занятиям на цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных       Подготовка к занятиям на цель. Утончение зрения, ко
10.00-10.20 (2 подгр.)       9.35-9.50 (2 подгр.)       10.10-10-30 (2 подгр.)       9.30-9.50 (2 подгр.)       учетом тематического         Презентация "Упражнения в тишине. Узоры".       тишине. Узоры".       презентация "Упражнения в тишине. Узоры".       тишине. Узоры".       тишине. Узоры".       тишине. Узоры".       прямая цель. Составление узоров по представлению. Косвенная цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных       по представлению. Косвенная цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных       по представлению. Косраннация движений, сравнительный анализ составных       по представлению. Косраннация движений, координация движений, сравнительный анализ составных       по представлению. Косраннация движений, сравнительный анализ составных       по представлению. Косраннация движений, координация движений, сравнительный анализ составных       по представлению. Косраннация движений, координация движений, сравнительный анализ составных       по представлению. Косраннация движений, координация движений, сравнительный анализ составных       по представлению. Косраннация движений, координация движений, сравнительный анализ составных       по представлению. Косраннация движений, координация движений, сравнительный анализ составных       по представлению. Косраннация движений, координация движений, сравнительный анализ составных       по представления и пр
тишине. Узоры".  Прямая цель. Составление узоров по представлению. Косвенная цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных  тишине. Узоры".  Тишине. Узоры".  Прямая цель. Составление узоров по представлению. Косвенная цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных  тишине. Узоры".  Прямая цель. Составление узоров по представлению. Косвенная цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных  тишине. Узоры".  Прямая цель. Составление узоров по представлению. Косвенная цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных  тишине. Узоры".  Прямая цель. Составление узоров по представлению. Косвенная цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных  по представлению. Косвенная по представлению. Косвенная цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных  координация движений, сравнительный анализ составных
Прямая цель. Составление узоров по представлению. Косвенная цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных прямая цель. Составление узоров по представлению. Косвенная цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных сравнительных сравните
по представлению. Косвенная по представлению. Косвенная цель. Утончение зрения, координация движений, сравнительный анализ составных сравнительных сравнительных сравнительных сравнительных сравнительных сравнительных сравнительных сравнительных сра
цель. Утончение зрения, цель. Утончение зрения, координация движений, координация движений, сравнительный анализ составных сравнительных сравнительных сравнительных сравнительных сравнительных сравнительных сравнительных сравнительных сравнительны
координация движений, координация движений, координация движений, сравнительный анализ составных сравнительных сравни
сравнительный анализ составных сравнительный анализ составных сравнительный анализ составных индивидуальная работа с детьми
частей узора, упорядочивание частей узора, упорядочивание частей узора, упорядочивание частей узора, упорядочивание средней группы №5
сознания. Подготовка к изучению сознания. Подготовка к изучению сознания. Подготовка к изучению
окружающего мира, Дети садятся в круг на ковре или окружающего мира, окружающего мира, Индивидуальная работа с детьми
изобразительной деятельности.
Дети садятся в круг на ковре или
за столом. У каждого ребенка разноцветные бусы, за столом. У каждого ребенка за столом. У каждого ребенка Индивидуальная работа с детьми
тарелочка. На ней лежат палочки, камешки. Каждый тарелочка. На ней лежат тарелочка. На ней лежат старшей группы №9
разноцветные бусы, пуговицы, выкладывакт у себя узор из бус разноцветные бусы, пуговицы, разноцветные бусы, пуговицы,
палочки, камешки. Каждый или другого материала. Можно палочки, камешки. Каждый палочки, камешки. Каждый Индивидуальная работа с детьми
выкладывакт у себя узор из бус
или другого материала. Можно Далее идет самостоятельная или другого материала. Можно или другого материала. Можно
чередовать. Далее идет работа детей. В ходе выполнения чередовать. Далее идет чередовать. Далее идет
самостоятельная работа детей. В задания, дети называют материал самостоятельная работа детей. В самостоятельная работа детей. В
ходе выполнения задания, дети и цвет. ходе выполнения задания, дети ходе выполнения задания, дети
называют материал, форму и называют материал, форму и называют материал, форму и
цвет.Звучит тихая музыка. цвет.Звучит тихая музыка. цвет.Звучит тихая музыка.
10.20 – 10.55 - проветривание,9.50 – 10.35 - проветривание,10.30 – 11.15 - проветривание,9.50 – 10.35 - проветривание,10.30-13.15
индивидуальная работа с детьми индивидуальная работа с детьми индивидуальная работа с детьми индивидуальная работа с детьми Работа с методической
(операции анализа и синтеза в (развитие мелкой моторики) (развитие координации и (развитие координации и литературой.
процессе деятельности) точности движений). точности движений).
10.55 – 13.15 – разработка       10.35 – 13.15 индивидуальные       11.15-13.15 – разработка       10.35 – 13.15 - разработка       Взаимодействие с родителями
циклограммы на следующую консультации с родителями циклограммы на следующую консультаций для педагогов, воспитанников, консультации с
неделю консультации для педагогов родителями.

Циклограмма рабочего времени
Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (28 - 30 ноября, 1-2 декабря)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
Консультации	Консультации	Консультации	Консультации	
Гр. №7 (4-5 лет)	Гр. №5 (3-4 года)	Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
09.35 – 09.55 (1 подгр.)	09.15 – 09.30 (1 подгр.)	9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	Игровая деятельность с детьми с
10.00-10.20 (2 подгр.)	9.35-9.50 (2 подгр.)	10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2 подгр.)	учетом тематического
Презентация "Упражнения в	Презентация "Упражнения в	Презентация "Упражнения в	Презентация "Упражнения в	планирования.
тишине. Узоры". Закрепление.	тишине. Узоры". Закрепление.	тишине. Узоры". Закрепление.	тишине. Узоры". Закрепление.	
Прямая цель. Составление узоров	Прямая цель. Составление узоров	Прямая цель. Составление узоров	Прямая цель. Составление узоров	
по представлению. Косвенная	по представлению. Косвенная	по представлению. Косвенная	по представлению. Косвенная	Подготовка к занятиям на
цель. Утончение зрения,	цель. Утончение зрения,	цель. Утончение зрения,	цель. Утончение зрения,	следующую неделю
координация движений,	координация движений,	координация движений,	координация движений,	
сравнительный анализ составных	сравнительный анализ составных	сравнительный анализ составных	сравнительный анализ составных	Индивидуальная работа с детьми
частей узора, упорядочивание	частей узора, упорядочивание	частей узора, упорядочивание	частей узора, упорядочивание	средней группы №5
сознания. Подготовка к изучению	сознания.	сознания. Подготовка к изучению	сознания. Подготовка к изучению	
окружающего мира,	Дети садятся в круг на ковре или	окружающего мира,	окружающего мира,	Индивидуальная работа с детьми
изобразительной деятельности.	за столом. У каждого ребенка	изобразительной деятельности.	изобразительной деятельности.	старшей группы №7,
Дети садятся в круг на ковре или	тарелочка. На ней лежат	Дети садятся в круг на ковре или	Дети садятся в круг на ковре или	
за столом. У каждого ребенка	разноцветные бусы,	за столом. У каждого ребенка	за столом. У каждого ребенка	Индивидуальная работа с детьми
тарелочка. На ней лежат	палочки,камешки. Каждый	тарелочка. На ней лежат	тарелочка. На ней лежат	старшей группы №9
разноцветные бусы, пуговицы,	выкладывакт у себя узор из бус	разноцветные бусы, пуговицы,	разноцветные бусы, пуговицы,	
палочки,камешки. Каждый	или другого материала. Можно	палочки,камешки. Каждый	палочки,камешки. Каждый	Индивидуальная работа с детьми
выкладывакт у себя узор из бус	чередовать. Звучит тихая музыка.	выкладывакт у себя узор из бус	выкладывакт у себя узор из бус	старшей группы №10
или другого материала. Можно	Далее идет самостоятельная	или другого материала. Можно	или другого материала. Можно	
чередовать. Далее идет	работа детей. В ходе выполнения	чередовать. Далее идет	чередовать. Далее идет	
самостоятельная работа детей. В	задания, дети называют материал	самостоятельная работа детей. В	самостоятельная работа детей. В	
ходе выполнения задания, дети	и цвет.	ходе выполнения задания, дети	ходе выполнения задания, дети	
называют материал, форму и		называют материал, форму и	называют материал, форму и	
цвет.Звучит тихая музыка.		цвет.Звучит тихая музыка.	цвет.Звучит тихая музыка.	
<b>10.20 – 10.55</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	<b>10.30</b> – <b>11.15</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	10.30-13.15
индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	Работа с методической
(операции анализа и синтеза в	(развитие мелкой моторики)	(развитие координации и	(развитие координации и	литературой.
процессе деятельности)		точности движений).	точности движений).	
<b>10.55 – 13.15</b> – разработка	10.35 – 13.15 индивидуальные	<b>11.15-13.15</b> — разработка	<b>10.35 – 13.15 -</b> разработка	Взаимодействие с родителями
циклограммы на следующую	консультации с родителями	циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	воспитанников, консультации с
неделю		неделю	консультации для педагогов	родителями.

**Циклограмма рабочего времени**Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный гол (5-9 лекабря)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
08.30 – 09.35 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации  Гр. №7 (4-5 лет) 09.35 – 09.55 (1 подгр.) 10.00-10.20 (2 подгр.) Презентация "Упражнение №1. Произносить на выдохе гласные звуки (а-а, о-о, у-у ит.д.)". Цель. Развивать фонематический слух, силу голоса, умение правильноь дышать.	08.30 – 09.15 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации  Гр. №5 (3-4 года) 09.15 – 09.30 (1 подгр.) 9.35-9.50 (2 подгр.) Презентация "Коричневая лестница. Цели: Самостоятельность, концентрация, внимания, ко ординация движений, последовательность действий. Презентация. Наставница	08.30 – 09.45 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации  Гр. №10 (4-5 лет) 9.45-10.05 (1 подгр.) 10.10-10-30 (2 подгр.) Презентация "Упражнение №1. Произносить на выдохе гласные звуки (а-а, о-о, у-у ит.д.)". Цель. Развивать фонематический слух, силу голоса, умение	08.30 — 09.05 — проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации  Гр. №9 (4-5 лет) 09.05 — 09.25 (1 подгр.) 9.30-9.50 (2 подгр.) Презентация "Упражнение №1. Произносить на выдохе гласные звуки (а-а, о-о, у-у ит.д.)". Цель. Развивать фонематический слух, силу голоса, умение правильноь дышать.	08.30 – 13. 13      08.30 – 09.00 – проветривание, инд. консультации с родителями      9.00-10.30      Игровая деятельность с детьми с учетом тематического планирования.  Подготовка к занятиям на следующую неделю
Наставница просит сначала одного ребенка вдохнуть, втянуть живои, и на выдохе медленно протянуть а-а Затем дети выполняют упражнение все вместе. Они стоят в кругу. После произнесения звука одновременно, обнаруживают точку резонанса в центре этого круга. Голоса сходятся в один. То же самое ппроделывают с другити звуками: о-о, у-у ит.д. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостятельно.	переносит каждый брусок — ступеньку (всего их 10) на стол или на коврик. И начинает строить лестницу постепенно (с наименьшей до большее крупной ступеньки). Когда 3 ступеньки построены, ребенок продолжает работу самостоятельно. Строительство сопровождается словами: "Самя низкая ступенька. Потом ступенька повыше, еще выше и тд. Заканчивается строительство самой высокой ступенькой. Далее дети занимаются материалом Монтессори самостятельно.	правильноь дышать. Наставница просит сначала одного ребенка вдохнуть, втянуть живои, и на выдохе медленно протянуть а-а Затем дети выполняют упражнение все вместе. Они стоят в кругу. После произнесения звука одновременно, обнаруживают точку резонанса в центре этого круга. Голоса сходятся в один. То же самое ппроделывают с другити звуками: о-о, у-у ит.д. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостятельно.	Наставница просит сначала одного ребенка вдохнуть, втянуть живои, и на выдохе медленно протянуть а-а Затем дети выполняют упражнение все вместе. Они стоят в кругу. После произнесения звука одновременно, обнаруживают точку резонанса в центре этого круга. Голоса сходятся в один. То же самое ппроделывают с другити звуками: о-о, у-у ит.д. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостятельно.	Индивидуальная работа с детьми средней группы №5  Индивидуальная работа с детьми старшей группы №7,  Индивидуальная работа с детьми старшей группы №9  Индивидуальная работа с детьми старшей группы №9
10.20 – 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в процессе деятельности)	9.50 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие мелкой моторики)	10.30 – 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).	9.50 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).	10.30-13.15 Работа с методической литературой.
10.55 – 13.15 – разработка циклограммы на следующую неделю	10.35 – 13.15 индивидуальные консультации с родителями	11.15-13.15— разработка циклограммы на следующую неделю	10.35 – 13.15 - разработка консультаций для педагогов, консультации для педагогов	Взаимодействие с родителями воспитанников, консультации с родителями.

**Циклограмма рабочего времени**Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (12-15 декабря)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	16 дек Пятница, выходной
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	ко Дню Независимости РК
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	
подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	
Консультации	Консультации	Консультации	Консультации	
Гр. №7 (4-5 лет)	Гр. №5 (3-4 года)	Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	
09.35 – 09.55 (1 подгр.)	09.15 – 09.30 (1 подгр.)	9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	
10.00-10.20 (2 подгр.)	9.35-9.50 (2 подгр.)	10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2 подгр.)	
Презентация "Упражнения,	Презентация "Как складывают	Презентация "Упражнения,	Презентация "Упражнения,	
помогающие развитию языка.	салфетки (полотенца)".	помогающие развитию языка.	помогающие развитию языка.	
Прищепки". Стирка белья.	Прямая цель: ребенок учится	Прищепки". Стирка белья.	Прищепки". Стирка белья.	
Цель. Развитие сенсомоторики,	самостоятельно складывать	Цель. Развитие сенсомоторики,	Цель. Развитие сенсомоторики,	
мускулатуры рук и тонких	изделия из ткани. Косвенная цель:	мускулатуры рук и тонких	мускулатуры рук и тонких	
движений пальцев.	координация движений,	движений пальцев.	движений пальцев.	
Наставница предлагает детям	концентрация внимания.	Наставница предлагает детям	Наставница предлагает детям	
повесить на бельевую веревку	Наставница предлагает ребенку	повесить на бельевую веревку	повесить на бельевую веревку	
полотенца при помощи бельевых	попытаться вместе с ней	полотенца при помощи бельевых	полотенца при помощи бельевых	
прищепок. Каждую прищерку она	складывать салфетки, Наставница	прищепок. Каждую прищерку она	прищепок. Каждую прищерку она	
захватывает тремя пальцами и	кладет в середину стола салфетку	захватывает тремя пальцами и	захватывает тремя пальцами и	
пристегивает полотенце к веревке.	(полотенце). Она проводит	пристегивает полотенце к веревке.	пристегивает полотенце к веревке.	
Затем дети самостоятельно	указательным пальцем по	Затем дети самостоятельно	Затем дети самостоятельно	
выполняют задание. Когда	горизонтальной линии сгиба, и	выполняют задание. Когда	выполняют задание. Когда	
полотенца развешены,	затем, взяв салфетку за два	полотенца развешены,	полотенца развешены,	
необходимо их снять, и все	верхних уголка, складывает ее	необходимо их снять, и все	необходимо их снять, и все	
прищепки положить в корзину.	пополам снизу вверх, аккуратно	прищепки положить в корзину.	прищепки положить в корзину.	
Далее идет самостоятельная	совмещая уголки.	Далее идет самостоятельная	Далее идет самостоятельная	
работа детей по желанию с	Самостоятельная работа детей.	работа детей по желанию с	работа детей по желанию с	
материалом Монтессори. В конце		материалом Монтессори. В конце	материалом Монтессори. В конце	
занятия дети материал убирают на		занятия дети материал убирают на	занятия дети материал убирают на	
место.		место.	место.	
<b>10.20</b> – <b>10.55</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	<b>10.30</b> – <b>11.15</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	
индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	
(операции анализа и синтеза в	(развитие мелкой моторики)	(развитие координации и	(развитие координации и	
процессе деятельности)		точности движений).	точности движений).	
<b>10.55 – 13.15</b> – разработка	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> индивидуальные	<b>11.15-13.15</b> – разработка	<b>10.35 – 13.15 -</b> разработка	
циклограммы на следующую	консультации с родителями	циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	
неделю		неделю	консультации для педагогов	
1				

**Циклограмма рабочего времени**Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (19-23 декабря)

18.12- Понедельник, выходной	Вторник	Среда Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
08.30 – 09.35 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации  Гр. №7 (4-5 лет) 09.35 – 09.55 (1 подгр.) 10.00-10.20 (2 подгр.) Презентация "Тихая вода в центре круга". Цель: Научиться концентрация внимания, владение своим телом. Дети садятся в круг на стульчиках или на полу. В центре круга стоит чаша со спокойной, не колышущейся водой. Дети смотрят на гладь воды и стораются не шелохнуться. Один из детей выходит в круг и опускает руку или палочку (ложку) в чашу с водой, нарушая её спокойствие. Дети начинают двигаться. И, как только вода перестает колыхаться, замолкают и замирают и они. Так сидят несколько секунд. Потом ритуал продолжается. Далее идет самостоятельная работа детей с материалом Монтессори по их желанию.	<ul> <li>08.30 – 09.15 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации</li> <li>Гр. №5 (3-4 года)</li> <li>09.15 – 09.30 (1 подгр.)</li> <li>9.35-9.50 (2 подгр.)</li> <li>Презентация "Переливание из одного сосуда в другой".</li> <li>Прямая цель: учить переливать воду из сосуда в сосуд. Косвенная Развитие самостоятельности, координации, последовательность движений. Наставница на рабочий стол перносит поднос с кувшинами. Она садится справа от ребенка. Правой рукой она берет кувшинчик с водой за ручку, левой поддерживает его носик,и приподнимает его над пустым. Медленно переливает воду из правого кувшинчика в левый. Губкой ловит последнюю каплю и выставляет оба кувшинчика на стол носиками вперед сзади подноса. Капли воды на подносе протирает губкой. Кувшины ставит обратно. Ребенок продолжает работу самостоятельно.</li> </ul>	<ul> <li>08.30 – 09.45 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации</li> <li>Гр. №10 (4-5 лет)</li> <li>9.45-10.05 (1 подгр.)</li> <li>10.10-10-30 (2 подгр.)</li> <li>Презентация "Тихая вода в центре круга".</li> <li>Цель: Научиться концентрация внимания, владение своим телом. Дети садятся в круг на стульчиках или на полу. В центре круга стоит чаша со спокойной, не колышущейся водой. Дети смотрят на гладь воды и стораются не шелохнуться. Один из детей выходит в круг и опускает руку или палочку (ложку) в чашу с водой, нарушая её спокойствие. Дети начинают двигаться. И, как только вода перестает колыхаться, замолкают и замирают и они. Так сидят несколько секунд. Потом ритуал продолжается.</li> <li>Далее идет самостоятельная работа детей с материалом Монтессори по их желанию.</li> </ul>	<ul> <li>08.30 – 09.05 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации</li> <li>Гр. №9 (4-5 лет)</li> <li>09.05 – 09.25 (1 подгр.)</li> <li>9.30-9.50 (2 подгр.)</li> <li>Презентация "Тихая вода в центре круга".</li> <li>Цель: Научиться концентрация внимания, владение своим телом. Дети садятся в круг на стульчиках или на полу. В центре круга стоит чаша со спокойной, не колышущейся водой. Дети смотрят на гладь воды и стораются не шелохнуться. Один из детей выходит в круг и опускает руку или палочку (ложку) в чашу с водой, нарушая её спокойствие. Дети начинают двигаться. И, как только вода перестает колыхаться, замолкают и замирают и они. Так сидят несколько секунд. Потом ритуал продолжается. Далее идет самостоятельная работа детей с материалом Монтессори по их желанию.</li> </ul>	<ul> <li>08.30 – 09.00 – проветривание, инд. консультации с родителями</li> <li>9.00-10.30 Игровая деятельность с детьми с учетом тематического планирования.</li> <li>Подготовка к занятиям на следующую неделю</li> <li>Индивидуальная работа с детьми средней группы №5</li> <li>Индивидуальная работа с детьми старшей группы №7,</li> <li>Индивидуальная работа с детьми старшей группы №9</li> <li>Индивидуальная работа с детьми старшей группы №9</li> <li>Индивидуальная работа с детьми старшей группы №10</li> </ul>
10.20 – 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в процессе деятельности) 10.55 – 13.15 – разработка циклограммы на следующую неделю	9.50 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие мелкой моторики)  10.35 – 13.15 индивидуальные консультации с родителями	10.30 – 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11.15-13.15 – разработка циклограммы на следующую неделю	9.50 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  10.35 – 13.15 - разработка консультаций для педагогов, консультации для педагогов	10.30-13.15 Работа с методической литературой.  Взаимодействие с родителями воспитанников, консультации с родителями.

**Циклограмма рабочего времени**Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (26-30 декабря)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
Консультации	Консультации	Консультации	Консультации	
Гр. №7 (4-5 лет)	Гр. №5 (3-4 года)	Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
09.35 – 09.55 (1 подгр.)	09.15 – 09.30 (1 подгр.)	9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	Игровая деятельность с детьми с
10.00-10.20 (2 подгр.)	9.35-9.50 (2 подгр.)	10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2подгр.)	учетом тематического
Презентация"Как работают с	Презентация"Как работают с	Презентация"Как работают с	Презентация"Как работают с	планирования.
рамкой с кнопками, молнией".	рамкой с кнопками".	рамкой с кнопками, молнией".	рамкой с кнопками, молнией".	_
Цели. Жизненно необходимый	Цели. Жизненно необходимый	Цели. Жизненно необходимый	Цели. Жизненно необходимый	
навык. Самостоятельность,	навык. Самостоятельность,	навык. Самостоятельность,	навык. Самостоятельность,	Подготовка к занятиям на
концентрация	концентрация	концентрация	концентрация	следующую неделю
внимания, тренировка пальцев	внимания, тренировка пальцев	внимания, тренировка пальцев	внимания, тренировка пальцев	
рук, координация движений,	рук, координация движений,	рук, координация движений,	рук, координация движений,	
последовательность действий.	последовательность действий.	последовательность действий.	последовательность действий.	Индивидуальная работа с детьми
Презентация. Наставница и	Презентация. Наставница и	Презентация. Наставница и	Презентация. Наставница и	средней группы №5
ребенок приносят рамку с	ребенок приносят рамку с	ребенок приносят рамку с	ребенок приносят рамку с	
кнопками на стол. Наставница	кнопками на стол. Наставница	кнопками на стол. Наставница	кнопками на стол. Наставница	Индивидуальная работа с детьми
начинает расстегивать кнопки	начинает расстегивать кнопки	начинает расстегивать кнопки	начинает расстегивать кнопки	старшей группы №7,
сверху вниз, пошагово. После	сверху вниз, пошагово. После	сверху вниз, пошагово. После	сверху вниз, пошагово. После	
третьей расстегнутой кнопки,	третьей расстегнутой кнопки,	третьей расстегнутой кнопки,	третьей расстегнутой кнопки,	Индивидуальная работа с детьми
ребенок продолжает работу	ребенок продолжает работу	ребенок продолжает работу	ребенок продолжает работу	старшей группы №9
самостоятельно. Когда все кнопки	самостоятельно. Когда все кнопки	самостоятельно. Когда все кнопки	самостоятельно. Когда все кнопки	
расстегнуты, наставница	расстегнуты, наставница	расстегнуты, наставница	расстегнуты, наставница	Индивидуальная работа с детьми
откидывает в стороны обе	откидывает в стороны обе	откидывает в стороны обе	откидывает в стороны обе	старшей группы №10
половинки ткани и ребенок	половинки ткани и ребенок	половинки ткани и ребенок	половинки ткани и ребенок	
убеждается, что первая часть	убеждается, что первая часть	убеждается, что первая часть	убеждается, что первая часть	
работы уже сделана. Застегивание	работы уже сделана. Застегивание	работы уже сделана. Застегивание	работы уже сделана. Застегивание	
кнопок сверху вниз.Молнию	кнопок сверху вниз.	кнопок. сверху вниз	кнопок сверху вниз.	
расстегивают сверху вниз.	Самостоятельная работа и	Молнию расстегивают сверху	Молнию расстегивают сверху	
Самост.работа детей.	возвращение материала на место.	вниз. Самост.работа детей.	вниз. Самост.работа детей.	
<b>10.20</b> – <b>10.55</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	<b>10.30</b> – <b>11.15</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	10.30-13.15
индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	Работа с методической
(операции анализа и синтеза в	(развитие мелкой моторики)	(развитие координации и	(развитие координации и	литературой.
процессе деятельности)		точности движений).	точности движений).	]
<b>10.55 – 13.15</b> – разработка	10.35 – 13.15 индивидуальные	<b>11.15-13.15</b> – разработка	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> - разработка	Взаимодействие с родителями
циклограммы на следующую	консультации с родителями	циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	воспитанников, консультации с
неделю		неделю	консультации для педагогов	родителями.

Циклограмма рабочего времени
Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (4,5,6 января)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
		<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
		подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
		Консультации	Консультации	
		Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
		9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	Игровая деятельность с детьми с
		10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2подгр.)	учетом тематического
		Презентация "Розовая башня".	Презентация "Розовая башня".	планирования.
		Прямая цель: обогащение словаря	Прямая цель: обогащение словаря	
		прилагательными в	прилагательными в	
		сравнительной и превосходной	сравнительной и превосходной	Подготовка к занятиям на
		степенях. Косвенная: показать	степенях. Косвенная: показать	следующую неделю
		ребенку «материализованную	ребенку «материализованную	
		абстракцию», закрепить понятия и	абстракцию», закрепить понятия и	Индивидуальная работа с детьми
		научить делать градацию	научить делать градацию	средней группы №5
		изменяющегося признака,	изменяющегося признака,	
		например, от большего к	например, от большего к	Индивидуальная работа с детьми
		меньшему. Презентация.	меньшему. Презентация.	старшей группы №7,
		Наставница показывает, как	Наставница показывает, как	
		правильно перенести кубики	правильно перенести кубики	Индивидуальная работа с детьми
		розовой башни со стеллажа на	розовой башни со стеллажа на	старшей группы №9
		коврик (или стол). И начинает	коврик (или стол). И начинает	
		строить башню с самого большого	строить башню с самого большого	Индивидуальная работа с детьми
		куба. После 2-3 кубиков,	куба. После 2-3 кубиков,	старшей группы №10
		предлагает ребенку	предлагает ребенку	
		самостоятельно продолжить. В	самостоятельно продолжить. В	
		это время закрепляются понятия	это время закрепляются понятия	
		самый большой, меньше, еще	самый большой, меньше, еще	
		меньше. Самый маленький.	меньше. Самый маленький.	
		<b>10.30</b> – <b>11.15</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	10.30-13.15
		индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	Работа с методической
		(развитие координации и	(развитие координации и	литературой.
		точности движений).	точности движений).	
		11.15-13.15- разработка	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> - разработка	Взаимодействие с родителями
		циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	воспитанников, консультации с
		неделю	консультации для педагогов	родителями.

**Циклограмма рабочего времени**Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год ( 9-13 января)

08.30 – 13. 15         08.30 – 13. 15         08.30 – 13. 15         08.30 – 13. 15         08.30 – 13. 15         08.30 – 13. 15         08.30 – 13. 15         08.30 – 13. 15         08.30 – 13. 15         08.30 – 13. 15         08.30 – 13. 15         08.30 – 13. 15         08.30 – 13. 15         08.30 – 13. 15         08.30 – 13. 15         08.30 – 13. 15         08.30 – 13. 15         08.30 – 09.05 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации         08.30 – 09.45 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации         08.30 – 09.05 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации         08.30 – 09.05 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации         08.30 – 09.05 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации         08.30 – 09.05 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации         08.30 – 09.05 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации         08.30 – 09.05 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации         09.05 – 09.05 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации         09.05 – 09.05 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации         09.05 – 09.05 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации         09.05 – 09.05 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации         09.05 – 09.05 – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации         09.05 – 09.25 (1 подгр.)         Презентация "Упражнение №2. Произносить на выдохе гласные звуки,при этом тихонько похлопывая себя по груди". Цель. Развивать фонематический	ителями
подготовка к занятиям, инд. Консультации         инд. консультации с род. Консультации           Гр. №7 (4-5 лет)         Гр. №5 (3-4 года)         Гр. №10 (4-5 лет)         Гр. №9 (4-5 лет)         9.00-10.30           10.00-10.20 (2 подгр.)         9.35-9.50 (2 подгр.)         9.45-10.05 (1 подгр.)         9.30-9.50 (2 подгр.)         9.30-9.50 (2 подгр.)         Учетом тематического планирования.           Произносить на выдохе гласные звуки,при этом тихонько похлопывая себя по груди ".         Прищепки".         Произносить на выдохе гласные звуки,при этом тихонько похлопывая себя по груди ".         звуки,при этом тихонько похлопывая себя по груди ".         Подготовка к занятиям, инд. Консультации с род Консультации         Про.01 (4-5 лет) 9.00-10.30         9.00-10.30         9.00-10.30         Игровая деятельность с дотовка к занятического планирования.           10.10-10-30 (2 подгр.)         10.10-10-30 (2 подгр.)         Презентация "Упражнение №2.         Произносить на выдохе гласные звуки,при этом тихонько похлопывая себя по груди ".         Произносить на выдохе гласные звуки,при этом тихонько похлопывая себя по груди ".         Подготовка к занятиям на следующую неделю           Цель. Развивать фонематический	ителями
Консультации         Консультации         Консультации         Консультации         Консультации           Гр. №7 (4-5 лет)         Гр. №5 (3-4 года)         Гр. №10 (4-5 лет)         9.00-10.30           09.35 – 09.55 (1 подгр.)         09.15 – 09.30 (1 подгр.)         9.45-10.05 (1 подгр.)         09.05 – 09.25 (1 подгр.)         Игровая деятельность с дучетом тематического планирования.           Презентация "Упражнение №2. Произносить на выдохе гласные звуки,при этом тихонько похлопывая себя по груди".         Произносить на выдохе гласные звуки,при этом тихонько похлопывая себя по груди".         Произносить на выдохе гласные звуки,при этом тихонько похлопывая себя по груди".         Произносить на выдохе гласные звуки,при этом тихонько похлопывая себя по груди".         Подготовка к занятиям в дель. Развивать фонематический         Подготовка к занятиям в следующую неделю	
Гр. №7 (4-5 лет)         Гр. №5 (3-4 года)         Гр. №10 (4-5 лет)         Гр. №10 (4-5 лет)         Гр. №9 (4-5 лет)         9.00-10.30           10.00-10.20 (2 подгр.)         9.35-9.50 (2 подгр.)         9.35-9.50 (2 подгр.)         10.10-10-30 (2 подгр.)         9.30-9.50 (2 подгр.)         10.10-10-30 (2 подгр.) <td>јетьми с</td>	јетьми с
09.35 – 09.55 (1 подгр.)       09.15 – 09.30 (1 подгр.)       9.45-10.05 (1 подгр.)       09.05 – 09.25 (1 подгр.)       Игровая деятельность с учетом тематического планирования.         Презентация "Упражнение №2. Произносить на выдохе гласные звуки,при этом тихонько похлопывая себя по груди".       Прищепки".       Произносить на выдохе гласные звуки,при этом тихонько похлопывая себя по груди ".       Произносить на выдохе гласные звуки,при этом тихонько похлопывая себя по груди ".       Произносить на выдохе гласные звуки,при этом тихонько похлопывая себя по груди ".       Подготовка к занятиям в следующую неделю	цетьми с
10.00-10.20 (2 подгр.)       9.35-9.50 (2 подгр.)       10.10-10-30 (2 подгр.)       9.30-9.50 (2 подгр.)       учетом тематического планирования.         Произносить на выдохе гласные звуки,при этом тихонько похлопывая себя по груди ".       Прищепки".       Прищепки".       Произносить на выдохе гласные звуки,при этом тихонько похлопывая себя по груди ".       Звуки,при этом тихонько похлопывая себя по груди ".       Произносить на выдохе гласные звуки,при этом тихонько похлопывая себя по груди ".       Произносить на выдохе гласные звуки,при этом тихонько похлопывая себя по груди ".       Подготовка к занятиям в следующую неделю	цетьми с
Презентация "Упражнение №2. Произносить на выдохе гласные звуки,при этом тихонько похлопывая себя по груди". Цель. Развивать фонематический Ирезентация "Упражнении №2. Презентация "Упражнение №2. Презентация "Упражнение №2. Презентация "Упражнение №2. Произносить на выдохе гласные звуки,при этом тихонько похлопывая себя по груди". Цель. Развивать фонематический Идель.	
Произносить на выдохе гласные звуки,при этом тихонько похлопывая себя по груди ".  Цель. Развитие сенсомоторики, мускулатуры рук и тонких  Произносить на выдохе гласные звуки,при этом тихонько похлопывая себя по груди ".  Цель. Развивать фонематический истонких  Произносить на выдохе гласные звуки,при этом тихонько похлопывая себя по груди ".  Произносить на выдохе гласные звуки,при этом тихонько похлопывая себя по груди ".  Цель. Развивать фонематический цель. Развивать фонематический следующую неделю	
звуки,при этом тихонько похлопывая себя по груди". Цель. Развитие сенсомоторики, Цель. Развивать фонематический мускулатуры рук и тонких цель. Развивать фонематический цель. Развивать фонематический цель. Развивать фонематический цель. Развивать фонематический следующую неделю	
похлопывая себя по груди". Цель. Развитие сенсомоторики, Цель. Развивать фонематический мускулатуры рук и тонких цель. Развивать фонематический цель. Развивать фонематический следующую неделю	
Цель. Развивать фонематический мускулатуры рук и тонких Цель. Развивать фонематический Цель. Развивать фонематический следующую неделю	l
	a
	l
слух, силу голоса, умение движений пальцев. слух, силу голоса, умение слух, силу голоса, умение	l
правильноь дышать. Наставница предлагает детям правильноь дышать. правильноь дышать. Индивидуальная работа	с детьми
Наставница просит одного повесить на бельевую веревку Наставница просит одного Наставница просит одного средней группы №5	l
ребенка вдохнуть, втянуть живои, полотенца при помощи бельевых ребенка вдохнуть, втянуть живои, ребенка вдохнуть, втянуть живои,	l
и на выдохе медленно протянуть прищепок. Каждую прищерку она и на выдохе медленно протянуть и на выдохе медленно протянуть Индивидуальная работа	с детьми
а-а, тихонько похлопывая себя по захватывает тремя пальцами и а-а, тихонько похлопывая себя по а-а, тихонько похлопывая себя по старшей группы №7,	l
груди Затем дети выполняют пристегивает полотенце к веревке. груди Затем дети выполняют груди Затем дети выполняют	l
упражнение все вместе. Они стоят   Затем дети самостоятельно   упражнение все вместе. Они стоят   упражнение все вместе. Они стоят   Индивидуальная работа	с детьми
в кругу. После произнесения выполняют задание. Когда в кругу. После произнесения в кругу. После произнесения старшей группы №9	l
звука одновременно, полотенца развешены, звука одновременно, звука одновременно,	l
обнаруживают точку резонанса в необходимо их снять, и все обнаруживают точку резонанса в Индивидуальная работа	с детьми
центре этого круга. То же самое прищепки положить в корзину. центре этого круга. То же самое центре этого круга. То же самое старшей группы №10	l
проделывают с другити звуками. Далее идет самостоятельная проделывают с другити звуками. проделывают с другити звуками.	l
Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с Далее идет самостоятельная Далее идет самостоятельная	l
работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце работа детей по желанию с работа детей по желанию с	l
материалом Монтессори занятия дети материал убирают на материалом Монтессори материалом Монтессори	l
самостятельно. место. самостятельно. самостятельно.	
10.20 – 10.55 - проветривание,       9.50 – 10.35 - проветривание,       10.30 – 11.15 - проветривание,       9.50 – 10.35 - проветривание,       10.30-13.15	l
индивидуальная работа с детьми индивидуальная работа с детьми индивидуальная работа с детьми индивидуальная работа с детьми Работа с методической	
(операции анализа и синтеза в развитие мелкой моторики) (развитие координации и развитие координации и литературой.	l
процессе деятельности) точности движений). точности движений).	
	дителями
	ьтации с
неделю консультации для педагогов родителями.	j

**Циклограмма рабочего времени**Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (16-20 января)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
Консультации	Консультации	Консультации	Консультации	
Гр. №7 (4-5 лет)	Гр. №5 (3-4 года)	Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
09.35 – 09.55 (1 подгр.)	09.15 – 09.30 (1 подгр.)	9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	Игровая деятельность с детьми с
10.00-10.20 (2 подгр.)	9.35-9.50 (2 подгр.)	10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2подгр.)	учетом тематического
Презентация "Коробочки и бано	Презентация "Упражнения,	Презентация "Коробочки и бано	Презентация "Коробочки и бано	планирования.
чки ". Прямая цель: освоение	помогающие развитию	чки ". Прямая цель: освоение	чки ". Прямая цель: освоение	
способов открывания и	языка.Выжимание губки".	способов открывания и	способов открывания и	
закрывания предметов.	Цель. Развитие сенсомоторики,	закрывания предметов.	закрывания предметов.	Подготовка к занятиям на
Косвенная: координация работы	мускулатуры рук и тонких	Косвенная: координация работы	Косвенная: координация работы	следующую неделю
руки и глаза, выроботка	движений пальцев.	руки и глаза, выроботка	руки и глаза, выроботка	
глазомера.	Сначала наставница показывает	глазомера.	глазомера.	
Наставница приности в корзину	способ работы. Затем выпоняет	Наставница приности в корзину	Наставница приности в корзину	Индивидуальная работа с детьми
(или тазик) с разными баночками	ребенок. Перед ребенком стоят	(или тазик) с разными баночками	(или тазик) с разными баночками	средней группы №5
и коробочками. Затем показывает	две небольшие миски. В одной из	и коробочками. Затем показывает	и коробочками. Затем показывает	
различные способы открывания	них до половины налита вода.	различные способы открывания	различные способы открывания	Индивидуальная работа с детьми
ёмкостей. Далее ребенок	Ребенок берет губку, погружает ее	ёмкостей. Далее ребенок	ёмкостей. Далее ребенок	старшей группы №7,
продолжает действовать	в воду и выжимает в пустой тазик.	продолжает действовать	продолжает действовать	
самостоятельно. После того, как	Затем опять мочит и опять	самостоятельно. После того, как	самостоятельно. После того, как	Индивидуальная работа с детьми
все ёмкости открыты, необходимо	выжимает. По окнчании работы,	все ёмкости открыты, необходимо	все ёмкости открыты, необходимо	старшей группы №9
их закрыть, находя баночку и её	ребенок руки вытирает	их закрыть, находя баночку и её	их закрыть, находя баночку и её	
крышечку. Закрытые баночки и	полотенцем. Далее идет	крышечку. Закрытые баночки и	крышечку. Закрытые баночки и	Индивидуальная работа с детьми
пузырьки складываются в корзину	самостоятельная работа детей по	пузырьки складываются в корзину	пузырьки складываются в корзину	старшей группы №10
(или тазик). Далее идет	желанию с материалом	(или тазик). Далее идет	(или тазик). Далее идет	
самостоятельная работа детей по	Монтессори. В конце занятия дети	самостоятельная работа детей по	самостоятельная работа детей по	
желанию с материалом	материал убирают на место	желанию с материалом	желанию с материалом	
Монтессори самостятельно		Монтессори самостятельно	Монтессори самостятельно	
<b>10.20</b> – <b>10.55</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	<b>10.30</b> – <b>11.15</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	10.30 -13.15
индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	Работа с методической
(операции анализа и синтеза в	(развитие мелкой моторики)	(развитие координации и	(развитие координации и	литературой.
процессе деятельности)		точности движений).	точности движений).	
<b>10.55 – 13.15</b> – разработка	10.35 – 13.15 индивидуальные	11.15-13.15- разработка	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> - разработка	Взаимодействие с родителями
циклограммы на следующую	консультации с родителями	циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	воспитанников, консультации с
неделю	_	неделю	консультации для педагогов	родителями.

Циклограмма рабочего времени
Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (23-27 января)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
Консультации	Консультации	Консультации	Консультации	
Гр. №7 (4-5 лет)	Гр. №5 (3-4 года)	Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
09.35 – 09.55 (1 подгр.)	09.15 – 09.30 (1 подгр.)	9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	Игровая деятельность с детьми с
10.00-10.20 (2 подгр.)	9.35-9.50 (2 подгр.)	10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2подгр.)	учетом тематического
Презентация"Как режут	Презентация"Как работают с	Презентация"Как режут	Презентация"Как режут	планирования.
ножницами".	рамкой с ремнями и пряжками".	ножницами".	ножницами".	
Цели. Жизненно необходимый	Цели. Самостоятельность,	Цели. Жизненно необходимый	Цели. Жизненно необходимый	
навык. Самостоятельность,	последовательность, анализ	навык. Самостоятельность,	навык. Самостоятельность,	Подготовка к занятиям на
концентрация	сложных действий.	концентрация	концентрация	следующую неделю
внимания, тренировка пальцев	Презентация. Наставница и	внимания, тренировка пальцев	внимания, тренировка пальцев	
рук, координация движений,	ребенок приносят рамку на стол.	рук, координация движений,	рук, координация движений,	Индивидуальная работа с детьми
последовательность действий.	Наставница начинает	последовательность действий.	последовательность действий.	средней группы №5
Презентация. Наставница и	расстегивать пряжки сверху вниз,	Презентация. Наставница и	Презентация. Наставница и	
ребенок приносят поднос с	пошагово. После второго или	ребенок приносят поднос с	ребенок приносят поднос с	Индивидуальная работа с детьми
ножницами и полсками бумаги на	третьего расстегнутого ремня,	ножницами и полсками бумаги на	ножницами и полсками бумаги на	старшей группы №7,
стол. Наставница берет полоску	ребенок продолжает работу	стол. Наставница берет полоску	стол. Наставница берет полоску	
бумаги, вставляет её между	самостоятельно. Когда все пряжки	бумаги, вставляет её между	бумаги, вставляет её между	Индивидуальная работа с детьми
лезвиями ножниц, и одним	будут расстегнуты, наставница	лезвиями ножниц, и одним	лезвиями ножниц, и одним	старшей группы №9
взмахом разрезает. Затем ребенок	откидывает в стороны обе	взмахом разрезает. Затем ребенок	взмахом разрезает. Затем ребенок	
продолжает работу	половинки ткани и ребенок	продолжает работу	продолжает работу	Индивидуальная работа с детьми
самостоятельно. Отрезки бумаги	убеждается, что первая часть	самостоятельно. Отрезки бумаги	самостоятельно. Отрезки бумаги	старшей группы №10
складываются в отдельную	работы уже сделана. Застегивание	складываются в отдельную	складываются в отдельную	
коробку или тарелку. Из них	происходит с верхней пряжки.	коробку или тарелку. Из них	коробку или тарелку. Из них	
можно потом сделать красивую	Далее идет самостоятельная	можно потом сделать красивую	можно потом сделать красивую	
апликацию. Когда работа	работа детей по желанию с	апликацию. Когда работа	апликацию. Когда работа	
закончена, поднос с материалом	материалом Монтессори.	закончена, поднос с материалом	закончена, поднос с материалом	
ставится на прежнее место.		ставится на прежнее место.	ставится на прежнее место.	
<b>10.20</b> – <b>10.55</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	<b>10.30</b> – <b>11.15</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	10.30-13.15
индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	Работа с методической
(операции анализа и синтеза в	(развитие мелкой моторики)	(развитие координации и	(развитие координации и	литературой.
процессе деятельности)		точности движений).	точности движений).	
<b>10.55 – 13.15</b> – разработка	10.35 – 13.15 индивидуальные	<b>11.15-13.15</b> – разработка	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> - разработка	Взаимодействие с родителями
циклограммы на следующую	консультации с родителями	циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	воспитанников, консультации с
неделю		неделю	консультации для педагогов	родителями.

Циклограмма рабочего времени
Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (30,31 января, 1-3 февраля)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
Консультации	Консультации	Консультации	Консультации	
Гр. №7 (4-5 лет)	Гр. №5 (3-4 года)	Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
09.35 – 09.55 (1 подгр.)	09.15 – 09.30 (1 подгр.)	9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	Игровая деятельность с детьми с
10.00-10.20 (2 подгр.)	9.35-9.50 (2 подгр.)	10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2подгр.)	учетом тематического
Презентация "Упражнение №3.	Презентация "Упражнения,	Презентация "Упражнение №3.	Презентация "Упражнение №3.	планирования.
Произносить на выдохе гласные	помогающие развитию языка.	Произносить на выдохе гласные	Произносить на выдохе гласные	
звуки,при этом тихонько	Разноцветнык капли".	звуки, при этом тихонько	звуки,при этом тихонько	
похлопывая рядом стоящего по	Цель. Развитие сенсомоторики,	похлопывая рядом стоящего по	похлопывая рядом стоящего по	Подготовка к занятиям на
спине ".	мускулатуры рук и тонких	спине ".	спине ".	следующую неделю
Цель. Развивать фонематический	движений пальцев, косвенно	Цель. Развивать фонематический	Цель. Развивать фонематический	
слух, силу голоса, умение	подготовка руки к письму.	слух, силу голоса, умение	слух, силу голоса, умение	Индивидуальная работа с детьми
правильноь дышать.	Сначала наставница показывает	правильноь дышать.	правильноь дышать.	средней группы №5
Дети стоят в кругу друг за	способ работы. Затем выпоняет	Дети стоят в кругу друг за	Дети стоят в кругу друг за	
другом. Наставница просит детей	ребенок. Перед ребенком на	другом. Наставница просит детей	другом. Наставница просит детей	Индивидуальная работа с детьми
вдохнуть и медленно на выдорхе	подносе стоят пустая чашка,	вдохнуть и медленно на выдорхе	вдохнуть и медленно на выдорхе	старшей группы №7,
протянутьзвук а-а, тихонько	пузырек с подкрашеной водой,	протянутьзвук а-а, тихонько	протянутьзвук а-а, тихонько	
похлопывая рядом стоящего по	так же лежит пипетка. При	похлопывая рядом стоящего по	похлопывая рядом стоящего по	Индивидуальная работа с детьми
спине. Затем дети выполняют	помощи пипетки ребенок	спине. Затем дети выполняют	спине. Затем дети выполняют	старшей группы №9
упражнение все вместе. Они	переносит воду из пузырька в	упражнение все вместе. Они	упражнение все вместе. Они	
протяжно произносят звук	чашку. Затем он вновь переносит	протяжно произносят звук	протяжно произносят звук	Индивидуальная работа с детьми
одновременно. То же самое	воду в пузырек.	одновременно. То же самое	одновременно. То же самое	старшей группы №10
проделывают с другити звуками.	Далее идет самостоятельная	проделывают с другити звуками.	проделывают с другити звуками.	
Далее идет самостоятельная	работа детей по желанию с	Далее идет самостоятельная	Далее идет самостоятельная	
работа детей по желанию с	материалом Монтессори. В конце	работа детей по желанию с	работа детей по желанию с	
материалом Монтессори	занятия дети материал убирают на	материалом Монтессори	материалом Монтессори	
самостятельно.	место.	самостятельно.	самостятельно.	
<b>10.20</b> – <b>10.55</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	<b>10.30</b> – <b>11.15</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	10.30-13.15
индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	Работа с методической
(операции анализа и синтеза в	(развитие мелкой моторики)	(развитие координации и	(развитие координации и	литературой.
процессе деятельности)		точности движений).	точности движений).	_
<b>10.55 – 13.15</b> – разработка	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> индивидуальные	<b>11.15-13.15</b> – разработка	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> - разработка	Взаимодействие с родителями
циклограммы на следующую	консультации с родителями	циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	воспитанников, консультации с
неделю		неделю	консультации для педагогов	родителями.

**Циклограмма рабочего времени**Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (6-10 февраля)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
Консультации	Консультации	Консультации	Консультации	
Гр. №7 (4-5 лет)	Гр. №5 (3-4 года)	Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
09.35 – 09.55 (1 подгр.)	09.15 – 09.30 (1 подгр.)	9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	Игровая деятельность с детьми с
10.00-10.20 (2 подгр.)	9.35-9.50 (2 подгр.)	10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2подгр.)	учетом тематического
Презентация"Как работают с	Презентация"Цветные таблички.	Презентация"Как работают с	Презентация"Как работают с	планирования.
рамкой с ремнями и пряжками".	Знакомтсво с основными	рамкой с ремнями и пряжками".	рамкой с ремнями и пряжками".	
Цели. Самостоятельность,	цветами".	Цели. Самостоятельность,	Цели. Самостоятельность,	
последовательность, анализ	Цели. Знакомство с основными	последовательность, анализ	последовательность, анализ	Подготовка к занятиям на
сложных действий.	цветами, самостоятельность,	сложных действий.	сложных действий.	следующую неделю
Презентация. Наставница и	последовательность, анализ	Презентация. Наставница и	Презентация. Наставница и	
ребенок приносят рамку на стол.	действий.	ребенок приносят рамку на стол.	ребенок приносят рамку на стол.	Индивидуальная работа с детьми
Наставница начинает	Презентация. Наставница и	Наставница начинает	Наставница начинает	средней группы №5
расстегивать пряжки сверху вниз,	ребенок приносят ящик с	расстегивать пряжки сверху вниз,	расстегивать пряжки сверху вниз,	
пошагово. После второго или	цветными табличками на стол.	пошагово. После второго или	пошагово. После второго или	Индивидуальная работа с детьми
третьего расстегнутого ремня,	Наставница выбирает табличку	третьего расстегнутого ремня,	третьего расстегнутого ремня,	старшей группы №7,
ребенок продолжает работу	красного цвета. Если ребенок	ребенок продолжает работу	ребенок продолжает работу	
самостоятельно. Когда все пряжки	знает, то сам называет цвет, если	самостоятельно. Когда все пряжки	самостоятельно. Когда все пряжки	Индивидуальная работа с детьми
будут расстегнуты, наставница	нет, то наставница говорит: "Это	будут расстегнуты, наставница	будут расстегнуты, наставница	старшей группы №9
откидывает в стороны обе	красный". И просит найти пару.	откидывает в стороны обе	откидывает в стороны обе	
половинки ткани и ребенок	Ребенок находит и называет цвет.	половинки ткани и ребенок	половинки ткани и ребенок	Индивидуальная работа с детьми
убеждается, что первая часть	Таким же способом настаница	убеждается, что первая часть	убеждается, что первая часть	старшей группы №10
работы уже сделана. Застегивание	действует с табличкой синего,	работы уже сделана. Застегивание	работы уже сделана. Застегивание	
происходит с верхней пряжки.	желтого цвета ит.д Далее идет	происходит с верхней пряжки.	происходит с верхней пряжки.	
Далее идет самостоятельная	самостоятельная работа детей по	Далее идет самостоятельная	Далее идет самостоятельная	
работа детей по желанию с	желанию с материалом	работа детей по желанию с	работа детей по желанию с	
материалом Монтессори.	Монтессори.	материалом Монтессори.	материалом Монтессори.	
<b>10.20</b> – <b>10.55</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	<b>10.30</b> – <b>11.15</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	10.30-13.15
индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	Работа с методической
(операции анализа и синтеза в	(развитие мелкой моторики)	(развитие координации и	(развитие координации и	литературой.
процессе деятельности)		точности движений).	точности движений).	
<b>10.55 – 13.15</b> – разработка	10.35 – 13.15 индивидуальные	<b>11.15-13.15</b> – разработка	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> - разработка	Взаимодействие с родителями
циклограммы на следующую	консультации с родителями	циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	воспитанников, консультации с
неделю		неделю	консультации для педагогов	родителями.

**Циклограмма рабочего времени**Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (13-17 февраля)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
Консультации	Консультации	Консультации	Консультации	
Гр. №7 (4-5 лет)	Гр. №5 (3-4 года)	Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
09.35 – 09.55 (1 подгр.)	09.15 – 09.30 (1 подгр.)	9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	Игровая деятельность с детьми с
10.00-10.20 (2 подгр.)	9.35-9.50 (2 подгр.)	10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2подгр.)	учетом тематического
Презентация "Переливание из	Презентация"Как работают с	Презентация "Переливание из	Презентация "Переливание из	планирования.
одного сосуда в другой".	рамкой с застежкой "Молния".	одного сосуда в другой".	одного сосуда в другой".	
Прямая цель: учить переливать	Цели. Самостоятельность,	Прямая цель: учить переливать	Прямая цель: учить переливать	
воду из сосуда в сосуд. Косвенная	последовательностькоординация	воду из сосуда в сосуд. Косвенная	воду из сосуда в сосуд. Косвенная	Подготовка к занятиям на
Развитие самостоятельности,	сложных движений, подготовка к	Развитие самостоятельности,	Развитие самостоятельности,	следующую неделю
внутренней сосредоточенности,	письму.	внутренней сосредоточенности,	внутренней сосредоточенности,	
координации, последовательность	Презентация. Наставница и	координации, последовательность	координации, последовательность	
движений. Наставница на	ребенок приносят рамку на стол.	движений. Наставница на	движений. Наставница на	Индивидуальная работа с детьми
рабочий стол перносит поднос с	Наставница начинает	рабочий стол перносит поднос с	рабочий стол перносит поднос с	средней группы №5
кувшинами. Она садится справа	расстегивать молнию сверху вниз.	кувшинами. Она садится справа	кувшинами. Она садится справа	
от ребенка. Правой рукой она	Язычок замка держит двумя	от ребенка. Правой рукой она	от ребенка. Правой рукой она	Индивидуальная работа с детьми
берет кувшинчик с водой за	пальцами правой руки.Левой	берет кувшинчик с водой за	берет кувшинчик с водой за	старшей группы №7,
ручку, левой поддерживает его	рукой придерживает ткань. Когда	ручку, левой поддерживает его	ручку, левой поддерживает его	
носик,и приподнимает его над	мония расстегнута, половинки	носик,и приподнимает его над	носик,и приподнимает его над	Индивидуальная работа с детьми
пустым. Медленно переливает	ткани откладываются в стороны.	пустым. Медленно переливает	пустым. Медленно переливает	старшей группы №9
воду из правого кувшинчика в	Затем соединяются. И молнию	воду из правого кувшинчика в	воду из правого кувшинчика в	
левый. Губкой ловит последнюю	застегивают. После чего, ребенок	левый. Губкой ловит последнюю	левый. Губкой ловит последнюю	Индивидуальная работа с детьми
каплю и выставляет оба	продолжает работу	каплю и выставляет оба	каплю и выставляет оба	старшей группы №10
кувшинчика на стол носиками	самостоятельно. Далее идет	кувшинчика на стол носиками	кувшинчика на стол носиками	
вперед сзади подноса. Капли воды	самостоятельная работа детей по	вперед сзади подноса. Капли воды	вперед сзади подноса. Капли воды	
на подносе протирает губкой.	желанию с материалом	на подносе протирает губкой.	на подносе протирает губкой.	
Кувшины ставит обратно.	Монтессори.	Кувшины ставит обратно.	Кувшины ставит обратно.	
Самостоятельная работа.		Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.	
<b>10.20</b> – <b>10.55</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	<b>10.30</b> – <b>11.15</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	10.30-13.15
индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	Работа с методической
(операции анализа и синтеза в	(развитие мелкой моторики)	(развитие координации и	(развитие координации и	литературой.
процессе деятельности)		точности движений).	точности движений).	
<b>10.55 – 13.15</b> – разработка	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> индивидуальные	<b>11.15-13.15</b> – разработка	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> - разработка	Взаимодействие с родителями
циклограммы на следующую	консультации с родителями	циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	воспитанников, консультации с
неделю		неделю	консультации для педагогов	родителями.

Циклограмма рабочего времени
Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (20-24 февраля)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
Консультации	Консультации	Консультации	Консультации	
Гр. №7 (4-5 лет)	Гр. №5 (3-4 года)	Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
09.35 – 09.55 (1 подгр.)	09.15 – 09.30 (1 подгр.)	9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	Игровая деятельность с детьми с
10.00-10.20 (2 подгр.)	9.35-9.50 (2 подгр.)	10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2подгр.)	учетом тематического
Презентация "Упражнение в	Презентация"Бусы. Набор для	Презентация "Упражнение в	Презентация "Упражнение в	планирования.
тишине. Капли".	нанизования".	тишине. Капли".	тишине. Капли".	
Цели: учить передавать свои	Цели. Учить координации	Цели: учить передавать свои	Цели: учить передавать свои	
ощущения. Косвенная Развитие	движений, уметь	ощущения. Косвенная Развитие	ощущения. Косвенная Развитие	Подготовка к занятиям на
внутренней сосредоточенности.	сосредотачиваться,согласовывть	внутренней сосредоточенности.	внутренней сосредоточенности.	следующую неделю
Дети сидят в кругу с закрытыми	работу правой и левой руки.	Дети сидят в кругу с закрытыми	Дети сидят в кругу с закрытыми	
глазами. Наставница на рабочий	Презентация. Наставница и	глазами. Наставница на рабочий	глазами. Наставница на рабочий	Индивидуальная работа с детьми
стол перносит поднос с	ребенок приносят коробку с	стол перносит поднос с	стол перносит поднос с	средней группы №5
кувшинами. В центре круга чаша	бусами на стол. Наставница	кувшинами. В центре круга чаша	кувшинами. В центре круга чаша	
с водой. Дети протягивают руки	начинает нанизывать на шнурок	с водой. Дети протягивают руки	с водой. Дети протягивают руки	Индивидуальная работа с детьми
вперед, и наставница капает	бусы разной формы и цвета.	вперед, и наставница капает	вперед, и наставница капает	старшей группы №7,
(можно пипеткой) на руку одного	Называет: "Это шар", ребенок	(можно пипеткой) на руку одного	(можно пипеткой) на руку одного	
из детей каплю воды. Тот, на кого	говорит какого цвета. Наставница:	из детей каплю воды. Тот, на кого	из детей каплю воды. Тот, на кого	Индивидуальная работа с детьми
попала капля,открывает глаза и	"Это куб", ребенок говорит какого	попала капля,открывает глаза и	попала капля,открывает глаза и	старшей группы №9
говорит, что он почуствовал	цвета После чего, ребенок	говорит, что он почуствовал	говорит, что он почуствовал	
Действие продолжается, пока все	продолжает работу	Действие продолжается, пока все	Действие продолжается, пока все	Индивидуальная работа с детьми
дети откроют глаза и расскажут о	самостоятельно. Далее идет	дети откроют глаза и расскажут о	дети откроют глаза и расскажут о	старшей группы №10
своих ощущениях. Далее идет	самостоятельная работа детей по	своих ощущениях. Далее идет	своих ощущениях. Далее идет	
самостоятельная работа детей по	желанию с материалом	самостоятельная работа детей по	самостоятельная работа детей по	
желанию с материалом	Монтессори. По окончании	желанию с материалом	желанию с материалом	
Монтессори. По окончании	занятия дети убирают материал на	Монтессори. По окончании	Монтессори. По окончании	
занятия дети убирают материал.	место.	занятия дети убирают материал.	занятия дети убирают материал.	10.00.10.15
<b>10.20</b> – <b>10.55</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	10.30 – 11.15 - проветривание,	9.50 – 10.35 - проветривание,	10.30 -13.15
индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	Работа с методической
(операции анализа и синтеза в	(развитие мелкой моторики)	(развитие координации и	(развитие координации и	литературой.
процессе деятельности)	10.25 12.15	точности движений).	точности движений).	
<b>10.55 – 13.15</b> – разработка	10.35 – 13.15 индивидуальные	<b>11.15-13.15</b> — разработка	<b>10.35 – 13.15 -</b> разработка	Взаимодействие с родителями
циклограммы на следующую	консультации с родителями	циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	воспитанников, консультации с
неделю		неделю	консультации для педагогов	родителями.

Циклограмма рабочего времени
Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (27,28 февраля, 1-3 марта)

98.30—13.15 98.30	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
подтотовки к завятивм, нед.     подтотовки к завятивм нед.     подтотовки к зав	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
Консультации   Констанства   Консультации   Консультации   Консультации   Консультации   Консультации   Консультации   Консультации   Констанства   Консультации   Консультации   Констанства   Консультации   Констанства   Консультации   Констанства   Констанств	<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
Гр. № (4-5 лет)         1р. № (3-5 чес)         1р. № (3-5 чес)         9.05-16-93.5 (1 модгр.)         9.05-16-93.0 (1 модгр.)         10.00-10.20 (2 подгр.)	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
об.35 – 09.55 (1 подтр.)         09.15 – 09.30 (1 подтр.)         9.35 - 9.00 (2 подтр.)         9.35 - 9.00 (2 подтр.)         9.35 - 9.00 (2 подтр.)         09.15 – 09.30 (2 подтр.)         09.15 – 09.30 (2 подтр.)         09.05 – 09.25 (2 подтр.)         Ирегентация "Упражление №4. Дети переступают с ноги на ногу (ку-ку, ко-ко, гу-уу-хо-хо"). Пель Закрепть работу по произвошению звуков, развивать силу голоса, артикуляцию. Дети стоят в кругу. Наставница показывает как правильно произвоенть ку-ку, ко-ко, гу-уу-хо-хо. преступая с поти на ногу (ку-ку, ко-ко, гу-уу-хо-хо"). Дели стоят в кругу. Наставница показывает как правильно произвоенть ку-ку, ко-ко, гу-уу-хо-хо. переступая с поти на ногу Далее просит сначала одного ребенка на выдохе медленно протянуть ку-ку итд.         9.45 - 10.35 (1 подтр.)         9.45 - 10.35 (2 подтр.)         9.30 - 9.25 (2 подтр.)         Игровая деятельность с детьми с учетом тематаческого планирования. Четом на ногу (ку-ку, ко-ко, гу-уу-хо-хо"). Цель Закрепть работу по произвошению зауков, развивать силу голоса, артикуляцию. Дети стоят в кругу. Наставница показывает как правильно произвошению зауков, развивать силу голоса, артикуляцию. Дети стоят в кругу. Наставница показывает как правильно произвошения зауков одного ребенка на выдохе медленно протянуть ку-ку итд. Загем дети выполняют упражение все вместе. После произвесения зауков одновеременно, обнаруживают точку резованся в центре этого крута. Голоса сходятся в одного точку резованся в центре этого крута. Голоса сходятся в одни. Тоже самое продельнают с трутити зауками. Самостоятельная работа детьми (развитие мелкой мотерики)         9.59 – 10.35 - провегривание, индивидуальная работа детьми (развитие мелкой мотерики)         Индивидуальная работа с детьми (развитие мелкой мотерики)         Индивидуальная работа с детьми (правите мень местры почим с кордительям)	Консультации	Консультации	Консультации	Консультации	
9.35-9.50 (2 нод вр.) Презентация "Упражнение №4. Дети переступатот с ноги на поту (ку-ку, ко-ко, гу-ту,хо-хо)" Произволять работу по произволять работу по произволять работу по произволять ку-ку, ко-ко, гу-ту,хо-хо)" Презентация "Упражнение №4. Дети переступатот с ноги на поту (ку-ку, ко-ко, гу-ту,хо-хо)". Цель. Закренть работу по произволять работу по произволять ку-ку, ко-ко, гу-ту,хо-хо, переступата с ноги в кругу. Наставища показывает как правильно дышать. Наставинца просят сначала одного ребенка выдохе медлень произволять ку-ку итд. Загем дети выполняют отрозичестия звуков одного ребенка выдохе медлень произволять ку-ку итд. Загем дети выполняют отрозичестви звуков одного ребенка на выдохе медлены произволять ку-ку пражнение все вместе. После произвесения звуков одного ребенка на выдохе медлены произволять ку-ку пражнение все вместе. После произвесения звуков одного ребенка на выдохе медлены произволять ку-ку пражнение все вместе. После произвесения звуков одного ребенка на выдохе медлены произволять ку-ку пражнение все вместе. После произвесения звуков одного ребенка на выдохе медлены произвесения звуков одного ребенка на выстре этого крута. Голоса скодятся в один. То же самое продельвают с другити звуками: самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  9.50 – 10.35 - проветривание, приняция дальныя работа детей по желанию с материалом Монтессори.  9.50 – 10.35 - проветривание, правительные произвессения звуков одновенные медлены произвестных работа детей по жела	Гр. №7 (4-5 лет)	Гр. №5 (3-4 года)	Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
Презентация "Упражиение №4. Дети переступают с ноги на ногу (ку-ку, ко-ко, гу-гу-хо-хо").  Цель Закрепть работу по произносить на выдохе гласные зуков дазвиять силу голоса, артикуляцию. Дети стоят в кругу. Наставница показывает как правильно дыплать. Наставница показывает как правильно дыплать. Дети стоят в кругу. Наставница одного ребенка выдохе медленно протянуть ку-ку итд. Затем дети выполняют с произнесения звухов одного ребенка на выдохе медленно протянуть ку-ку итд. Затем дети выполняют точку резонанса в центре этого круга. Голоса сходятся в один. Тоже самое продельяенот с смуга продельяеног с детьми одного устании обмотгоссори.  10.20 — 10.55 - провстривание, нидиналузальная работа с детьми (развитие мей, пражиение мей, произвесения звухов) произессе деятельности)  10.55 — 13.15 — разработка приклопним пастерующую меделно произессе деятельности)  10.55 — 13.15 — разработка произесе деятельности)  10.55 — 13.15 — разработка приссе деятельности деятельных произессе деятельности)  10.55 — 13.15 — разработка приссе деятельности деятельных деятельности деятельных деятельности деятельных деятельности деятельности деятельных деятельности деят	09.35 – 09.55 (1 подгр.)	09.15 – 09.30 (1 подгр.)	9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	Игровая деятельность с детьми с
Дети переступают с поти па поту (ку-ку, ко-ко, гу-ту,хо-хо)". Цель. Закрепть работу по произвоенить ку-ку, ко-ко, гу-ту,хо-хо, дереступаю в кругу. Наставница показывает как правильно показывает как правильно протинуть ку-ку, ко-ко, гу-ту,хо-хо, переступаю е поти па выдохе медленно протянуть к-а Затем дети выполняют упражение вее вместе. После произвоения, обнаруживают точку резонанса в центре этото круга. Голоса сходятся в один. Тоже самое продельявают с другити звуками. Самостоятельная работа с детьми монтессори.  10.20 – 10.55 – проветривание, нидивидуальная работа с детьми (операции анализа и силтега в произвоения в произсее деятельности)  10.55 – 13.15 – рагработка и писло граммы на следующую опрознамы на следующую опрознании и с родителями произвоения в следующую опрознании и почности движений).  1 Подтотовка к занятия на следующую (ку-ку, ко-ко, гу-тух, со-ко, гу-тух	10.00-10.20 (2 подгр.)	9.35-9.50 (2 подгр.)	10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2подгр.)	учетом тематического
бу-ку, ко-ко, гу-угу,хо-хо)".   дель. Развивать фонематический произноению звуков, развивать она голоса, артикулящию.   дель стоят в кругу. Наставница показывает как правильно дыпого ребенка вдохнуть, втянуть кождывает как правильно долого ребенка вдохнуть, втянуть кождывает как правильно долого ребенка вдохнуть, втянуть кождывает как правильно произносить ку-ку, ко-ко, гу-тухо-хо, переступая с поти па ногу, Далее просит спачала одного ребенка на выдохе медленно протянуть к-ку-ку итд. Затем дети выполняют упражнение все вместе. После произнесения звуков одновременно, обнаруживают тогку резонанса в центре этого крута. Голоса сходятся в одни. То же самое проделывают с друтити звуками: о-м, у-у итд. Далее идет оже самое проделывают с друтити змуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  10.20 – 10.55 – проветривание, индивидуальная работа с детьми (поерации нализа и спетиема в процессе деятельности)  10.55 – 13.15 – разработка прискрыми мельской моторкиз можным на следующую в разменать силу голоса, артикуляцию. Дели стоят в кругу, Наставница произносить ку-ку, ко-ко, гу-тухо-хо)". Цель. Закрепть работу по произносить в вкуков, одавряють силу голоса, артикуляцию. Дети стоят в кругу, Наставница произносить ку-ку, ко-ко, гу-тухо-хо) день произносить ку-ку, ко-ко, гу-тухо-хо)". Цель. Закрепть работу по произносить в кругу, Наставница произносить ку-ку, ко-ко, гу-тухо-хо, переступая с поти на ногу, Далее просит сначала одного ребенка на выдохе медленно произносить ку-ку, ко-ко, гу-тухо-хо, переступая с поти на ногу, Далее просит сначала одного ребенка на выдохе медленно произносить ку-ку, ко-ко, гу-тухо-хо, переступая с поти на ногу, Далее просит сначала одного ребенка на выдохе медленно произносить ку-ку, ко-ко, гу-тухо-хо, переступая с поти на ногу, Далее просит сначала одного ребенка на выдохе медленно произносить ку-ку, ко-ко, гу-тухо-хо, переступая с поти на ногу, Далее просит сначала одного ребенка на выдохе медленно произнесения звуков одного произнесения звуков одного произнесен	Презентация "Упражнение №4.	Презентация "Упражнение №1.	Презентация "Упражнение №4.	Презентация "Упражнение №4.	планирования.
Цель, Закрептъ работу по произношению звуков, развивать силу голоса, артикуляцию. Дети стоят в кругу. Наставница просит спачала одного ребенка ки довильно произноснть ку-ку, ко-ко, гу-гу, хо-хо, переступас поти на выполяют упраженение все вместе. После произнесения звуков одновременно, обнаруживают точку резонанса в центре этого крута. Голоса сходятся в один. То же самое продельвают с другити звуками. Одностоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  10.20 – 10.55 – проветривание, индивидуальная работа с детьми (поерации анализа и синтева в пропсесе деятельности)  10.55 – 13.15 – разработка прискрамы на следующую  10.55 – 13.15 издивидуальная работа с детьями сопераммы на следующую  10.55 – 13.15 – разработка приклуствации с родителями произнесния за провежение обнежательно.  11.15 – дорамы на следующую межет с подет произнессия за произнеесния за произнеес межет с подет произнеемня дей пожеданию с материалом монтессори.  10.55 – 13.15 – разработка прискрамы на следующую	Дети переступают с ноги на ногу	Произносить на выдохе гласные	Дети переступают с ноги на ногу	Дети переступают с ноги на ногу	
произношению звуков, развивать силу голоса, артикуляцию. Дети стоят в кругу. Наставница показывает как правильно дышать. Дети стоят в кругу. Наставница показывает как правильно дышать. Дети стоят в кругу. Наставница показывает как правильно дыпого ребенка па выдохе медленно протянуть ку-ку, ко-ко, гу-гу, хо-хо, переступая с ноги на ногу. Далее просит сначала одного ребенка на выдохе медленно протянуть ку-ку итд. Затем дети выполняют упражнение все выесте. После произнесения звуков одновременно, обнаруживают точку резонанса в центре этого крута. Голоса сходятся в один. То же самое продельнаяют с другити звуками. Самостоятельная работа детей по жеданию с материалом Монтессори.  10.20 − 10.55 − проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в процессе деятельности)  10.55 − 13.15 − разработка присорожнам на следующую	(ку-ку, ко-ко, гу-гу,хо-хо)".	звуки (а-а, о-о, у-у ит.д.) ".	(ку-ку, ко-ко, гу-гу,хо-хо)".	(ку-ку, ко-ко, гу-гу,хо-хо)".	
Силу голоса, артикуляцию   Дети стоят в кругу. Наставница показывает как правильно произность ку-ку, ко-ко, гу-гу,хо-хо, переступая с ноги на ногу, Далее просит сначала одного ребенка на выдохе медленно протянуть ку-ку итд.  Затем дети выволизиют упражнение все вместе. После произнесения звуков одновения звука одног реступает сото точку резонанса в центре этого крута. Голоса сатот на ногу, до-ко, гу-гу,хо-хо, переступая с ноги на на выдохе одного произнесния звуков одность ку-ку, ко-ко, гу-гу,хо-хо, переступая с ноги на на выдохе одновн	Цель. Закрепть работу по	Цель. Развивать фонематический	Цель. Закрепть работу по	Цель. Закрепть работу по	Подготовка к занятиям на
Дети стоят в кругу. Наставница показывает как правильно произносить ку-ку, ко-ко, гу-гу, хо-хо, перестуная с ноги на одного ребенка вдоснуть ку-ку, ко-ко, гу-гу, хо-хо, перестуная с ноги на одного ребенка на выдохе медленно протянуть ку-ку итд. Затем дети выполняют упражнение все вместе. Они стоят в кругу, После произнессния звука одного ребенка на выдохе медленно протянуть ку-ку итд. Затем дети выполняют упражнение все вместе. После произнесения звуков одного ребенка на выдохе медленно протянуть ку-ку итд. Затем дети выполняют упражнение все вместе. После произнесения звуков одного ребенка на выдохе медленно протянуть ку-ку итд. Затем дети выполняют упражнение все вместе. После произнесения звуков одного ребенка на выдохе медленно протянуть ку-ку итд. Затем дети выполняют точку резонанса в центре этого крута. Толоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  10.20 - 10.55 - провстривание, индивидуальная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  10.25 - 13.15 - разработка продельями и показывает как правильно произности ку-ку, ко-ко, гу-гу, хо-хо, перестудая с ноги на ногу. Далее просит сначала одного ребенка на выдохе медленно протянуть ку-ку итд. Затем дети выполняют точку резонанса в центре этого крута. Толоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  10.20 - 10.55 - провстривание, индивидуальная работа с детьми (перации анализа и синтеза в процессе деятельности)  10.55 - 13.15 - разработка пристелями  10.55 - 13.15 - разработка правите с родителями индиворителями консультации с родителями	произношению звуков, развивать	слух, силу голоса, умение	произношению звуков, развивать	произношению звуков, развивать	следующую неделю
одного ребенка вдохе медленно произносить ку-ку, ко-ко, гу-гу,хо-хо, переступая с ноги на ногу. Далее просит сначала одного ребенка на выдохе медленно протянуть ку-ку итд. Затем дети выполняют упражнение все вместе. После произнесити звукам одновременно, обнаруживают точку резонанса в центре этого крута. Голоса сходятся в один. Тоже самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом монтессори.  10.20 – 10.55 - проветривание, нидивидуальная работа с детьми (правитие медленно прожение медленно протянуть ку-ку итд. Затем дети выполняют упражнение все вместе. После произнессия звуков одновременно, обнаруживают точку резонанса в центре этого же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом монтессори.  10.20 – 10.55 - проветривание, (перации анализа и синтеза в процессе деятельности)  10.55 – 13.15 – разработка проказывают с другигирим монтерраммы на следующую одновремы на следующую однограммы на следующую одного ребенка на выдохе медленно произносить ку-ку, ко-ко, гу-гу,хо-хо, переступая с ноги на ногу. Далее просит сначала одного ребенка на выдохе медленно протянуть ку-ку итд. Затем дети выполняют упражнение все вместе. После произнесить ку-ку итд. Затем дети выполняют упражнение все вместе. После произнесить ку-ку итд. Затем дети выполняют упражнение все вместе. После произнесить ку-ку итд. Затем дети выполняют упражнение все вместе. После произнествен выдохе медленно протянуть ку-ку итд. Затем дети выполняют упражнение все вместе. После произнествен выдохе медленно протятуть ку-ку итд. Затем дети выполняют упражнение все вместе. После произнествен выдохе медленно произнуть ку-ку итд. Затем дети выполняют очку резонанса в центре этого ке самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  10.20 – 10.55 – 13.15 – разработка прем	силу голоса, артикуляцию.	правильноь дышать.	силу голоса, артикуляцию.	силу голоса, артикуляцию.	
произносить ку-ку, ко-ко, гу-гу, хо-хо, переступая с ноги на на выдохе медленно протянуть а-а Затем дети выполняют упражнение все вместе. Они стоят в круту. После произнесения звуков одного ребенка на выдохе медленно протянуть ку-ку итд. Затем дети выполняют упражнение все вместе. После произнесения звуков одноременно, обнаруживают точку резонанса в центре этого крута. Голоса сходятся в один. То же самое проделывают с друтити звуками. Самостоятельная работа с детьми (операции анализа и синтеза в проперемения на индуальная работа с детьми (развитие мелкой моторики) (развитие мелкой моторики) (развитие коердинации и произносить ку-ку, ко-ко, гу-гу,хо-хо, переступая с ноги на ногу. Далее просит сначала одного ребенка на выдохе медленно протянуть ку-ку итд. Затем дети выполняют упражнение все вместе. После произнесения звуков одновременно, обнаруживают точку резонанса в центре этого крута. Голоса сходятся в один. То же самое проделывают с друтити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  10.20 – 10.55 – проветривание, (падвигие мелкой моторики) (перации анализа и синтеза в пропеременно, обнаружная от детей по желанию с материалом монтессори.  10.55 – 13.15 – разработка циклограммы на следующую консультации с родителями диклограммы на следующую	Дети стоят в кругу. Наставница	Наставница просит сначала	Дети стоят в кругу. Наставница	Дети стоят в кругу. Наставница	
гу,хо-хо, переступая с ноги на ногу. Далее просит сначала одного ребенка на выдохе медленно протянуть ку-ку итд. Загем дети выполняют упражнение все вместе. После произнесения звука одновременно, обнаруживают точку резонанса в центре этого крута. Голоса сходятся в один. То же самое проделывают с друтити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом монтессори.  10.20 - 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в прометием и процессе деятельности)  10.35 - 13.15 - разработка пиклограммы на следующую консультации с родителями пиклограммы на следующую консультации с рамкие с родителями и пиклограммы на следующую с материалом подного дного дного дного дного дного дножений).  10.35 - 13.15 - разработка циклограммы на следующую с материалом пиклограммы на следующую с дето дного	показывает как правильно	одного ребенка вдохнуть, втянуть	показывает как правильно	показывает как правильно	Индивидуальная работа с детьми
ногу. Далее проит сначала одного ребенка на выдохе медленно протянуть ку-ку итд. Затем дети выполняют упражнение все вместе. После произнесения звуков одновременно, обнаруживают точку резонанса в центре этого круга. Голоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  10.20 − 10.55 − проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в процессе деятельности)  10.55 − 13.15 − разработка произпесения ав поряжение все вместе. Оне стоят в кругу. После произпесения звуков одновременно, обнаруживают точку резонанса в центре этого круга. Голоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  10.20 − 10.55 − проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в произпесения звуков одновременно, обнаруживают точку резонанса в центре этого круга. Голоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  25.0 − 10.35 − проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в произпесения звуков одновременно, обнаруживают точку резонанса в центре этого круга. Голоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  25.0 − 10.35 − проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  25.0 − 10.35 − проветривание, индивидуальные консультации с родителями инклограммы на следующую	произносить ку-ку, ко-ко, гу-	живои, и на выдохе медленно	произносить ку-ку, ко-ко, гу-	произносить ку-ку, ко-ко, гу-	средней группы №5
одного ребенка на выдохе медленно протзнуть ку-ку итд.  Затем дети выполняют одновременно, обнаруживают отчку резонанса в центре этого круга. Голоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  10.20 − 10.55 − проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в процессе деятельности)  10.55 − 13.15 − разработка произведия с деятельности диклограммы на следующую  вместе. Они стоят в кругу. После произнесения звукам одного ребенка на выдохе медленно протянуть ку-ку итд. Затем дети выполняют упражнение все вместе. После произнесения звуков одновременно, обнаруживают точку резонанса в центре этого керуга. Голоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  10.20 − 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в процессе деятельности)  10.55 − 13.15 − разработка произнесения звука медленно протянуть ку-ку итд. Затем дети выполняют упражнение все вместе. После произнесения звуков одновременно, обнаруживают точку резонанса в центре этого круга. Голоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа с детьми (развитие мелкой моторики)  медленно протянуть ку-ку итд. Затем дети выполняют упражнение все вместе. После произнесения звуков одновременно, обнаруживают точку резонанса в центре этого круга. Голоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  медленно протянуть ку-ку итд. Затем дети выполняют упражнение все вместе. После произнесения звуков одновременно, обнаруживают точку резонанса в центре этого круга. Голоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  медленно протянуть ку-ку итд. Затем дети выполняют упражнение все вместе. После произнесения звуков одновременно, обнаружнено	гу,хо-хо, переступая с ноги на	протянуть а-а Затем дети	гу,хо-хо, переступая с ноги на	гу,хо-хо, переступая с ноги на	
медленно протянуть ку-ку итд. Затем дети выполняют упражнение все вместе. После произнесения звуков одновременно, обнаруживают точку резонанса в центре этого круга. Голоса сходятся в один. То круга. Голоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  10.20 − 10.55 − проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в произнесения звука произнесения звука одновременно, обнаруживают точку резонанса в центре этого круга. Голоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  10.20 − 10.55 − проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в произнесения звука одновременно, обнаруживают точку резонанса в центре этого круга. Голоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  10.30 − 11.15 − проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в процессе деятельности)  10.55 − 13.15 − разработка циклограммы на следующую	ногу. Далее просит сначала	выполняют упражнение все	ногу. Далее просит сначала	ногу. Далее просит сначала	
Затем дети выполняют упражнение все вместе. После произнесения звуков одновременно, обнаруживают точку резонанса в центре этого круга. Голоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  10.20 − 10.55 − проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в процессе деятельности)  10.55 − 13.15 − разработка циклограммы на следующую	одного ребенка на выдохе	вместе. Они стоят в кругу. После	одного ребенка на выдохе	одного ребенка на выдохе	старшей группы №7,
упражнение все вместе. После произнесения звуков одновременно, обнаруживают точку резонанса в центре этого круга. Голоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  10.20 − 10.55 − проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в процессе деятельности)  10.55 − 13.15 − разработка циклограммы на следующую  точку резонанса в центре этого круга. Голоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  10.55 − 13.15 − разработка циклограммы на следующую	медленно протянуть ку-ку итд.		медленно протянуть ку-ку итд.	медленно протянуть ку-ку итд.	
произнесения звуков одновременно, обнаруживают точку резонанеа в центре этого крута. Голоса сходятся в один. То же самое ппроделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  10.20 − 10.55 − проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в процессе деятельности)  10.55 − 13.15 − разработка циклограммы на следующую    Произнесения звуков одновременно, обнаруживают точку резонанса в центре этого крута. Голоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.    Полоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.    Полоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.    Полоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.    Полоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.    Полоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.    Полоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.    Полоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом монтессори.    Полоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа с детьми (развитие координации и точности движений).    Полоса сходятся в один. То ме самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа с детьми (развитие координации и точности движений).    Полоса сходятся в один. То ме самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа с детьми (развитие координации и точности движений).    Полоса сходятся в один. То ме самое проделывают с д	Затем дети выполняют	одновременно, обнаруживают	Затем дети выполняют	Затем дети выполняют	
одновременно, обнаруживают точку резонанса в центре этого круга. Голоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  10.20 − 10.55 − проветривание, (операции анализа и синтеза в процессе деятельности)  10.55 − 13.15 − разработка циклограммы на следующую  Точку резонанса в центре этого круга. Голоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  Точку резонанса в центре этого круга. Голоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  Точку резонанса в центре этого круга. Голоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  Точку резонанса в центре этого круга. Голоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  Точности движений).	упражнение все вместе. После	точку резонанса в центре этого	упражнение все вместе. После	упражнение все вместе. После	старшей группы №9
точку резонанса в центре этого круга. Голоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  10.20 – 10.55 – проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в процессе деятельности)  10.55 – 13.15 – разработка циклограммы на следующую	произнесения звуков	круга. Голоса сходятся в один. То	произнесения звуков	произнесения звуков	
круга. Голоса сходятся в один. То же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  10.20 – 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в процессе деятельности)  10.55 – 13.15 – разработка циклограммы на следующую	одновременно, обнаруживают	же самое ппроделывают с другити	одновременно, обнаруживают	одновременно, обнаруживают	
же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  10.20 – 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в процессе деятельности)  10.55 – 13.15 – разработка циклограммы на следующую  же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  же самое проделывают с другити звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.  10.30 – 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  10.35 – 13.15 - разработка циклограммы на следующую		звуками: о-о, у-у ит.д. Далее идет			старшей группы №10
звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.         Монтессори самостятельно.         звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.         звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.         звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.         детей по желанию с материалом Монтессори.         звуками. Самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори.         детей по желанию с материалом Монтессори.         детей по желанию с материалом Монтессори.         10.30 - 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и процессе деятельности)         10.30 - 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).         10.30 - 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).         Работа с методической литературой.           10.55 - 13.15 - разработка циклограммы на следующую         10.35 - 13.15 индивидуальные консультации с родителями         11.15 - 13.15 - разработка циклограммы на следующую         10.35 - 13.15 - разработка консультации для педагогов,         Взаимодействие с родителями воспитанников, консультации с	круга. Голоса сходятся в один. То	самостоятельная работа детей по	круга. Голоса сходятся в один. То	круга. Голоса сходятся в один. То	
детей по желанию с материалом Монтессори.  10.20 – 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в процессе деятельности)  10.35 – 13.15 – разработка циклограммы на следующую  детей по желанию с материалом Монтессори.  Детей по желанию с материалом Монтесори.  Детей по желанию с материалом п		желанию с материалом			
Монтессори.Монтессори.Монтессори.Монтессори.10.20 – 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в процессе деятельности)9.50 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и процессе деятельности)10.30 – 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).10.30 – 10.35 – проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).10.35 – 13.15 индивидуальные консультации с родителями10.55 – 13.15 – разработка циклограммы на следующую10.35 – 13.15 индивидуальные консультации с родителями11.15 – 13.15 – разработка циклограммы на следующую10.35 – 13.15 - разработка консультаций для педагогов,Взаимодействие с родителями воспитанников, консультации с		Монтессори самостятельно.			
10.20 – 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в процессе деятельности)       9.50 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и процессе деятельности)       9.50 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).       10.30 – 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).       10.30 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).       10.30 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).       10.35 – 13.15 - разработка консультации с родителями       10.35 – 13.15 - разработка консультации для педагогов, консультации с родителями       Взаимодействие с родителями воспитанников, консультации с родителями	детей по желанию с материалом		_ · · ·	_ ·	
индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в процессе деятельности)  10.55 – 13.15 – разработка циклограммы на следующую  индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  10.35 – 13.15 индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  10.35 – 13.15 индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  10.35 – 13.15 индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  10.35 – 13.15 индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  10.35 – 13.15 индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  10.35 – 13.15 индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  10.35 – 13.15 индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  10.35 – 13.15 индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  10.35 – 13.15 индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  10.35 – 13.15 индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  10.35 – 13.15 индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).					
(операции анализа и синтеза в процессе деятельности) (развитие мелкой моторики) (развитие координации и точности движений). точности движений). Точности движений). Взаимодействие с родителями циклограммы на следующую консультации с родителями процессе деятельности) (развитие координации и точности движений). Точности движений). Взаимодействие с родителями консультации с родителями состраммы на следующую консультации для педагогов, консультации с	<b>10.20</b> – <b>10.55</b> - проветривание,		<b>10.30</b> – <b>11.15</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	
процессе деятельности)         точности движений).         точности движений).         точности движений).           10.55 – 13.15 – разработка циклограммы на следующую         10.35 – 13.15 индивидуальные консультации с родителями         11.15-13.15 – разработка циклограммы на следующую         10.35 – 13.15 - разработка консультации для педагогов, консультации с         Взаимодействие с родителями консультации с					
10.55 – 13.15 – разработка циклограммы на следующую         10.35 – 13.15 индивидуальные консультации с родителями         11.15-13.15 – разработка циклограммы на следующую         10.35 – 13.15 - разработка консультаций для педагогов, консультации с родителями         Взаимодействие с родителями воспитанников, консультации с	(операции анализа и синтеза в	(развитие мелкой моторики)		(развитие координации и	литературой.
циклограммы на следующую консультации с родителями циклограммы на следующую консультаций для педагогов, воспитанников, консультации с					
	<b>10.55 – 13.15</b> – разработка	10.35 – 13.15 индивидуальные	11.15-13.15- разработка		Взаимодействие с родителями
неделю консультации для педагогов родителями.	циклограммы на следующую	консультации с родителями	циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	воспитанников, консультации с
	неделю		неделю	консультации для педагогов	родителями.

**Циклограмма рабочего времени**Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (6-10 марта)

08.30 - 09.35 - проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации   Конс	Пятница
подготовка к занятиям, инд.  Консультации  Гр. №7 (4-5 лет)  109.35 - 09.55 (1 нодгр.)  Презентация "Упражнения, помогающие развитию языка. Перекладывание бус (мелких предметов) пинцетом".  Цель. Развитие сенсомоторики, выстенца при помощи бельевых помоганца предлагает детям помоганца при помощи бельевых принцепки. Каждую принцерку она захватывает тремя пальцами и пристегняет полотенца в развещены, пеологенда при помощи бельевых протистенда при помощи бельевых применки. Наставиица предлагает детям повесить на бельевую вереку полотенца при помощи бельевых претижений поможить в корями. Наставина предлагает детям повесить на бельевую вереку полотенца при помощи бельевых применки поможить в корями и пристегнявает полотенца редактие корями и пристенда при помощи в корями и пристенда при помощи бельевых применкий поможить в корями. Наставина при помощи бельевых применкий поможить в корями и применкий поможить в корями и метераменным и поможить в кор	8.30 – 13. 15
Пр. № 7 (4-5 лет)   1р. № 5 (3-4 года)   1р. № 5	0 – проветривание,
Гр. №7 (4-5 лет)  109.35 – 99.55 (1 подтр.)  110.00-10.20 (2 подтр.)  11резентация "Упражнения, помогающие развитию языка.  Прищенки".  Цель. Развитие сенсомоторики, мускулатуры рук и тонких движений пальцев.  Наставница предлагает детям повесить на бельевую веревку полотенца при помощи бельевых прищенок. Каждую прищерку она заяватывает тремя пальцами и пристегивает полотенце к веревке.  Затем дети самостоятельная работа детей пожения, и все прищенки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей пожения по митесори. В конце занятия дети материал убирают на место.  10.20 - 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с дететыи (померающами и придавитие сеностоятельно пожетов на правота с детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  10.20 - 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (померающами с интега в	ьтации с родителями
09.35 - 09.55 (1 подгр.)   10.00-10.20 (2 п	
10.00-10.20 (2 подгр.)   Презентация "Упражнения, помогающие развитию языка. Пришепки".   Цель. Развитие сенсомоторики, мускулатуры рук и тонких движений пальцев. Наставница предлагает детям повесить на бельевую веревку полотенца при помощи бельевых прищепок. Каждую прищерку она захватывает тремя пальцами и пристегивает полотенце к веревке. Затем дети самостоятельно выполняют задание. Когда полотенца развением и семобходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.   10.20 - 10.55 - провстривание, индивидуальная работа с детьми (поерации анализа и синтеза в	
Презентация "Упражнения, помогающие развитию языка. Прищепки".  Цель. Развитие сенсомоторики, мускулатуры рук и тонких движений пальцев.  Наставница предлагает детям повесить на бельевую веревку полотенца при помощи бельевых прищепок. Каждую прищерку она захватывает тремя нальцами и нристегивает полотенце к веревке. Затем дети самостоятельно выполняют задание. Когда полотенца развешены, пеобходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конще занятия дети материал убирают на место.  Подготовка к зан презентация "Упражнения, помогающие развитию языка. Прищепски "Цель. Развитие сенсомоторики, мускулатуры рук и тонких движений пальцев. Наставница предлагает детям повесить на бельевую веревку полотенца при помощи бельевых прищепок. Каждую прищерку она захватывает тремя нальцами и пристегивает полотенце к веревке. Затем дети самостоятельно выполняют задание. Когда полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Даллее идет самостоятельная работа детей по желанию с жатериалом Монтессори. В конще занятия дети материал убирают на место.  10.20 - 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (потерации анализа и синтеза в помогающие развитию языка. Пришепки "Цель. Развитие сенсомоторики, мускулатуры рук и тонких движений пальцев. Наставница предлагает детям повесить на бельевую веревку полотенца при помощи бельевых при помощи бельевым (полотенца развитием. Каждую при помощи бельевых при помощи бельевых при помощи бельевых при помощи бельевых при помощи бельевым повесить на бельевую веревку полотенца при помощи бельевых при помощ	тельность с детьми с
помогающие развитию языка. Прищепки". Цель. Развитие сенсомоторики, мускулатуры рук и тонких движений пальцев. Наставница предлагает детям повесить на бельевую веревку полотенца при помощи бельевых прищепкок. Каждую прищерку она закватывает тремя пальщами и пристегивает полотенце к веревке. Затем дети самостоятельно выполняют задание. Когда полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  10.20 - 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в помогающие развитию языка. Прищепки". Цель. Развитие сенсомоторики, мускулатуры рук и тонких движений пальцев. Наставница предлагает детям повесить на бельевую веревку полотенца при помощи бельевых прищепок. Каждую прищерку она закватывает тремя пальцами и пристегивает полотенце к веревке. Затем дети самостоятельно выполняют задание. Когда полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  10.20 - 10.55 - проветривание, (правитие мелкой моторики)  10.30 - 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (правитие мелкой моторики)	тического
Прищепки".  Перекладывание бус (мелких предметов) пинцетом" предметов) пинцетом предметов) пинцетом повесить на бельевую веревку полотенца при помощи бельевых прицепок. Каждую прицерку она захватывает тремя пальцами и пристегивает полотенце к веревке. Затем дети самостоятельно выполняют задание. Когда полотенца развещены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  Перекладывание бус (мелких предметы) с (мелких предметы) недежной полотенца и предметает детям повесить на бельевую веревку полотенца при помощи бельевых прищепки положенда при помощи бельевых прищепки полотенце к веревке. Затем дети самостоятельно выполняют задание. Когда полотенца развещены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  Пережтадывает об (мелких предметов) пинцетом и предметает детям повесить на бельевую веревку полотенца при помощи бельевых прищепки помостиц бельевых прищепки помощи бельевых прищепки положенда при помощи бельевых прищепки положенда при помощи бельевых прищепки полотенце к веревке. Затем дети самостоятельная показывает она, затем ребенок. Передметы аккуратно захватывает тремя пальцами и пристегивает полотенце к веревке. Затем дети самостоятельная полотенце к веревке. Затем дети самостоятельная полотенце к веревке. Перметы аккуратно захватывает тремя пальцами и пристегивает полотенце к веревке прищепки. Каждую прищерку она захватывает тремя пальцами и пристегивает полотенце к веревке прищепки. Каждую прищерку она захватывает тремя пальцами и пристегивает полотенце к веревке прищепки. Каждую прищерку она захватывает тремя пальцами и пристегивает полотенце к веревке прищепки. Каждую прищерку она захватывает тремя пальцами и пристегивает полотенце к веревке прищепки. Каждую прищерку она захватывает тремя пальцами и пристегивает полотенце к веревке прищ	ия.
Цель. Развитие сенсомоторики, мускулатуры рук и тонких движений пальцев. Наставница предлагает детям повсеить на бельевую веревку полотенца при помощи бельевых прищепок. Каждую прищерку она захватывает тремя пальцами и пристегивает полотенце к веревке. Затем дети самостоятельно выполняют задание. Когда полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  10.20 - 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в	
мускулатуры рук и тонких движений пальцев.  Наставница предлагает детям повсеить на бельевую веревку полотенца при помощи бельевых прищепок. Каждую прищерку она захватывает тремя пальцами и пристегивает полотенце к веревке.  Затем дети самостоятельно выполняют задание. Когда полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материалу бирают на место.  10.20 – 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в	
точность в движениях, развитие мелкой моторики.  Наставница предлагает детям повесить на бельевую веревку полотенца при помощи бельевых прищепок. Каждую прищерку она захватывает тремя пальцами и пристегивает полотенце к веревке. Затем дети самостоятельно выполняют задание. Когда полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  Точность в движениях, развитие мелкой моторики.  Наставница предлагает детям повесить на бельевую веревку полотенца при помощи бельевых прищепок. Каждую прищерку она захватывает тремя пальцами и пристегивает полотенце к веревке. Предметы аккуратно захватываются концами пинцета. Выполняют задание. Когда полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  10.20 – 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в	к занятиям на
Наставница предлагает детям повсеить на бельевую веревку полотенца при помощи бельевых прищепок. Каждую прищерку она захватывает тремя пальцами и пристегивает полотенце к веревке. Затем дети самостоятельно выполняют задание. Когда полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конще занятия дети материал убирают на место.  Наставница предлагает детям повосить на бельевую веревку полотенца при помощи бельевых прищепок. Каждую прищерку она захватывает тремя пальцами и пристегивает полотенце к веревке. Предметы аккуратно захватываются концами пинцета. Если ребенок работал пинцетом и бусина упала на поднос, он всегда прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  10.20 – 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в	неделю
повесить на бельевую веревку полотенца при помощи бельевых прищепок. Каждую прищерку она захватывает тремя пальцами и пристегивает полотенце к веревке. Затем дети самостоятельно выполняют задание. Когда полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  10.20 – 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в	
полотенца при помощи бельевых прищепок. Каждую прищерку она захватывает тремя пальцами и пристегивает полотенце к веревке. Затем дети самостоятельно выполняют задание. Когда полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  полотенца при помощи бельевых прищепок. Каждую прищерку она захватывает тремя пальцами и пристегивает полотенце к веревке. Затем дети самостоятельно выполняют задание. Когда полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  полотенца при помощи бельевых прищепок. Каждую прищерку она захватывает тремя пальцами и пристегивает полотенце к веревке. Затем дети самостоятельно выполняют задание. Когда полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная старшей группы индивидуальная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  полотенца при помощи бельевых прищепок. Каждую прищерку она захватывает тремя пальцами и пристегивает полотенце к веревке. Затем дети самостоятельная полотенце к веревке. Затем дети самостоятельно выполняют задание. Когда полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная старшей группы индивидуальная работа с детей поможить в корзину. Далее идет самостоятельная старшей группы индивисуальная полотенца к веревке. Затем дети самостоятельна полотенца к веревке. Затем дети самостоятельна полотенца к веревке. Затем дети самостоятельна полотенца к веремсе. Затем дети самостоятельная полотенца и положить в корзину. Далее идет самостоятельная от место материалом Монтессори. В конце занятия дети материалубирают на место.  10.20 – 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и литературой.	
прищепок. Каждую прищерку она захватывает тремя пальцами и пристегивает полотенце к веревке. Затем дети самостоятельно выполняют задание. Когда полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  10.20 – 10.55 - проветривание, исперации анализа и синтеза в	вная работа с детьми
захватывает тремя пальцами и пристегивает полотенце к веревке. Затем дети самостоятельно выполняют задание. Когда полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  10.20 – 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в	ппы №5
пристегивает полотенце к веревке. Затем дети самостоятельно выполняют задание. Когда полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  10.20 – 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в	
Затем дети самостоятельно выполняют задание. Когда полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  Предметы аккуратно захватываются концами пинцета. Если ребенок работал пинцетом и бусина упала на поднос,он всегда может увидеть это и исправить ошибку. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  Предметы аккуратно захватываются концами пинцета. Если ребенок работал пинцетом и бусина упала на поднос,он всегда может увидеть это и исправить ошибку. Далее идет самостоятельно выполняют задание. Когда полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная старшей группы самостоятельная ошибку. Далее идет самостоятельная ошибку. Далее идет ошибку. Далее идет самостоятельная ошибку. Далее идет самостоятельная ошибку. Далее идет самостоятельная ошибку. Далее идет самостоятельная отарией группы	вная работа с детьми
выполняют задание. Когда полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная старшей группы занятия дети материал убирают на место.  полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная старшей группы занятия дети материал убирают на место.  полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная старшей группы отарыстий герипы отарыстий герипа отарыстий герипы отарыстий герипы отарыстий герипы отарыстий герипы отарыстий	⁄ппы №7,
полотенца развешены, необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  10.20 – 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в	
необходимо их снять, и все прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  10.20 – 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в  бусина упала на поднос,он всегда может увидеть это и исправить ошибку. Далее идет самостоятельная работа исправить ошибку. Далее идет самостоятельная работа исправить ошибку. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом материалом материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  10.20 – 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и литературой.	вная работа с детьми
прищепки положить в корзину. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  10.20 – 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в	⁄ппы №9
Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  10.20 – 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в	
работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  10.20 – 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в  самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  10.20 – 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие мелкой моторики)  работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  9.50 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие мелкой моторики)  работа детей по желанию с материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  9.50 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие мелкой моторики)	вная работа с детьми
материалом Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.  место	⁄ппы №10
занятия дети материал убирают на место.       Монтессори. В конце занятия дети материал убирают на место.       занятия дети материал убирают на место.         10.20 – 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в       9.50 – 10.35 - проветривание, пидивидуальная работа с детьми (развитие мелкой моторики)       9.50 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и литературой.	
место.       материал убирают на место.       место.         10.20 – 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в       9.50 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие мелкой моторики)       9.50 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и литературой.	
10.20 – 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в       9.50 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие мелкой моторики)       9.50 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие мелкой моторики)       10.30-13.15	
индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в (развитие мелкой моторики) индивидуальная работа с детьми (развитие координации и литературой.	
(операции анализа и синтеза в (развитие мелкой моторики) (развитие координации и литературой.	
	• •
	í.
процессе деятельности) точности движений).	
10.55 – 13.15 – разработка       10.35 – 13.15 индивидуальные       10.35 – 13.15 - разработка       Взаимодействие	1 ' '
неделю консультации для педагогов родителями.	

**Циклограмма рабочего времени**Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (13 -17 марта)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
Консультации	Консультации	Консультации	Консультации	
Гр. №7 (4-5 лет)	Гр. №5 (3-4 года)	Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
09.35 – 09.55 (1 подгр.)	09.15 – 09.30 (1 подгр.)	9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	Игровая деятельность с детьми с
10.00-10.20 (2 подгр.)	9.35-9.50 (2 подгр.)	10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2подгр.)	учетом тематического
Презентация "Как сметают	Презентация "Коробочки и бано	Презентация "Как сметают	Презентация "Как сметают	планирования.
крошки со стола и протирают	чки ". Прямая цель: освоение	крошки со стола и протирают	крошки со стола и протирают	
пыль". Прямая цель: освоение	способов открывания и	пыль". Прямая цель: освоение	пыль". Прямая цель: освоение	
способов хозяйственных навыков.	закрывания предметов.	способов хозяйственных навыков.	способов хозяйственных навыков.	Подготовка к занятиям на
Косвенная: развитие	Косвенная: координация работы	Косвенная: развитие	Косвенная: развитие	следующую неделю
самостоятельности, координации и	руки и глаза, выроботка	самостоятельности, координации и	самостоятельности, координации и	
последовательности движений.	глазомера.	последовательности движений.	последовательности движений.	
Наставница приносит предметы	Наставница приности в корзину	Наставница приносит предметы	Наставница приносит предметы	Индивидуальная работа с детьми
для уборки и показвает как	(или тазик) с разными баночками	для уборки и показвает как	для уборки и показвает как	средней группы №5
сметать крошки со стола при	и коробочками. Затем показывает	сметать крошки со стола при	сметать крошки со стола при	
помощи щетки и совка, затем	различные способы открывания	помощи щетки и совка, затем	помощи щетки и совка, затем	Индивидуальная работа с детьми
протирает его влажной тряпкой,	ёмкостей. Далее ребенок	протирает его влажной тряпкой,	протирает его влажной тряпкой,	старшей группы №7,
предварительно смочив ее в тазу с	продолжает действовать	предварительно смочив ее в тазу с	предварительно смочив ее в тазу с	
водой. Тряпка складывактся в	самостоятельно. После того, как	водой. Тряпка складывактся в	водой. Тряпка складывактся в	Индивидуальная работа с детьми
четыре раза.Далее предлагает	все ёмкости открыты,необходимо	четыре раза. Далее предлагает	четыре раза.Далее предлагает	старшей группы №9
детям повторить действия. Затем	их закрыть, находя баночку и её	детям повторить действия. Затем	детям повторить действия. Затем	
дети самостоятельно выполняют	крышечку. Закрытые баночки и	дети самостоятельно выполняют	дети самостоятельно выполняют	Индивидуальная работа с детьми
задание. Когда задание	пузырьки складываются в корзину	задание. Когда задание	задание. Когда задание	старшей группы №10
выполнено, идет самостоятельная	(или тазик). Далее идет	выполнено, идет самостоятельная	выполнено, идет самостоятельная	
работа детей по желанию с	самостоятельная работа детей по	работа детей по желанию с	работа детей по желанию с	
материалом Монтессори. В конце	желанию с материалом	материалом Монтессори. В конце	материалом Монтессори. В конце	
занятия дети материал убирают на	Монтессори самостятельно.	занятия дети материал убирают на	занятия дети материал убирают на	
место.		место.	место.	
<b>10.20</b> – <b>10.55</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	<b>10.30</b> – <b>11.15</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	10.30-13.15
индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	Работа с методической
(операции анализа и синтеза в	(развитие мелкой моторики)	(развитие координации и	(развитие координации и	литературой.
процессе деятельности)		точности движений).	точности движений).	
<b>10.55 – 13.15</b> – разработка	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> индивидуальные	<b>11.15-13.15</b> – разработка	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> - разработка	Взаимодействие с родителями
циклограммы на следующую	консультации с родителями	циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	воспитанников, консультации с
неделю		неделю	консультации для педагогов	родителями.

Циклограмма рабочего времени
Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (20-24 марта)

Понедельник	21 марта, Вторник - Наурыз	22 марта, Среда- Наурыз	23 марта, Четверг, - Наурыз	Пятница
08.30 – 13. 15	Праздничный день	Праздничный день	Праздничный день	08.30 – 13. 15
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации				<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание, инд. консультации с родителями
Гр. №7 (4-5 лет) 09.35 – 09.55 (1 подгр.) 10.00-10.20 (2 подгр.) Презентация "Ежедневные круги. Упражнение в тишине (1 минута в				9.00-10.30 Игровая деятельность с детьми с учетом тематического планирования.
тишине)". Прямая: установить тишину. Косвенная: осознанное восприятие тишины, развитие самооблодания. Наставница				Подготовка к занятиям на следующую неделю
предлагает детям сесть в круг на стульчики. В руках у неё маленькие песочные часы. Она				Индивидуальная работа с детьми средней группы №5
предлагает помолчать ровно одну минуту, пока пересыпается песок в песочных часах. Дети сидят				Индивидуальная работа с детьми старшей группы №7,
спокойно. Когда песок в часах пересыпался, она предлагает детям сказать, кто из них что-либо услышал в тишине. Дети назвают				Индивидуальная работа с детьми старшей группы №9
тиканье настенных часов, шум машины за окном итд.После этого наставница шепотом подозвать к				Индивидуальная работа с детьми старшей группы №10
себе одного за другим детей.  Делает это тихо, чтобы им пришлось сохраняя тишину,				
ждать, когда назовут его имя.				
10.20 – 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в процессе деятельности)				10.30-13.15 Работа с методической литературой.
10.55 – 13.15 – разработка циклограммы на следующую неделю				Взаимодействие с родителями воспитанников, консультации с родителями.

Циклограмма рабочего времени
Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (27-31 марта)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
Консультации	Консультации	Консультации	Консультации	
Гр. №7 (4-5 лет)	Гр. №5 (3-4 года)	Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
09.35 – 09.55 (1 подгр.)	09.15 – 09.30 (1 подгр.)	9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	Игровая деятельность с детьми с
10.00-10.20(2 подгр.) Закрепление	9.35-9.50 (2 подгр.)	10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2подгр.)	учетом тематического
Презентация "Ежедневные круги.	Презентация "Складывание	Презентация "Ежедневные круги.	Презентация "Ежедневные круги.	планирования.
Упражнение в тишине (1 минута в	мозаики".	Упражнение в тишине (1 минута в	Упражнение в тишине (1 минута в	_
тишине)". Прямая: установить	Цель. Тренировать мелкую	тишине)". Прямая: установить	тишине)". Прямая: установить	
тишину. Косвенная: осознанное	моторику, чувства цвета и его	тишину. Косвенная: осознанное	тишину. Косвенная: осознанное	Подготовка к занятиям на
восприятие тишины, развитие	оттенков.	восприятие тишины, развитие	восприятие тишины, развитие	следующую неделю
самооблодания. Наставница	Наставница предлагает детям	самооблодания. Наставница	самооблодания. Наставница	
предлагает детям сесть в круг на	выложить простой узорили	предлагает детям сесть в круг на	предлагает детям сесть в круг на	
стульчики. В руках у неё	предмет из мозаики (дорожка,	стульчики. В руках у неё	стульчики. В руках у неё	Индивидуальная работа с детьми
маленькие песочные часы. Она	забор, дом). Сначала показывает	маленькие песочные часы. Она	маленькие песочные часы. Она	средней группы №5
предлагает помолчать ровно одну	она, затем выполняет ребенок.	предлагает помолчать ровно одну	предлагает помолчать ровно одну	
минуту, пока пересыпается песок	Мозаика аккуратно	минуту, пока пересыпается песок	минуту, пока пересыпается песок	Индивидуальная работа с детьми
в песочных часах. Дети сидят	захватываются концами большого	в песочных часах. Дети сидят	в песочных часах. Дети сидят	старшей группы №7,
спокойно. Когда песок в часах	и указательного пальцев и	спокойно. Когда песок в часах	спокойно. Когда песок в часах	
пересыпался, она предлагает	вставляется в углубление.	пересыпался, наставница	пересыпался, наставница	Индивидуальная работа с детьми
детям сказать, кто из них что-либо	Наставница закрепляет цвета	предлагает детям сказать, кто из	предлагает детям сказать, кто из	старшей группы №9
услышал в тишине. Дети назвают	мозаики. Далее идет	них что-либо услышал в тишине.	них что-либо услышал в тишине.	
тиканье настенных часов, шум	самостоятельная работа детей по	Дети назвают тиканье настенных	Дети назвают тиканье настенных	Индивидуальная работа с детьми
машины за окном итд.После этого	желанию с материалом	часов, шум машины за окном итд	часов, шум машины за окном итд	старшей группы №10
наставница шепотом подозвать к	Монтессори. В конце занятия дети	После этого наставница шепотом	После этого наставница шепотом	
себе одного за другим детей.	материал убирают на место.	подозвать к себе одного за другим	подозвать к себе одного за другим	
Делает это тихо, чтобы им		детей. Делает это тихо, чтобы им	детей. Делает это тихо, чтобы им	
пришлось сохраняя тишину,		пришлось сохраняя тишину,	пришлось сохраняя тишину,	
ждать, когда назовут его имя.		ждать, когда назовут его имя.	ждать, когда назовут его имя.	
<b>10.20</b> – <b>10.55</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	<b>10.30</b> – <b>11.15</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	10.30-13.15
индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	Работа с методической
(операции анализа и синтеза в	(развитие мелкой моторики)	(развитие координации и	(развитие координации и	литературой.
процессе деятельности)		точности движений).	точности движений).	
<b>10.55 – 13.15</b> – разработка	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> индивидуальные	<b>11.15-13.15</b> – разработка	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> - разработка	Взаимодействие с родителями
циклограммы на следующую	консультации с родителями	циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	воспитанников, консультации с
неделю	1	1	консультации для педагогов	родителями.

**Циклограмма рабочего времени**Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (3-7 апреля)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
Консультации	Консультации	Консультации	Консультации	
Гр. №7 (4-5 лет)	Гр. №5 (3-4 года)	Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
09.35 – 09.55 (1 подгр.)	09.15 – 09.30 (1 подгр.)	9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	Игровая деятельность с детьми с
10.00-10.20 (2 подгр.)	9.35-9.50 (2 подгр.)	10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2подгр.)	учетом тематического
Презентация"Цветные таблички".	Презентация "Упражнение №2-3.	Презентация"Цветные таблички".	Презентация"Цветные таблички".	планирования.
Цели. Знакомство с цветами,	Произносить на выдохе гласные	Цели. Знакомство с цветами,	Цели. Знакомство с цветами,	
самостоятельность,	звуки,при этом тихонько	самостоятельность,	самостоятельность,	
последовательность, анализ	похлопывая себя по груди (или	последовательность, анализ	последовательность, анализ	Подготовка к занятиям на
действий.	рядом стоящего по спине) ".	действий.	действий.	следующую неделю
Презентация. Наставница и	Цель. Развивать фонематический	Презентация. Наставница и	Презентация. Наставница и	
ребенок приносят ящик с	слух, силу голоса, умение	ребенок приносят ящик с	ребенок приносят ящик с	
цветными табличками на стол.	правильноь дышать.	цветными табличками на стол.	цветными табличками на стол.	Индивидуальная работа с детьми
Наставница выбирает табличку	Дети стоят в кругу друг за	Наставница выбирает табличку	Наставница выбирает табличку	средней группы №5
красного цвета. Если ребенок	другом. Наставница просит детей	красного цвета. Если ребенок	красного цвета. Если ребенок	
знает, то сам называет цвет, если	вдохнуть и медленно на выдорхе	знает, то сам называет цвет, если	знает, то сам называет цвет, если	Индивидуальная работа с детьми
нет, то наставница говорит: "Это	протянутьзвук а-а, тихонько	нет, то наставница говорит: "Это	нет, то наставница говорит: "Это	старшей группы №7,
красный". И просит найти пару.	похлопывая себя по груди. Затем	красный". И просит найти пару.	красный". И просит найти пару.	
Ребенок находит и называет цвет.	рядом стоящего по спине. Дети	Ребенок находит и называет цвет.	Ребенок находит и называет цвет.	Индивидуальная работа с детьми
Таким же способом настаница	выполняют упражнение все	Таким же способом настаница	Таким же способом настаница	старшей группы №9
действует с табличкой синего,	вместе. Они протяжно	действует с табличкой синего,	действует с табличкой синего,	
желтого цвета ит.д. Предлагает	произносят звук одновременно.	желтого цвета ит.д. Предлагает	желтого цвета ит.д. Предлагает	Индивидуальная работа с детьми
ребенку выстроить сериационный	То же самое проделывают с	ребенку выстроить сериационный	ребенку выстроить сериационный	старшей группы №10
ряд относительно оттенков того	другити звуками. Далее идет	ряд относительно оттенков того	ряд относительно оттенков того	
или иного цвета. Далее идет	самостоятельная работа детей по	или иного цвета. Далее идет	или иного цвета. Далее идет	
самостоятельная работа детей по	желанию с материалом	самостоятельная работа детей по	самостоятельная работа детей по	
желанию с материалом	Монтессори самостятельно.	желанию с материалом	желанию с материалом	
Монтессори.		Монтессори.	Монтессори.	
<b>10.20</b> – <b>10.55</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	<b>10.30</b> – <b>11.15</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	10.30-13.15
индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	Работа с методической
(операции анализа и синтеза в	(развитие мелкой моторики)	(развитие координации и	(развитие координации и	литературой.
процессе деятельности)		точности движений).	точности движений).	
<b>10.55</b> – <b>13.15</b> – разработка	<b>10.35 – 13.15</b> индивидуальные	11.15-13.15- разработка	<b>10.35 – 13.15 -</b> разработка	Взаимодействие с родителями
циклограммы на следующую	консультации с родителями	циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	воспитанников, консультации с
неделю		неделю	консультации для педагогов	родителями.

**Циклограмма рабочего времени**Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (10-14апреля)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации	<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание, подготовка к занятиям, инд. Консультации	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание, инд. консультации с родителями
Гр. №7 (4-5 лет)  09.35 – 09.55 (1 подгр.)  10.00-10.20 (2 подгр.) Презентация "Упражнение №5. Дети учатся правильно произностиь звук А или дифлонг АУ". Цель. Развивать умение правильно дышать, фонематический слух, силу голоса, протяжно произносить звуки. Дети стоят в кругу друг за другом.Наставница просит одного ребенка вдохнуть и медленно на выдорхе протянутьзвук А. Затем дети выполняют упражнение все вместе. Они протяжно произносят звук одновременно. То же самое проделывают с дифлонгом АУ, делая ударение на второй звук. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостятельно.	Гр. №5 (3-4 года) 09.15 – 09.30 (1 подгр.) 9.35-9.50 (2 подгр.) Презентация "Ящик с замками". Прямая цель: умение открывать и закрывать различные виды дверных замков. Косвенная:развитие самостоятельности, концентрации внимания, координации и последовательности действий. Ребенок с наставницей подходят к к настенной модели, где расподагаются двери с разными замками: шпингалетом, крючком, дверной кнопкой, защелкой, навесным замком. Сначала как правильно открывать и закрывать замки показывает наставница. Затем действует ребенок. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с любым материалом Монтессори самостятельно. В конце занятия все возвращается на место.	Гр. №10 (4-5 лет) 9.45-10.05 (1 подгр.) 10.10-10-30 (2 подгр.) Презентация "Упражнение №5. Дети учатся правильно произностиь звук А или дифлонг АУ". Цель. Развивать умение правильно дышать, фонематический слух, силу голоса, протяжно произносить звуки. Дети стоят в кругу друг за другом.Наставница просит одного ребенка вдохнуть и медленно на выдорхе протянутьзвук А. Затем дети выполняют упражнение все вместе. Они протяжно произносят звук одновременно. То же самое проделывают с дифлонгом АУ, делая ударение на второй звук. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостятельно.	Гр. №9 (4-5 лет)  09.05 – 09.25 (1 подгр.)  9.30-9.50 (2подгр.) Презентация "Упражнение №5. Дети учатся правильно произностиь звук А или дифлонг АУ". Цель. Развивать умение правильно дышать, фонематический слух, силу голоса, протяжно произносить звуки. Дети стоят в кругу друг за другом.Наставница просит одного ребенка вдохнуть и медленно на выдорхе протянутьзвук А. Затем дети выполняют упражнение все вместе. Они протяжно произносят звук одновременно. То же самое проделывают с дифлонгом АУ, делая ударение на второй звук. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостятельно.	<ul> <li>9.00-10.30</li> <li>Игровая деятельность с детьми с учетом тематического планирования.</li> <li>Подготовка к занятиям на следующую неделю</li> <li>Индивидуальная работа с детьми средней группы №5</li> <li>Индивидуальная работа с детьми старшей группы №7,</li> <li>Индивидуальная работа с детьми старшей группы №9</li> <li>Индивидуальная работа с детьми старшей группы №9</li> <li>Индивидуальная работа с детьми старшей группы №10</li> </ul>
10.20 – 10.55 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (операции анализа и синтеза в процессе деятельности)	9.50 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие мелкой моторики)	10.30 – 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).	9.50 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).	10.30-13.15 Работа с методической литературой.
10.55 – 13.15 – разработка циклограммы на следующую неделю	10.35 – 13.15 индивидуальные консультации с родителями	11.15-13.15— разработка циклограммы на следующую неделю	10.35 – 13.15 - разработка консультаций для педагогов, консультации для педагогов	Взаимодействие с родителями воспитанников, консультации с родителями.

Циклограмма рабочего времени
Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (17-21 апреля)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
Консультации	Консультации	Консультации	Консультации	
Гр. №7 (4-5 лет)	Гр. №5 (3-4 года)	Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
09.35 – 09.55 (1 подгр.)	09.15 – 09.30 (1 подгр.)	9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	Игровая деятельность с детьми с
10.00-10.20 (2 подгр.)	9.35-9.50 (2 подгр.)	10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2подгр.)	учетом тематического
Презентация "Упражнения,	Презентация "Как сметают	Презентация "Упражнения,	Презентация "Упражнения,	планирования.
помогающие развитию языка.	крошки со стола и протирают	помогающие развитию языка.	помогающие развитию языка.	
Разноцветнык капли".	пыль". Прямая цель: освоение	Разноцветнык капли".	Разноцветнык капли".	
Цель. Развитие сенсомоторики,	способов хозяйственных навыков.	Цель. Развитие сенсомоторики,	Цель. Развитие сенсомоторики,	Подготовка к занятиям на
мускулатуры рук и тонких	Косвенная: развитие	мускулатуры рук и тонких	мускулатуры рук и тонких	следующую неделю
движений пальцев, косвенно	самостоятельности, координации и	движений пальцев, косвенно	движений пальцев, косвенно	
подготовка руки к письму.	последовательности движений.	подготовка руки к письму.	подготовка руки к письму.	Индивидуальная работа с детьми
Сначала наставница показывает	Наставница приносит предметы	Сначала наставница показывает	Сначала наставница показывает	средней группы №5
способ работы. Затем выпоняет	для уборки и показвает как	способ работы. Затем выпоняет	способ работы. Затем выпоняет	
ребенок. Перед ребенком на	сметать крошки со стола при	ребенок. Перед ребенком на	ребенок. Перед ребенком на	Индивидуальная работа с детьми
подносе стоят пустая чашка,	помощи щетки и совка, затем	подносе стоят пустая чашка,	подносе стоят пустая чашка,	старшей группы №7,
пузырек с подкрашеной водой,	протирает его влажной тряпкой,	пузырек с подкрашеной водой,	пузырек с подкрашеной водой,	
так же лежит пипетка. При	предварительно смочив ее в тазу с	так же лежит пипетка. При	так же лежит пипетка. При	Индивидуальная работа с детьми
помощи пипетки ребенок	водой. Тряпка складывактся в	помощи пипетки ребенок	помощи пипетки ребенок	старшей группы №9
переносит воду из пузырька в	четыре раза.Далее предлагает	переносит воду из пузырька в	переносит воду из пузырька в	
чашку. Затем он вновь переносит	детям повторить действия. Затем	чашку. Затем он вновь переносит	чашку. Затем он вновь переносит	Индивидуальная работа с детьми
воду в пузырек.	дети самостоятельно выполняют	воду в пузырек.	воду в пузырек.	старшей группы №10
Далее идет самостоятельная	задание. Когда задание	Далее идет самостоятельная	Далее идет самостоятельная	
работа детей по желанию с	выполнено, идет самостоятельная	работа детей по желанию с	работа детей по желанию с	
материалом Монтессори. В конце	работа детей по желанию с	материалом Монтессори. В конце	материалом Монтессори. В конце	
занятия дети материал убирают на	материалом Монтессори. В конце	занятия дети материал убирают на	занятия дети материал убирают на	
место.	занятия дети материал убирают на	место.	место.	
10.20 10.55	место.	10.20 11.15	0.50 10.35	10.20.12.15
<b>10.20</b> – <b>10.55</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	<b>10.30</b> – <b>11.15</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	10.30-13.15
индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	Работа с методической
(операции анализа и синтеза в	(развитие мелкой моторики)	(развитие координации и	(развитие координации и	литературой.
процессе деятельности)	10.25 12.15	точности движений).	точности движений).	Province Holicompute a manufacture
<b>10.55 – 13.15</b> – разработка	10.35 – 13.15 индивидуальные	<b>11.15-13.15</b> — разработка	10.35 – 13.15 - разработка	Взаимодействие с родителями
циклограммы на следующую	консультации с родителями	циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	воспитанников, консультации с
неделю		неделю	консультации для педагогов	родителями.

**Циклограмма рабочего времени**Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (24-28 апреля)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
Консультации	Консультации	Консультации	Консультации	
Гр. №7 (4-5 лет)	Гр. №5 (3-4 года)		Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
09.35 – 09.55 (1 подгр.)	09.15 – 09.30 (1 подгр.)	Гр. №10 (4-5 лет)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	Игровая деятельность с детьми с
10.00-10.20 (2 подгр.)	9.35-9.50 (2 подгр.)	9.45-10.05 (1 подгр.)	9.30-9.50 (2подгр.)	учетом тематического
Презентация "Ящик с замками".	Презентация "Разбери по цвету	10.10-10-30 (2 подгр.)	Презентация "Ящик с замками".	планирования.
Прямая цель: умение открывать и	(сортировка)". Прямая цель.	Презентация "Ящик с замками".	Прямая цель: умение открывать и	
закрывать различные виды	закрепление цвета. Косвенная:	Прямая цель: умение открывать и	закрывать различные виды	
дверных замков.	самостоятельность,	закрывать различные виды	дверных замков.	Подготовка к занятиям на
Косвенная:развитие	последовательность, анализ	дверных замков.	Косвенная:развитие	следующую неделю
самостоятельности, концентрации	действий. Презентация.	Косвенная:развитие	самостоятельности, концентрации	
внимания, координации и	Наставница и ребенок приносят	самостоятельности, концентрации	внимания, координации и	
последовательности действий.	ящик с цветными педметами	внимания, координации и	последовательности действий.	Индивидуальная работа с детьми
Ребенок с наставницей подходят к	(пуговицы, кнопки, ракушки	последовательности действий.	Ребенок с наставницей подходят к	средней группы №5
к настенной модели, где	ит.д) на стол. Наставница	Ребенок с наставницей подходят к	к настенной модели, где	
расподагаются двери с разными	предлагает выбрать предметы	к настенной модели, где	расподагаются двери с разными	Индивидуальная работа с детьми
замками: шпингалетом, крючком,	красного цвета в одну ячейку,	расподагаются двери с разными	замками: шпингалетом, крючком,	старшей группы №7,
дверной кнопкой, защелкой,	желтого – в другую и т.д. Если	замками: шпингалетом, крючком,	дверной кнопкой, защелкой,	
навесным замком. Сначала как	ребенок знает, то сам называет	дверной кнопкой, защелкой,	навесным замком. Сначала как	Индивидуальная работа с детьми
правильно открывать и закрывать	цвет, если нет, то наставница	навесным замком. Сначала как	правильно открывать и закрывать	старшей группы №9
замки показывает наставница.	говорит: "Это красный". И просит	правильно открывать и закрывать	замки показывает наставница.	
Затем действует ребенок. Далее	его найти предметы такого же	замки показывает наставница.	Затем действует ребенок. Далее	Индивидуальная работа с детьми
идет самостоятельная работа	цвета. Ребенок находит и называет	Затем действует ребенок. Далее	идет самостоятельная работа	старшей группы №10
детей по желанию с любым	цвет. Таким же способом	идет самостоятельная работа	детей по желанию с любым	
материалом Монтессори	взоимодействцют с предметами	детей по желанию с любым	материалом Монтессори	
самостятельно. В конце занятия	другого цвета. Самостоятельная	материалом Монтессори	самостятельно. В конце занятия	
все возвращается на место.	работа детей по желанию. В конце	самостятельно. В конце занятия	все возвращается на место.	
	занятия все возвращается на	все возвращается на место.		
	место.			
	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	<b>10.30</b> – <b>11.15</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	10.30-13.15
индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	Работа с методической
(операции анализа и синтеза в	(развитие мелкой моторики)	(развитие координации и	(развитие координации и	литературой.
процессе деятельности)		точности движений).	точности движений).	
<b>10.55 – 13.15</b> – разработка	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> индивидуальные	<b>11.15-13.15</b> — разработка	<b>10.35 – 13.15 -</b> разработка	Взаимодействие с родителями
циклограммы на следующую	консультации с родителями	циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	воспитанников, консультации с
неделю		неделю	консультации для педагогов	родителями.

Циклограмма рабочего времени
Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022 - 2023 учебный год (2-5 мая)

1 мая,Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Праздничный день	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
	Консультации	Консультации	Консультации	
	Гр. №5 (3-4 года)	Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
	09.15 – 09.30 (1 подгр.)	9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	
	9.35-9.50 (2 подгр.)	10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2подгр.)	Подготовка к занятиям на
	Презентация "Упражнение №4.	Презентация "Шершавые	Презентация "Шершавые	следующую неделю
	Дети переступают с ноги на ногу	таблички и дощечки".	таблички и дощечки".	
	(ку-ку, ко-ко, гу-гу,хо-хо)".	Прямая цель. Определять на	Прямая цель. Определять на	
	Цель. Закрепть работу по	ощупь тождественного и	ощупь тождественного и	Итог.диагностика, работа с
	произношению звуков, развивать	различного.	различного.	детьми средней группы №5
	силу голоса, артикуляцию.	Косвенная цель. Воспитание и	Косвенная цель. Воспитание и	
	Дети стоят в кругу. Наставница	развитие токтильных ощущений,	развитие токтильных ощущений,	Итог.диагностика, работа с
	показывает как правильно	анализ действий. Презентация.	анализ действий. Презентация.	детьми
	произносить ку-ку, ко-ко, гу-	Наставница и ребенок приносят	Наставница и ребенок приносят	старшей группы №7,
	гу,хо-хо, переступая с ноги на	ящик с шершавыми табличками и	ящик с шершавыми табличками и	
	ногу. Далее просит сначала	дощечками на стол. Наставница	дощечками на стол. Наставница	Итог.диагностика, работа с
	одного ребенка на выдохе	берет одну дощечку и предлагает	берет одну дощечку и предлагает	детьми
	медленно протянуть ку-ку итд.	ребенку потогать её. Далее	ребенку потогать её. Далее	старшей группы №9
	Затем дети выполняют	пердлагет ребнку на ощупь найти	пердлагет ребнку на ощупь найти	
	упражнение все вместе. После	такую же. Затем другой ребенок	такую же. Затем другой ребенок	
	произнесения звуков	выполняет задагие. Таким образом	выполняет задагие. Таким образом	Итог.диагностика, работа с
	одновременно, обнаруживают	дети поочереди определяют на	дети поочереди определяют на	детьми
	точку резонанса в центре этого	ощупь таблички и понимают	ощупь таблички и понимают	старшей группы №10
	круга. Голоса сходятся в один. То	тождественное и различное.	тождественное и различное.	
	же самое проделывают с другити	Самостоятельная работа детей по	Самостоятельная работа детей по	
	звуками. Самостоятельная работа	желанию. В конце занятия	желанию. В конце занятия	
	детей по желанию с материалом	наводят порядок.	наводят порядок.	
	Монтессори.			
	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	<b>10.30</b> – <b>11.15</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	10.30-13.15
	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	Работа с методической
	(развитие мелкой моторики)	(развитие координации и	(развитие координации и	литературой.
		точности движений).	точности движений).	
	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> индивидуальные	11.15-13.15- разработка	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> - разработка	Взаимодействие с родителями
	консультации с родителями	циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	воспитанников, консультации с
	_	неделю	консультации для педагогов	родителями.
			-	

Циклограмма рабочего времени
Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022- 2023 учебный год (10-12 мая)

Праздвичный день   08.30 – 19.45 - проветривание, подготовка к занятиям, ищ. Консультации   1р. №10.45 лег)   9.45-10.05 (1 подгр.)   10.10-10-30 (2 подгр.)   10.10-30	8 мая Д.защ.От- Понедельник	9 мая День Победы -Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовка к завитим, инд. Консультации   Подготовка к завитим, инд. Консультации   Подготовка к завитим, инд. Консультации   Подготовка к завитим инд. Консультации   Подготовка к завитим инд. Консультации   Подготовка к завитим инд. (Подготовка к завитим и ито., (Подготовка к з	Праздничный день	Праздничный день	08.30 – 13. 15		08.30 – 13. 15
Гр., №10 (4-5 лет) 9.45-1.0.15 (1 полгр.) 10.10-10-30 (2 полгр.) Пресветтация "Упражнение №6. Попторить, как проитноситея соотеганиевкують А.У. Присосленить к ним К.Г.Х. Произвосить: КАУ -КАУ, ГАУ-ГАУ, ХАУ-ХАУ". Цель. Развивать фонематический слух, умение правильно защилься произносить вкум друг ма другом. Наставница просит одного ребенка вдохнуть и медлено на выдорхе произнуть звуки д. Дети стоят в кругу друг за другом. Наставница просит одного ребенка вдохнуть и медлено на выдорхе произнуть звуки д. У. Загем присосленить к ним К.Г.Х. Произвосить: КАУ -КАУ, ГАУ-ГАУ-ГАУ-ГАУ-ГАУ-ГАУ-ГАУ-ГАУ-ГАУ-ГАУ-			<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
р. № 10 (4-5 лет) 9.45-10.05 (1 подгр.) 10.10-10-30 (2 подгр.) Презентация "Упражнение №6. Повторить, как произвоситея сочетациелнуков А-У. Присоседенить к ним К.Г.Х. Произвосить:КАУ-КАУ, ГАУ-ГАУ-ХАУ." Цель. Развивать фолематический слух, умение правильно дышать, силу голосса, протижию произвосить звуки. Дети стоят в кругу друг за другом. Наставница просит одного ребенка важонуть и медленью а выдорке протинуть звуки А-У. Затем присоседенить к ним К.Г.Х. Произвосить:КАУ-КАУ, ГАУ-ГАУ-ХАУ-ХАУ". Дети стоят в кругу друг за другом. Наставница просит одного ребенка важонуть и медленью а выдорке протинуть звуки А-У. Затем присоседенить к ним К.Г.Х. Произвосить:КАУ-КАУ, ГАУ-ГАУ-ХАУ-ХАУ, Дети выполняют упражнение все вместе. Они протяжно произвосить:КАУ-КАУ, ГАУ-КАУ-ХАУ, Дети выполняют упражнение все вместе. Они протяжно произвосата звуки одновременню. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостительно.  10.30 – 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  10.30 – 13.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  10.35 – 13.15 - разработка индектором движений и точности движений).  10.35 – 13.15 - разработка индектором движений и точности движений).			подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
9.45-10.05 (1 подгр.) 10.10-10-30 (2 подгр.) Пресентация "Упражнение №6. Повторить, как произвосится сочетаниелизуков А-У. Присосденить к ним К.Г.Х. Произвосить:КАУ-КАУ, ГАУ-ГАУ-КАУ, ГАУ-ГАУ-ХАУ-ХАУ". Цель. Развивать фонематический слух, умение правильно дышать. силу голоса, протяжно произвосить: алуки. Дети стоят в кругу друг за другом Наставница просит одного ребенка вдохнуть и медленно на выдорхе протянуть зауки А-У. Затем присосденить к ним К.Г.Х. Произвосить:КАУ-КАУ, ГАУ-ГАУ-ХАУ-ХАУ. Дети стоят в кругу друг за другом Наставница просит одного ребенка вдохнуть и медленно на выдорхе протянуть зауки А-У. Затем присосденить к ним К.Г.Х. Произвосить:КАУ-КАУ, ГАУ-ГАУ-ХАУ, Дети выполняют упражнение все вместе. Они протяжнение все вместе. Они протяжнение произвосит зауки одновременно. Далее идет самостоятельная работа детей по желанное с матерыалом монтессори самостятельно.  10.30-11.15 - провегиривание, индивидуальная работа с детьми (развитие коорданывации и гочности движений).  11.15-13.15—разработка циклограммы на следующую монутальнай педаготов, коюсультации и точности движений).  10.35 - 13.15 - разработка с родитедями смоступальнаций ди точности движений).  10.35 - 13.15 - разработка с родитедями смоступальнаций ди педаготов, коюсультации с коюсультации и точности движений).			Консультации	Консультации	
10.10-10-30 (2 подтр.) Презентация "Упражнение №6. Повторить, как произвосится сочетаннезвуков А-У. Присоследнить к ним К.Г.Х. Произвосить:КАУ-КАУ, Г.АУ-Г.АУ, ХАУ-ХАУ". Присоследнить к ним К.Г.Х. Произвосить:КАУ-КАУ, Г.АУ-Г.АУ, ХАУ-ХАУ". Цель. Развивать фонематический слух, умение правильно дышать, силу голоса, протяжно произвосить звуки. Дети стоит в кругу друг за другом. Наставница просит одного ребенка вдохнуть и медленно на выдорхе протянуть звуки. У Затем присоследнить к ним К.Г.Х. Произвосить:КАУ-КАУ, Г.АУ-Г.АУ, ХАУ-ХАУ. Произвосить:КАУ-КАУ, Г.АУ-Г.АУ, КАУ-ХАУ. Произвосить:КАУ-КАУ, Г.АУ-Г.АУ-КАУ, Г.АУ-Г.АУ, КАУ-ХАУ. Произвосить:КАУ-КАУ, Г.АУ-Г.АУ-Г.АУ, КАУ-ХАУ. Произвосить:КАУ-КАУ, Г.АУ-Г.АУ-Г.АУ-Г.АУ, КАУ-ХАУ. Дети выполняют упражиение все вместе. Они протяжно произвосить:КАУ-КАУ, Г.АУ-Г.АУ, КАУ-ХАУ. Дети выполняют упражиение все вместе. Они протяжно произвосить:КАУ-КАУ, Г.АУ-Г.АУ, КАУ-ХАУ. Дети выполняют упражиение все вместе. Они протяжно произвосить зауки одновременно. Далее идет самостоятельная работа детей пожеланию с материалом Монтессори самосительная работа детей пожеланию с материалом Монтессори самосительная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  10.30-11.15-17.9ветриналие, нидивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11.15-13.15- разработка циксюраммы на следующую			Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
Презентация "Упражнение №6. Повторить, как произносится сочетаниезвуков А.У. Присоеденить к им к.Г.Х. Произносить:КАУ-КАУ, ГАУ-ГАУ, ХАУ-ХАУ". Пель Развинать фонематический слух, умение правильно дышать, силу голоса, протяжно произносить взуки. Дети стоят в кругу друг за другом. Наставнина просит одного ребенка вдохнуть и медлено на мыдорке протянуть и медлено на мыдорке протянуть и медлено на мыдорке протянуть звуки А.У. Затем присоеденить к ним К.Г.Х. Произносить:КАУ-КАУ, ГАУ-ГАУ, ХАУ-ХАУ. ТРАУ, ХАУ-ХАУ. Затем присоеденить к ним к.Г.Х. Произносить к.В.У. Как произносить к.В.У. Произносить к.В.У. Как произностить к.В.И. Как произностить ф. Как произностить ф. Как произностить ф. Как произностить к.В.И. Как произностить к.В.И. Как произностить ф. Как произностить ф. Как произностить к.В.И. Как произнос			9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	
Повторить, как произноситея сочетаниезвуков А-У. Присоеденить к итм К.Г.Х. Произносить: КАУ-КАУ, ГАУ-ГАУ, ХАУ-ХАУ." Цель. Развивать фонематический слух, умение правильно дышать, силу голоса, протяжно произносить звуки. Дети стоят в кругу друг за другом. Наставница проент одного ребенка вдохнуть и медлению на выдорхе протянуть звуки А-У. Затем присоеденить к итм К.Г.Х. Произносить: КАУ-КАУ, ГАУ-ГАУ, ГАУ-ГАУ, АУАУ-ХАУ." Цель стоят в кругу друг за другом. Наставница проент одного ребенка вдохнуть и медлению на выдорхе протянуть звуки А-У. Затем присоеденить к итм К.Г.Х. Произносить: КАУ-КАУ, ГАУ-ГАУ, ХАУ-ХАУ. Дети выполняют упражнение все вместе. Они протяжно произносительном, Вабота детей по желанию с материалом Монтессори самостоятельныя работа а детей по желанию с материалом Монтессори самостоятельныя работа детей по желанию (развитие координации и точности движений).  11.15-13.15- разработка циклограммы на следующую  Полого движений).  11.15-13.15- разработка циклограммы на следующую			10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2подгр.)	
сочетаниезвуков А-У. Присоеденить к ним К.Г.Х. Произвосить:КАУ-КАУ, ГАУ- ГАУ,ХАУ-ХАУ". Пель. Развивать фонематический слух, умение правильно дышать, силу голоса, протяжно произвосить: вкунт, друг за другом. Дети стоят в кругу друг за другом. Наставиниа просит одного ребенка вдохнуть и медленно на выдорхе протянуть звуки А-У. Затем присоеденить к ним К.Г.Х. Произвосить: КАУ-КАУ, ГАУ- ГАУ,ХАУ-ХАУ. Дети выполняют упражиение все вместе. Опи протяжено произвосат звуки одновременно. Далее идет самостоятельная работа етети пожеланию с материалом Монтессори самостоятельная работа етети и точности движений).  11.15-13.15 – разработка пискогрумным на следующую  сочетаниезвуков А-У. Присивосить: КАУ-КАУ, ГАУ- ГАУ,ХАУ-ХАУ. Тау- КАУ-КАУ, ГАУ- Произвосить: КАУ-КАУ, ГАУ- ГАУ,ХАУ-ХАУ. Дети выполняют упражиение все вместе. Опи протяжно произвосят звуки одновременно. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостоятельно.  10.30 – 11.15 - проветривание, неддивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11.15-13.15 – разработка циклограммы на следующую			Презентация "Упражнение №6.	Презентация "Упражнение №6.	Подготовка к занятиям на
Присоеденить к ним К.Г.Х. Произпосить: КАУ-КАУ, ГАУ- ГАУ, ХАУ-ХАУ". Пель. Развивать фонематический слух, умение правильно дышать, силу голоса, протяжно произносить звуки. Дети стоят в круту друт за другом. Наставница просит одного ребенка дасмутьт и медлено на выдорхе протянуть звуки А-У. Загем присоеденить к ним К.Г.Х. Произпосить: КАУ-КАУ, ГАУ- ГАУ, ХАУ-ХАУ". Дети стоят в круту друт за другом. Наставница просит одного ребенка расмутьт и медлено на выдорхе протянуть звуки А-У. Загем присоеденить к ним К.Г.Х. Произпосить: КАУ-КАУ, ГАУ- ГАУ, ХАУ-ХАУ. Дети стоят в круту друт за другом. Наставница просит одного ребенка расмутьт и медлено на выдорхе протянуть звуки А-У. Загем присоеденить к ним К.Г.Х. Произвосить: КАУ-КАУ, ГАУ- ГАУ, ХАУ-ХАУ. Дети выполняют упражененые все вместе. Они протяжно произносят звуки одновременно. Далее идет самостоятельная работа детей пожеланию с материалом Монтессори самостоятельная работа детей пожеланию с материалом Монтессори самостоятельная работа детей пожеланию с материалом Монтессори самостятельны.  10.30 – 11.15 - провстривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11.15-13.15 – разработка плукачний.  11.15-13.15 – разработка плукачний.			Повторить, как произносится	Повторить, как произносится	следующую неделю
Произвосить: КАУ-КАУ, ГАУ-ГАУ, ХАУ-ХАУ".  Цель. Развивать фонематический слух, умение правильно дышать, силу голоса, протзжио произвосить: ввуки.  Дети стоят в кругу друг за другом. Наставния просит одного ребенка вдохнуть и медленно на выдорхе протянуть взуки.  Дрети стоят в кругу друг за другом. Наставния просит одного ребенка вдохнуть и медленно на выдорхе протянуть звуки А-У. Затем присосденть к инм К.Г.Х.  Протявосить: КАУ-КАУ, ГАУ-ГАУ-ХАУ-Дати выполняю упражнение все вместе. Они протяжно произносят звухи одновременно. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом монтессори самостятельно.  10.30 – 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11.15-13.15 – разработка пиклограммы на следующую монуваты и индивидуальная работа с детьми протяжно произносят звухи одновременно. Далее идет самостоятельная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  10.35 – 13.15 – разработка пиклограммы на следующую конуватации и сочности движений для педагогов, востительных в работа с родителями прозиторамым на следующую конультаций для педагогов, воститыщий для педагогов, воститыщий для педагогов, воститыщих в оситьтации с востить движений).			сочетаниезвуков А-У.	сочетаниезвуков А-У.	
ГАУ,ХАУ-ХАУ".  Цель. Развивать фонематический слух, умение правильно дышать, силу голоса, протяжно произносить звуки. Дети стоят в кругу друг за другом. Наставница просит одного ребенка вдохнуть и медлению на выдорхе протянуть звуки А-У. Затем присоеденить к ним К.Г.Х. Произносить: КАУ-КАУ, ГАУ-ГАУ,ХАУ-ХАУ. Дети выполняют упражнение все вместе. Они протяжно произносят звуки одновременно. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостоятельная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  10.30 – 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11.15-13.15 – разработка пислограммы на следующую больно пислога движений).  11.15-13.15 – разработка пислограммы на следующую консультации и сочности движений).			Присоеденить к ним К.Г,Х.	Присоеденить к ним К.Г,Х.	
Цель. Развивать фонематический слух, умение правильно дышать, силу голоса, протяжно произносить звуки. Дети стоят в кругу друг за другом. Наставница просит одного ребенка вдохнуть и медленно на выдорхе протянуть звуки А-У. Затем присоеденить к ним К.Г.Х. Произносить: КАУ-КАУ, ГАУ-ГАУ-ХАУ-ХАУ. Дети выполняют упражнение все вместе. Они протяжно произносят звуки одловременно. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостоятельная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11.15-13.15 – разработка циклограммы на следующую менене правильна дыстова, смесультации для педаготов, воспитанников, консультации с дини для педаготов, воспитанников, консультации с движений для педаготов, воспитанников, консультации с движение даметовые опровняем произносят в кругу друг за другом. Наставница просито дного допоменно дышать, старшей группы №7, Дети стоят в кругу друг за другом. Наставница просить движен ким к.Г.Х. Произвосить: КАУ-КАУ, ГАУ. Дети стоят в кругу друг за другом. Наставница произносят двуки. Дети стоят в кругу друг за другом. Наставница произносят в кругу друг за другом. Наставница произносят в кругу друг за другом. Наставница произносят в круг удруг за другом. Наставница произносят в круг удруг за другом. Наставница произносят вуки. Дугом. Наставница произносят вуки. Дугом. Наставница произносят вуки. Дугом. Наставница произнося вуки. Дугом. Наставница произнося вуки. Дугом. Наставница произнося вуки. Дугом. Наставница произнося вуки. Дугом. Наставница пр			Произносить:КАУ-КАУ, ГАУ-		Итог.диагностика, работа с
слух, умение правильно дышать, силу голоса, протяжно произвосить звуки. Дети стоят в кругу друг за другом. Наставница просит одного ребенка вдохнуть и медленно на выдорхе протянуть звуки А-У. Затем присоеденить к ним К.Г.Х. Произвосить КАУ-КАУ, ГАУ-ГАУ, ХАУ-ХАУ. Дети выполняют упражнение вее вместе. Они протяжие произвосят звуки одновременно. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с амагриалом Монтессори самостятельно.  10.30 − 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11.15-13.15 − разработка циклограммы на следующую одновдемымы на следующую одновдействие с родителями присом диклограммы на следующую одновдействие с родителями воспитаниию, консультации с консультации с старшей группы № 10 старшей группы группы № 10 старшей группы группы группы г					детьми средней группы №5
силу голоса, протяжно произносить звуки. Дети стоят в кругу друг за другом. Наставница просит одного ребенка вдохнуть и медленно на выдорхе протянуть звуки А-У. Затем присоеденить к ним К.Г.Х. Произносить: КАУ-КАУ, ГАУ- ГАУ, ХАУ-ХАУ. Дети выполняют упражнение все вместе. Они протяжно произносят звуки одновременно. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалюм Монтессори самостятельно.  10.30 − 11.15 - проветривание, индивилуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11.15-13.15 - разработка щиклюграммы на следующую  силу голоса, протяжно произносить звуки. Дети стоят в кругу друг за другом. Наставница просит одного ребенка вдохнуть и медленно на выдорхе протянуть звуки А-У. Затем присоеденить к ним К.Г.Х. Произносить: КАУ-КАУ, ГАУ- ГАУ,ХАУ-ХАУ. Дети выполняют упражнение все вместе. Они протяжно произносят звуки одновременно. Далсе идет самостоятельная работа детей по желанию с материалюм Монтессори самостятельно.  10.30 − 11.15 - проветривание, индивилуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11.15-13.15 - разработка щиклограммы на следующую			Цель. Развивать фонематический		
произносить звуки. Дети стоят в кругу друг за другом. Наставница просит одного ребенка вдохнуть и медленно на выдорхе протянуть звуки А-У. Затем присоеденить к ним К.Г.Х. Произвосить: КАУ-КАУ, ГАУ- ГАУ, ХАУ-ХАУ. Дети выполняют упражнение все вместе. Они протяжно произносят звуки одновременно. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостятельно.  10.30 − 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11.15-13.15 − разработка циклограммы на следующую			слух, умение правильно дышать,	слух, умение правильно дышать,	Итог.диагностика, работа с
Дети стоят в кругу друг за другом. Наставница просит одного ребенка вдохнуть и медленно на выдорхе протянуть звуки А-У. Затем присосденить к ним К.Г.Х. Произносить: КАУ-КАУ, ГАУ-ГАУ, ХАУ-ХАУ. Дети выполняют упражнение все вместе. Они протяжно произносят звуки одновременно. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостятельно.  10.30 − 11.15 - проветривание правитие координации и точности движений).  11.15-13.15- разработка циклограммы на следующую  Дети стоят в кругу друг за другом. Наставница просит одного оребенка вдохнуть и медленно на выдорхе протянуть звуки А-У. Затем присосденить к ним К.Г.Х. Произносить:КАУ-КАУ, ГАУ-ГАУ, ХАУ-ХАУ. Дети выполняют упражнение все вместе. Они протяжно произносят звуки одновременно. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостятельно.  10.30 − 11.15 - проветривание, правитие координации и точности движений).  11.15- разработка циклограммы на следующую			силу голоса, протяжно	силу голоса, протяжно	, ,
другом. Наставница просит одного ребенка вдохнуть и медленно на выдорхе протянуть звуки А-У. Затем присоеденить к ним К.Г.Х. Произносить: КАУ-КАУ, ГАУ-ГАУ, ХАУ-ХАУ. Дети выполняют упражнение все вместе. Они протяжно произносят звуки одновременно. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостятельно.  10.30 − 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11.15-13.15 - разработка циклограммы на следующую					старшей группы №7,
ребенка вдохнуть и медленно на выдорхе протянуть звуки А-У. Затем присоеденить к ним К.Г.Х. Произносить: КАУ-КАУ, ГАУ-ГАУ, ХАУ-ХАУ. Дети выполняют упражнение все вместе. Они протяжно произносят звуки одновременно. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостятельно.  10,30 − 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11,15-13,15 − разработка циклограммы на следующую консультации для педагогов, вымодействие с родителями выполняют упражнение все вместе. Они протяжно произносят звуки одновременно. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостятельно.  10,30 − 11,15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11,15-13,15 − разработка циклограммы на следующую консультаций для педагогов, вымодействие с родителями выследующую консультаций для педагогов, воспитанников, консультации с			1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
Выдорхе протянуть звуки А-У. Затем присоеденить к ним К.Г.Х. Произпосить:КАУ-КАУ, ГАУ- ГАУ,ХАУ-ХАУ. Дети выполняют упражнение все вместе. Они протяжно произносят звуки одновременно. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостятельно.  10.30 − 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11.15-13.15 − разработка циклограммы на следующую					
3атем присоеденить к ним К.Г,Х. Произносить:КАУ-КАУ, ГАУ-ГАУ,ХАУ-ХАУ. Дети выполняют упражнение все вместе. Они протяжно произносят звуки одновременно. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостятельно.  10.30 − 11.15 − проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  3атем присоеденить к ним К.Г,Х. Произносить:КАУ-КАУ, ГАУ-ГАУ,ХАУ-ХАУ. Дети выполняют упражнение все вместе. Они протяжно произносят звуки одновременно. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостятельно.  10.30 − 11.15 − проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11.15-13.15 − разработка циклограммы на следующую					
Произносить:КАУ-КАУ, ГАУ-ГАУ, ХАУ-ХАУ. Дети выполняют упражнение все вместе. Они протяжно произносят звуки одновременно. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостятельно.  10.30 − 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11.15-13.15 − разработка циклограммы на следующую  Произносить:КАУ-КАУ, ГАУ-ГАУ, ХАУ-ХАУ. Дети выполняют упражнение все вместе. Они протяжно произносят звуки одновременно. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостятельно.  Монтессори самостятельно.  9.50 − 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11.15-13.15 − разработка циклограммы на следующую					старшей группы №9
ГАУ,ХАУ-ХАУ. Дети выполняют упражнение все вместе. Они протяжно произносят звуки одновременно. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостятельно.  10.30 − 11.15 − проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11.15-13.15 − разработка циклограммы на следующую			•	1	
упражнение все вместе. Они протяжно произносят звуки одновременно. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостятельно.  10.30 − 11.15 − проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11.15-13.15 − разработка циклограммы на следующую			_ ·		
протяжно произносят звуки одновременно. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостятельно.  10.30 − 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11.15-13.15 − разработка циклограммы на следующую  протяжно произносят звуки одновременно. Далее идет самостоятельная работа детей пожеланию с материалом Монтессори самостятельно.  9.50 − 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11.15-13.15 − разработка циклограммы на следующую			7 1		Итог.диагностика, работа с
одновременно. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостятельно.  10.30 – 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11.15-13.15 – разработка циклограммы на следующую  Одновременно. Далее идет самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостятельно.  9.50 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  Ваимодействие с родителями консультаций для педагогов,			• •		, ,
самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостятельно.  10.30 – 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11.15-13.15 – разработка циклограммы на следующую  самостоятельная работа детей по желанию с материалом Монтессори самостятельно.  9.50 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  10.30 – 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  10.30 – 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  10.30 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  10.30 – 11.15 - разработка консультаций для педагогов, воспитанников, консультации с					старшей группы №10
желанию с материалом Монтессори самостятельно.  10.30 – 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11.15-13.15 – разработка циклограммы на следующую  желанию с материалом Монтессори самостятельно.  9.50 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  Взаимодействие с родителями консультаций для педагогов, воспитанников, консультации с					
Монтессори самостятельно.Монтессори самостятельно.Монтессори самостятельно.10.30 – 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).9.50 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).Работа с методической литературой.11.15-13.15 – разработка циклограммы на следующую10.35 – 13.15 - разработка консультаций для педагогов,Взаимодействие с родителями воспитанников, консультации с			-	<u> </u>	
10.30 – 11.15 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).       9.50 – 10.35 - проветривание, индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).       10.30-13.15 Работа с методической литературой.         11.15-13.15 – разработка циклограммы на следующую       10.35 – 13.15 - разработка консультаций для педагогов,       Взаимодействие с родителями воспитанников, консультации с					
индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  11.15-13.15 – разработка циклограммы на следующую индивидуальная работа с детьми (развитие координации и точности движений).  10.35 – 13.15 - разработка консультаций для педагогов, воспитанников, консультации с					
(развитие координации и точности движений).       (развитие координации и точности движений).       литературой.         11.15-13.15 – разработка циклограммы на следующую       10.35 – 13.15 - разработка консультаций для педагогов,       Взаимодействие с родителями воспитанников, консультации с				1 1	
точности движений). точности движений).  11.15-13.15 – разработка циклограммы на следующую консультаций для педагогов, воспитанников, консультации с			• •		
11.15-13.15 – разработка циклограммы на следующую         10.35 – 13.15 - разработка консультаций для педагогов,         Взаимодействие с родителями воспитанников, консультации с					литературой.
циклограммы на следующую консультаций для педагогов, воспитанников, консультации с					
					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
неделю консультации для педагогов родителями.			неделю	консультации для педагогов	родителями.

Циклограмма рабочего времени
Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю.
на 2022 – 2023 учебный год (15-19 мая)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
Консультации	Консультации	Консультации	Консультации	
Гр. №7 (4-5 лет)	Гр. №5 (3-4 года)	Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
09.35 – 09.55 (1 подгр.)	09.15 – 09.30 (1 подгр.)	9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	
10.00-10.20 (2 подгр.)	9.35-9.50 (2 подгр.)	10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2подгр.)	
Презентация "Как подметают	Презентация "Тонет Не тонет".	Презентация "Как подметают	Презентация "Как подметают	Подготовка к занятиям на
пол".	Прямая цель: знать свойства воды	пол".	пол".	следующую неделю
Прямая цель: освоение способов	и предметов. Косвенная: развитие	Прямая цель: освоение способов	Прямая цель: освоение способов	
хозяйственных навыков.	наблюдательности, развитие речи,	хозяйственных навыков.	хозяйственных навыков.	Индивидуальная работа с детьми
Косвенная: развитие	последовательности действий,	Косвенная: развитие	Косвенная: развитие	средней группы №5
самостоятельности, координации и	уметь делать умозаключения.	самостоятельности, координации и	самостоятельности, координации и	
последовательности движений.	Дети берут по одному предмету	последовательности движений.	последовательности движений.	Индивидуальная работа с детьми
Наставница приносит предметы	(губка, камень, пенопласт, а так	Наставница приносит предметы	Наставница приносит предметы	старшей группы №7,
для уборки и показвает, как	же дереянная, металлическая,	для уборки и показвает, как	для уборки и показвает, как	
сметать. Она при помощи веника	пластмассовая таблички ит.д.) и	сметать. Она при помощи веника	сметать. Она при помощи веника	Индивидуальная работа с детьми
или щетки мусор сметает в	становятся вокруг небольшого	или щетки мусор сметает в	или щетки мусор сметает в	старшей группы №9
нарисованный квадрат. Затем она	бассейна с водой. Наставница	нарисованный квадрат. Затем она	нарисованный квадрат. Затем она	
в одну руку берет веник, в другую	предлагает каждому ребенку по	в одну руку берет веник, в другую	в одну руку берет веник, в другую	Индивидуальная работа с детьми
совок, и сгребает мусор на совок.	очереди опустить предмет в воду,	совок, и сгребает мусор на совок.	совок, и сгребает мусор на совок.	старшей группы №10
Затем высыпает мусор в корзину.	и сделать вывод: "Металическая	Затем высыпает мусор в корзину.	Затем высыпает мусор в корзину.	
Далее предлагает ребенку	табличка тяжелее воды, поэтому	Далее предлагает ребенку	Далее предлагает ребенку	
повторить действия. Затем дети	она тонет" или "Губка легче воды,	повторить действия. Затем дети	повторить действия. Затем дети	
самостоятельно выполняют	поэтому он не тонет". Когда	самостоятельно выполняют	самостоятельно выполняют	
задание. После чего идет	задание выполнено, идет	задание. После чего идет	задание. После чего идет	
самостоятельная работа детей по	самостоятельная работа детей по	самостоятельная работа детей по	самостоятельная работа детей по	
желанию с другим материалом	желанию с материалом	желанию с другим материалом	желанию с другим материалом	
Монтессори. В конце занятия дети	Монтессори. В конце занятия дети	Монтессори. В конце занятия дети	Монтессори. В конце занятия дети	
материал убирают на место.	материал убирают на место.	материал убирают на место.	материал убирают на место.	
<b>10.20</b> – <b>10.55</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	<b>10.30</b> – <b>11.15</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	10.30-13.15
индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	Работа с методической
(операции анализа и синтеза в	(развитие мелкой моторики)	(развитие координации и	(развитие координации и	литературой.
процессе деятельности)		точности движений).	точности движений).	
<b>10.55 – 13.15</b> – разработка	10.35 – 13.15 индивидуальные	<b>11.15-13.15</b> – разработка	<b>10.35 – 13.15 -</b> разработка	Взаимодействие с родителями
циклограммы на следующую	консультации с родителями	циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	воспитанников, консультации с
неделю		неделю	консультации для педагогов	родителями.

**Циклограмма рабочего времени**Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю. на 2022- 2023 учебный год (22-26 мая)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание,	<b>08.30</b> – <b>09.45</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.05</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.00</b> – проветривание,
подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	инд. консультации с родителями
Консультации	Консультации	Консультации	Консультации	
Гр. №7 (4-5 лет)	Гр. №5 (3-4 года)	Гр. №10 (4-5 лет)	Гр. №9 (4-5 лет)	9.00-10.30
09.35 – 09.55 (1 подгр.)	09.15 – 09.30 (1 подгр.)	9.45-10.05 (1 подгр.)	09.05 – 09.25 (1 подгр.)	Игровая деятельность с детьми с
10.00-10.20 (2 подгр.)	9.35-9.50 (2 подгр.)	10.10-10-30 (2 подгр.)	9.30-9.50 (2подгр.)	учетом тематического
Презентация "Упражнение,	Презентация "Геометрические	Презентация "Упражнение,	Презентация "Упражнение,	планирования.
помогающее развитию языка.	тела"- упрощеные (куб,шар,	помогающее развитию языка.	помогающее развитию языка.	
Перекладывание бус (др.мелких	цилиндр, конус). Прямая цель.	Перекладывание бус (др.мелких	Перекладывание бус (др.мелких	
предметов) пинцетом".	Распозновать куб,шар, цилиндр,	предметов) пинцетом".	предметов) пинцетом".	
Пряма цель. Умение пользоваться	конус). Косвенная. Подготовка к	Пряма цель. Умение пользоваться	Пряма цель. Умение пользоваться	Индивидуальная работа с детьми
пинцетом для перекладывания	началам геометрии. Наставница	пинцетом для перекладывания	пинцетом для перекладывания	средней группы №5
предметов. Косвенная. Концентра	показывает детям геометрические	предметов.Косвенная. Концентра	предметов.Косвенная. Концентра	
ция внимания, точность в	тела - куб,шар, цилиндр, конус.	ция внимания, точность в	ция внимания, точность в	Индивидуальная работа с детьми
движениях, развитие мелкой	Если кто – либо из детей знеат как	движениях, развитие мелкой	движениях, развитие мелкой	старшей группы №7,
моторики. Наставница предлагает	называется, то говорят. Если нет,	моторики. Наставница предлагает	моторики. Наставница предлагает	
детям переложить при помощи	то наставница называет: "Это	детям переложить при помощи	детям переложить при помощи	Индивидуальная работа с детьми
пинцета бусы (мелкие предметы)	шар"и спрашивает: "На что	пинцета бусы (мелкие предметы)	пинцета бусы (мелкие предметы)	старшей группы №9
с одной чаши в другую. Сначала	похоже?". Дети отвечают: Шар	с одной чаши в другую. Сначала	с одной чаши в другую. Сначала	
показывает она, затем выпоняет	похож на мяч, помидор, арбуз,	показывает она, затем выпоняет	показывает она, затем выпоняет	Индивидуальная работа с детьми
ребенок. Предметы аккуратно	колобок, яблоко ит.д. Наставница	ребенок. Предметы аккуратно	ребенок. Предметы аккуратно	старшей группы №10
захватываются концами пинцета.	прокатывакт шар. Дети делают	захватываются концами пинцета.	захватываются концами пинцета.	
Если ребенок работал пинцетом и	выводы, что у шара нет углов.С	Если ребенок работал пинцетом и	Если ребенок работал пинцетом и	
бусина упала на поднос, он всегда	другими геометрическими телами	бусина упала на поднос, он всегда	бусина упала на поднос, он всегда	
может увидеть это и исправить	знакомятся по такому же	может увидеть это и исправить	может увидеть это и исправить	
ошибку.Самостоятельная работа	принципу. Самостоятельная	ошибку.Самостоятельная работа	ошибку.Самостоятельная работа	
детей по желанию с материалом	работа детей по желанию с	детей по желанию с материалом	детей по желанию с материалом	
Монтессори. В конце занятия дети	материалом Монтессори. В конце	Монтессори. В конце занятия дети	Монтессори. В конце занятия дети	
материал убирают на место.	занятия дети убирают материал.	материал убирают на место.	материал убирают на место.	
<b>10.20</b> – <b>10.55</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	<b>10.30</b> – <b>11.15</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	10.30-13.15
индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	Работа с методической
(операции анализа и синтеза в	(развитие мелкой моторики)	(развитие координации и	(развитие координации и	литературой.
процессе деятельности)		точности движений).	точности движений).	
<b>10.55 – 13.15</b> – разработка	<b>10.35</b> – <b>13.15</b> индивидуальные	<b>11.15-13.15</b> – разработка	<b>10.35 – 13.15 -</b> разработка	Взаимодействие с родителями
циклограммы на следующую	консультации с родителями	циклограммы на следующую	консультаций для педагогов,	воспитанников, консультации с
неделю		неделю	консультации для педагогов	родителями.

**Циклограмма рабочего времени** Воспитателя Монтессори ГККП «Ясли - сад №46 «Балбұлақ» Шабалдас Е.Ю.

на 2022 - 2023 учебный год (29	9-31 мая)
--------------------------------	-----------

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15	08.30 – 13. 15		
<b>08.30 – 09.35</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.15</b> – проветривание,	<b>08.30 – 09.45</b> – проветривание,		
подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.	подготовка к занятиям, инд.		
Консультации	Консультации	Консультации		
Гр. №7 (4-5 лет)	Гр. №5 (3-4 года)	Гр. №10 (4-5 лет)		
09.35 – 09.55 (1 подгр.)	09.15 – 09.30 (1 подгр.)	9.45-10.05 (1 подгр.)		
10.00-10.20 (2 подгр.)	9.35-9.50 (2 подгр.)	10.10-10-30 (2 подгр.)		
Повторение "Упражнение,	Повторение "Геометрические	Повторение "Упражнение,		
помогающее развитию языка.	тела"- упрощеные (куб,шар,	помогающее развитию языка.		
Перекладывание бус (др.мелких	цилиндр, конус). Прямая цель.	Перекладывание бус (др.мелких		
предметов) пинцетом".	Распозновать куб,шар, цилиндр,	предметов) пинцетом".		
Пряма цель. Умение пользоваться	конус). Косвенная. Подготовка к	Пряма цель. Умение пользоваться		
пинцетом для перекладывания	началам геометрии. Наставница	пинцетом для перекладывания		
предметов. Косвенная. Концентра	показывает детям геометрические	предметов. Косвенная. Концентра		
ция внимания, точность в	тела - куб,шар, цилиндр, конус.	ция внимания, точность в		
движениях, развитие мелкой	Если кто – либо из детей знеат как	движениях, развитие мелкой		
моторики. Наставница предлагает	называется, то говорят. Если нет,	моторики. Наставница предлагает		
детям переложить при помощи	то наставница называет: "Это	детям переложить при помощи		
пинцета бусы (мелкие предметы)	шар"и спрашивает: "На что	пинцета бусы (мелкие предметы)		
с одной чаши в другую. Сначала	похоже?". Дети отвечают: Шар	с одной чаши в другую. Сначала		
показывает она, затем выпоняет	похож на мяч, помидор, арбуз,	показывает она, затем выпоняет		
ребенок. Предметы аккуратно	колобок, яблоко ит.д. Наставница	ребенок. Предметы аккуратно		
захватываются концами пинцета.	прокатывакт шар. Дети делают	захватываются концами пинцета.		
Если ребенок работал пинцетом и	выводы, что у шара нет углов.С	Если ребенок работал пинцетом и		
бусина упала на поднос, он всегда	другими геометрическими телами	бусина упала на поднос, он всегда		
может увидеть это и исправить	знакомятся по такому же	может увидеть это и исправить		
ошибку.Самостоятельная работа	принципу. Самостоятельная	ошибку.Самостоятельная работа		
детей по желанию с материалом	работа детей по желанию с	детей по желанию с материалом		
Монтессори. В конце занятия дети	материалом Монтессори. В конце	Монтессори. В конце занятия дети		
материал убирают на место.	занятия дети убирают материал.	материал убирают на место.		
<b>10.20</b> – <b>10.55</b> - проветривание,	<b>9.50</b> – <b>10.35</b> - проветривание,	<b>10.30</b> – <b>11.15</b> - проветривание,		
индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми		
(операции анализа и синтеза в	(развитие мелкой моторики)	(развитие координации и		
процессе деятельности)		точности движений).		
<b>10.55 – 13.15</b> – разработка	10.35 – 13.15 индивидуальные	<b>11.15-13.15</b> — разработка		
циклограммы на следующую	консультации с родителями	циклограммы на следующую		
неделю		неделю		