

Заверено

Методист  Кобланова А.Р

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) Ясли-сад №46 «Балбұлак»

Группа: старшая №7 «Звёздочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02- 06.10.2023г.

ФИО педагога: Имангалиева Айгуль Туребаевна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Утреннее приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»				
Беседа с родителями	Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, И. Токмаковой); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью.				
	"Труд в уголке книг" (реставрация книг). (констр, озн. с окр. миром, разв. р.) Задачи: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать, приучать детей внимательно рассматривать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.	"В нашем шкафу порядок". (физ. разв, озн. с окр. мир, разв. р) Задачи: учить детей аккуратно складывать вещи в шкафу.	"Дежурство по столовой" (физ. разв, озн. с окр. мир, разв. р) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, правильно накрывать на стол;	"Замена грязных полотенец" (физ. разв, озн. с окр. м, разв. р) Задачи: поддерживать постоянный интерес к труду, стремиться аккуратно выполнять данное задание; учить вешать полотенце в отдельную ячейку; воспитывать любовь к труду.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (физ. разв, озн. с окр. миром, разв. р) Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах.

	<p><b>Игры с конструктором "Детский сад для животных", "Домик для кукол"</b> (разв. р, озн. с <i>окруж миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение самостоятельно в подгруппе (паре) осуществлять замысел игры.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций об осени</b> (разв. р, озн. с <i>окр. миром</i>).</p> <p>Задачи: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p> <p><b>Настольная игра "Сложи узор"</b> (констр, разв. речи, озн. с <i>окр. миром</i>).</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> (осн. матем., озн. с <i>окр. мир.</i>)</p> <p><b>«Собери фигуру»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.</p> <p><b>Развивающая игра "Найди пары"</b> (разв. речи, озн. с <i>окр. мир</i>).</p> <p>Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди дерево по описанию»</b> (разв. р, озн. с <i>окр. мир.</i>)</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать <u>деревья</u>: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его.</p>	<p><b>"Раскрасьте рисунки самостоятельно"</b> (рис-е, разв. речи, озн. с <i>окр. миром</i>)</p> <p>Задачи: пробудить у детей положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус.</p> <p><b>Дидактическая игра "Что не так?"</b> (озн с <i>мир, разв. речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплексные упражнения №1</b>				
<b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>— Когда я ем, я глух и нем.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Солнце – я тебя люблю! (озн с <i>окр. миром, разв. речи</i>)</p>	<p><b>Артикуляционные упражнения.</b> (озн. с <i>окр. мир, разв. речи</i>)</p>	<p><b>Игровое упражнение "Посмотри и повтори"</b> (физ. разв,</p>	<p><b>Настольная игра Транспорт.</b> Цели: закрепить знания детей</p>	<p><b>Дидактическая игра "Похож - не похож"</b> (разв.р, озн. с <i>окр.мир.</i>)</p>

	Солнце – я тебя молю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла.	Задание от медведя - делать упражнения на артикуляцию.	<i>разв. речи, озн. с окр. миром)</i> Цель: упраж нять детей умения в точности воспроизвес ти увиденное, разви вать воображение, мышление,	о разных машинах, помогающих людям, правильно их называть и подбирать парные изображения: легковая машина, грузовая и т.	Задачи: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>1.Физическая культура</b> По плану преп	<b>1. Музыка</b> По плану преп <b>В/к Хореография</b>	<b>1. Физическая культура</b> По плану преп <b>В/к Педагогическая система</b> <b>М Монтессори</b>	<b>1.Музыка</b> По плану преп <b>2. Қазақ тілі</b> По плану преп	<b>1. Физическая культура "</b> По плану преп
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо я дарю". (Д. Ахметова) ( <i>кзн, навыки само-я, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида. ( <i>навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Прогулка (набл, труд деят, п/игра, самост. игры)</b>	<b>Наблюдение за песком</b> ( <i>разв. р, озн.с окр. мир., худ.литер.</i> ) <b>Цели:</b> дать элементарные представления о свойст вах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. <b>Ход наблюдения</b> Он очень нужен детворе, Он и на стройке, и на пляже, Он на дорожках во дворе, И он в стекле расплавлен даже.	<b>Наблюдение за домаш ним животным</b> ( <i>разв. р, озн.с окр. мир., худ.литер.</i> ) <b>Цели:</b> форм ировать представление о внеш нем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. <b>Ход наблюдения</b> Заворчал живой замок, Две медали на груди, Лег у двери поперек.	<b>Наблюдение за деревь ями без листьев</b> ( <i>разв. р, озн.с окр. мир., худ.литер.</i> ) <b>Цель:</b> закрепить узна вание деревьев по внешнему виду. <b>Ход наблюдения</b> Ни листочка, ни травинки! Только ёлочка одна. Тихим стал наш сад. Весела и зелена. И берёзки и осинки .Видно, ей мороз не страшен,	<b>Наблюдение за пере летными птицами</b> ( <i>разв. р, озн.с окр. мир., худ.литер.</i> ) <b>Цели:</b> закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. <b>Ход наблюдения</b>	<b>Наблюдение за работой шофера</b> ( <i>разв. р, озн.с окр. мир., худ.литер.</i> ) <b>Цели:</b> уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

	<p>(Песок) Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличики и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</b> "Мир осенних листьев".</p>	<p>Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака или кошка? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой или кошкой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзли. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камушков и листьев для поделок - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного. <b>Подвижные игры</b> «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. <b>«Хитрая лиса»</b></p>	<p>Скучныестоят. Видно смелая она! Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.). Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? А какие это деревья? Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки,</p>	<p>Листья осенью облетают, И, прощаясь с родными местами, Высыхает трава на болотах. С золотыми березками, ивами, Собираются птицы в стаи. Долго кружат они над лесами, И уже готовы к отлету. Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осень количество корма сильно уменьшает. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Ход наблюдения</b> <i>Встаем мы очень рано Всех отвозить Ведь наша забота По утрам на работу.</i> Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? <b>Трудовая деятельность</b> Уборка листьев на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе. <b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". "Рыбак".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить полученные знания, развивать мышление. <b>Подвижные игры «Охотники и зайцы»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение бросать мяч</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Задачи: познакомить детей с осенним явлением- листопадом, причинами листопада; научить детей определять листья растений с осенней окраской; различать листья деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка территория участка</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>«Угадай, кого поймали»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.</p> <p>Ход игры: Дети сидят на скамейках, воспитатель предлагает пойти погулять в лес или на полянку. Там можно увидеть птичек, жучков, пчел, лягушек, кузнечиков, зайчика, ежика. Их можно поймать и принести в живой уголок. Играющие идут за воспитателем, а затем разбегаются в разные стороны и делают вид, что ловят в воздухе или присев на землю.</p> <p>«Пора домой»- говорит</p>	<p><b>Цель:</b>Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p> <p>Ход игры: Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затем громче «Хитрая</p>	<p>корень.)Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойными лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине.</p> <p><b>Игры-упражнения по художественной литературе</b> "Золотая осень".</p> <p>Задачи: познакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; развивать умение внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения.</p> <p><b>Подвижные игры</b> <b>«Волк во рву»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей перепрыгивать, развивать ловкость.</p> <p>Поперек площадки двумя параллельными линиями на расстоянии около 100 см одна от другой обозначен ров. В нем находится водящий - волк. Остальные дети — козы. Они живут в доме (стоят за</p>	<p>Покормить птиц - учить детей ухаживать за пернатыми</p> <p><b>Подвижные игры</b> <b>«С кочки на кочку»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение перепрыгивать с одного кружка на другой, продвигаясь вперед, с уменьшением размера круга. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети делятся на 2 группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки — кочки (расстояние между ними разное: 10, 20, 30, 40 см). Воспитатель вызывает по несколько детей то с одной, то с другой стороны площадки. Перепрыгивая с кочки на кочку, они перебираются на другую сторону площадки. Все следят,</p>	<p>одной рукой, попадая в цель. Развивать ловкость, глазомер</p> <p><b>Ход игры:</b> На одной стороне площадки очерчивают место для охотников. На другой стороне обозначают домики для зайцев. В каждом домике находятся 2—3 зайца. Охотник обходит площадку, делая вид, что он разыскивает следы зайцев, а затем возвращается к себе. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков на полянку и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову воспитателя «Охотник!» зайцы бегут в домики, а ребенок, изображающий охотника, бросает в них мяч. Заяц, в которого попали мячом, считается подстреленным. Охотник уводит его к себе. Игра повторяется несколько раз, после чего выбирают другого охотника.</p> <p>« Перебежки- догонялки » - учить</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>воспитатель и все дети, держа живность в ладошках, бегут домой и занимают каждый своё место. Воспитатель называет кого-нибудь из детей и предлагает показать, кого он поймал в лесу. Ребенок имитирует движения пойманного зверька. Дети отгадывают, кого поймали. После они снова идут гулять в лес. Правила: Возвращаться по сигналу «Пора домой».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Подбрось - поймай» - учить детей подбрасывать и ловить мяч.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Коснись мяча» - закреплять умение бросать и ловить мяч.</p> <p><b>Рисование на сыром песке</b> – «Полевые цветы» - закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.</p>	<p>лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега</p> <p><b>Игры по желанию</b> детей с выносным материалом.</p>	<p>чертой вдоль границы зала). На противоположной стороне зала линией отделено поле. На слова «Козы, в поле, волк во рву!» дети бегут из дома в поле и перепрыгивают по дороге через ров. Волк бежит во рву, стараясь осалить прыгающих коз. Осаленный ходит в сторону. Воспитатель говорит: «Козы, домой!» Козы бегут домой, перепрыгивая по пути через ров. После 2—3 перебежек выбирается или назначается другой водящий.</p> <p>«Тень» - учить детей повторять за ведущим движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений.</p>	<p>правильно ли прыгающие выполняют упражнение. Затем прыгают следующие.</p> <p>Указания. Задания можно разнообразить: перепрыгивать с кочки на кочку на двух ногах, с одной на другую, на одной ноге. Можно разделить детей на команды и выяснить, какая команда прыгает лучше или быстрее.</p> <p>«Обезьянки» - учить уверенно взбираться по канату.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Школа мяча» - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.</p>	<p>согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с в/м</b></p>
--	---	---	--	--	--

<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(озн. с окр. мир, разв. речи)</i> Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". <i>(осн. матем, озн. с окр.мир, разв. речи)</i> Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". <i>(музыка, разв.р, озн. с окр. миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе муз. рук.; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". <i>(разв. речи, озн. с окр. мир.)</i> Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.	Развивающая игра "Собери фигуру" <i>(основы математики, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i>
<b>Обед</b>	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
<b>Дневной сон</b>	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Сутеева. <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	<b>Комплекс пробуждени №3</b> Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,	<b>Игры-упражнения</b> по рисованию "Листопад в осеннем парке". Задачи: познакомить детей с техникой	<b>Игры-упражнения</b> по основам математики "Охалки осенних листьев". Задачи: развивать	<b>Игры-упражнения</b> по конструированию "Осеннее дерево". Задачи: учить детей свободно располагать	<b>Пальчиковый театр.</b> <i>(худож. лит., разв.речи, озн. с окр. мир).</i> Инсценировка сказки	<b>Игры-упражнения по развитию речи</b> "Составление стихотворения об осени".

малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать цветовосприятие.	умение детей считать и сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать.	макаронные изделия на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева. Дидактическая игра "Что бывает осенью?".	"Волк и семеро козлят". Задачи: развивать навыки самостоятельного включения в игру, умения проявлять инициативу, артистические способности.	Задачи: "Знакомить со стихами Плещеева "Осень"; учить внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть;
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Настольные игры «Кому что нужно для работы?» <u>Цели:</u> Закрепить знания детей о том, что людям в работе помогают разные вещи, орудия труда; воспитывают интерес к труду взрослых.	<b>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников"</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук.	Динамическое упражнение "Часы". ( <i>физ. Разв., озн. с окр. мир, разв. речи</i> ) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту	<b>Артикуляционные упражнения «Киска лакает молоко»</b> Дети открывают рот, губы в улыбке, и широким кончиком языка гладят небо, делая движение назад – вперед. Гимнастика развивает подвижность языка.	<b>Развивающая игра "Что лишнее?"</b> ( <i>разв. речи, озн. с окр. миром</i> ) Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); О правилах поведения на воздухе; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за увядающими садовыми цветами</b> ( <i>разв. р, озн. с окр. мир., худ. литер.</i> ) Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия	<b>Наблюдение за насекомыми</b> <b>Цель:</b> Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Познакомить с внешними особенностями насекомых. <b>Ход наблюдения</b>	<b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цель:</b> продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. <b>Ход наблюдения</b> Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает,	<b>Наблюдение за приметами золотой осени</b> <b>Цель:</b> уточнить представления детей о золотой осени, накопить эмоционально чувственный опыт. <b>Ход наблюдения</b> Осень на опушке краски разводила	<b>Наблюдение за травой.</b> <b>Цель:</b> дать представление о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями

	<p>цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). *Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. *Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Осимь на полях. *Гуча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. *Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) <b>Трудовая деятельность</b> Сбор листьев <b>Подвижные игры:</b> «Мышеловка» <b>Цель:</b> Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.</p>	<p>Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги, крылья. Когда становятся холодно насекомые прячутся. Гусеница – голова, много ножек, длинное туловище. При повороте туловища, все тело выполняет это действие. Гусеница питается листочками. Бабочка – яркий окрас бабочек, полет бабочки: летает, как будто танцует. Любят сидеть на цветах, едят пыльцу. По тропинке бежит паровоз. Нет руля у него и колес, Рельсы в траве еще не проложены Вместо колесиков множество ножек. Бабочка красавица Кружится, летает Бабочка красавица Нас не замечает. <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? <b>Исследовательская деятельность</b> Определить направление ветра с помощью вертушки. Как определить силу ветра? <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от веток и камней. <b>Подвижные игры:</b> «Гори, гори ясно» <b>Цель:</b> развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве.</p>	<p>По листе тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета! Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударил заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полубуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? <b>Подвижные игры:</b> "У медведя во бору". <b>Цель.</b> Закреплять умение детей ходить и бегать в одном направ</p>	<p>ми, осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет. <b>Ход наблюдения</b> Божья коровка на длинной травинке – Как светофор на зеленой тропинке. Трава низкая по сравнению с деревьями; она растет в земле, ее можно потрогать. Трава бывает низкая и высокая. Корешок держит траву в земле. Если вырвать траву с корнем, она погибнет, поэтому нужно бережно относиться к травянистым растениям. Когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть, сохнуть. Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям? <b>Трудовая деятельность</b> Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p><b>Ход игры:</b> Играющие делятся на 2 неравные группы. Меньшая, образует круг – мышеловку. Остальные – мыши, они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая «Ах как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас, вот поставим мышеловку – переловим всех сейчас». Дети остаются навливаются и поднимают сцепленные руки вверх образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее, по слову воспитателя «Хлоп» дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают – мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p><b>Зайцы и волк</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Ход игры.</b> Одного из играющих выбирают «волком». Остальные - «зайцы». В начале игры «зайцы» стоят в своих домиках, «волк» находится на противоположной стороне.</p> <p><b>Воспитатель :</b> Зайцы скачут, скок, скок, скок, На зелёный на лужок, на лужок, Травку щиплют, кушают. Осторожно слушаю – Не идёт ли волк. Под эти слова дети прыгают, выполняют движения.</p> <p><b>"Самый быстрый".</b> Подскоки на двух ногах</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактическая игра. "Что съедобное?".</p>	<p>упражнять в быстром беге.</p> <p><b>Ход игры:</b> играющие танцуют в колоннах арами. Впереди олонны на расстоянии -3 шагов проводится линия. «Ловящий» танцует на эту линию. Все говорят: «Ори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо - птички летят, колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!» После слова «беги» дети, стоящие в последней колонне, бегут вдоль олонны (один слева, другой – справа), стремясь схватить за руку впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединиться. Если ловящему это удается сделать, то он образует пару и танцует впереди олонны, а оставшийся ловящий. Упражнение с мячом.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические</p>	<p>лени, не сталкиваясь друг с другом, убежать от окончания слов.</p> <p>Ход игры: Играющие располагаются на одной стороне площадки, на другой стороне — медведь (ребенок). Дети идут к нему и говорят: «У медведя во бору рыбки, ягоды беру. А медведь рычит, Он на медведя рычит». После этого медведь бежит за играющими, а те бегут от него в дом. Пойманного ребенка медведь отводит к себе в берлогу. Игра возобновляется. После того, как медведь поймает 2-3 детей, назначается или выбирается другой медведь.</p> <p><b>"Метание в цель".</b> Перебежки. Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?". "Выложи сам".</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Собрать красивые камешки для игры</p>	<p><b>Подвижные игры:</b></p> <p><b>«Зайцы и волк»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей прыгать на двух ногах, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Ход игры. Из играющих детей выбирают «волка», остальные - «зайцы». В начале игры «зайцы» стоят в своих «домиках», «волк» находится на противоположной стороне помещения. Воспитатель говорит: Зайцы скачут, скок, скок, скок, На зелёный на лужок, на лужок, Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают, - Не идёт ли волк? Под эти слова дети прыгают, выполняют различные движения. После слов педагога: «Волк!» - он выходит из «оврага» и бежит за «зайцами», они убегают в свои «домики». Пойманных «зайцев» «волк»</p>
--	---	---	---	--	--

	прямой и обратный счет до 3 <b>Самостоятельная игра</b> с выносным материалом	<b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры на спортивном участке.	игры. "Кто спрятался?". "Один – много" <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.	<b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Доскажи фразу". "Выстрой в ряд"	отводит к себе в «овраг». Перебрасывание мяча друг другу снизу. <b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Дорисуй". "Назови одним словом".
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Ужин</b>	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций об осени. Задачи: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Музыкальное воспитание: либо исполнение песни под выбранную минусовку . Слушание народных кюев, исполняемых на домбре. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром)</i>				
<b>Уход детей домой</b>	Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".	Организация выставки на тему: "Семейные прогулки".	Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень".	Один раз в месяц провести "День семьи".	Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку".

Заверено

Методист  Кобланова А.Р

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ГККП Ясли-сад №46 «Балбулак»

Группа: старшая группа №7 «Звёздочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.10 -13.10.2023 г.

ФИО педагога Имангалиева Айгуль Туребаевна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Утреннее приветствие "Здравствуйте" (разв. речи, озн. с окр.миром)				
Беседа с родителем и консультации	Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. Консультации по теме: о важности сказок для детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения,	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (физ. разв, озн. с окр. мир, разв. речи) Задачи: обучать новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях;	"Любимые книжки". (худ.лит., озн.с окр. мир, разв.р) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание	Дежурство в уголке природы. (физ.разв., констр., озн. с окр. мир., разв.речи) Педагог организует дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы.	"Полив комнатных растений". (физ. разв., озн. с окр.мир., разв. речи) Задачи: формировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслуживать себя, работать, не мешая друг другу.	"Протираем влажной тряпкой"(озн. с окр.миром, разв.речи.) Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тряпкой пыль в игровых полках, предварительной убирая игрушки, по окончании работы, проставляя игрушки на место.

другое)	воспитывать бережный уход за растениями.	соблюдать чистоту.			
	<b>Настольная игра "Мозаика"</b> (констр., аппликац, разв. речи, озн. с окр. миром) Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины; развивать смекалку.	<b>Дидактическая игра "Что сажают в огороде?"</b> (разв. речи, озн. с окр. миром) Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам; развивать быстроту мышления, слуховое внимание.	<b>Пальчиковая гимнастика "Вода"</b> (разв. речи, озн. с окр. миром, худ.-ое слово). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, интерес к пальчиковым играм.	<b>Развивающая игра "Собери фигуру"</b> (осн. матем, аппл-ия, разв. речи, озн. с окр. миром). Задачи: развивать умение детей собирать фигуру, используя цвета и формы.	<b>Игра-упражнение "Слышим – делаем"</b> (разв. речи, физ. разв.) Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки.
<b>Утренняя гимнастика</b> (двиг. актив)	<b>Комплексные упражнения №1</b>				
<b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Игры-упражнения по развитию речи</b> Составление описательного рассказа "Во саду ли, в огороде". Задачи: учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу,	<b>Игры-упражнения по лепке</b> "Испеку маме пирог". Задачи: развивать умение детей делить пластилин на два куска, украшать пирог тонкими фигурками; расширять знания о	<b>Игры-упражнения по конструированию</b> "Путешествие в мир яблок". Задачи: учить детей конструировать яблоко из пуговиц, чечевицы, гречки и т.д.; развивать мышление	<b>Игры-упражнения по художественной литературе</b> "Сутеев В.Г. "Яблоко". Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание сказки Сутеева В.Г. "Яблоко",	<b>Игры-упражнения по аппликации «Яблоки»</b> Задачи: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в

	закреплять знания о месте их произрастания; учить составлять рассказ.	мучных блюдах. Дидактическая игра "Мамины гостинцы".	и способности.	представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике.	закруглении углов у квадрата.
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>1. Физкультура</b> <b>По плану преп</b>	<b>1.Музыка</b> <b>По плану преп</b> <b>В/к Хореография</b>	<b>1. Физкультура</b> <b>По плану преп</b> <b>В/к Педагогическая система М.Монтессори</b>	<b>1. Музыка</b> <b>По плану преп</b> <b>2. Қазақ тілі</b> <b>По плану преп</b>	<b>Физкультура</b> <b>По плану преп</b>
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе.				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за грузо вым автомобилем</b> <b>Цель:</b> учить отличать грузовой автомобиль от легкового. <b>Ход наблюдения</b> Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель: Для чего нужны грузовые автомобили? Что они перевозят? Назовите некоторые виды грузо вых автомобилей и объясните, для чего они нужны? Каким автомобилем	<b>Наблюдение за дождливой погодой</b> <b>Цель:</b> познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. <b>Ход наблюдения</b> Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послу шать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на	<b>Наблюдение за «скорой помощью»</b> <b>Цели:</b> расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли води теля в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию. <b>Ход наблюдения</b> Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. <i>(«Скорая помощь».)</i> На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня,	<b>Наблюдение за елью</b> <b>Цель:</b> дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относиться к растениям. <b>Ход наблюдения</b> Две больших сосны стояли рядом, А меж ними елочка росла, Две сосны подружку укрывали, Чтоб верхинку ветры не сломали, Чтоб красивой елочка была.	<b>Наблюдение за камнями</b> <b>Цель:</b> формировать представление о камнях как части неживой природы. <b>Ход наблюдения</b> Взгляни, как злобно смотрит камень, В нем щели странно глубоки, Под мхом мерцает скрытый пламень; Не думай, то не светляки! Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие

	<p>сложнее управлять — грузовым или легковым?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> покормить птиц – воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижная игра «Лиса в курятнике»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение прыгивать с возвышенности на полусогнутые ноги.</p> <p>Ход игры: На одной стороне зала находится «курятник» (можно использовать гимнастическую скамейку). В «курятнике» на «населенных» сидят «куры». На противоположной стороне зала - «нора» лисы. Все свободное место – это двор. Один из играющих назначается лисой, остальные дети – куры. По сигналу воспитателя «куры» прыгают с насеста, бегают по двору, хлопают крыльями, клюют зерна. По сигналу: «Лиса!» - «куры» убегают. «Лиса» старается поймать «кур». Не успевшую спастись «курицу» она уводит в</p>	<p>дорожки как лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливые погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются лужи. Капли дождя стучат по крышам.</p> <p><b>Подвижная игра: Мышеловка</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей выдержку, умение огласовывать движения словами, ловкость, упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Помогать развитию речи.</p> <p><b>Ход игры:</b> Играющие делятся на 2 неравные группы. Меньшая, образует круг – мышеловку. Остальные – мыши, они находятся вне круга.</p>	<p>К врачам доставлю быстро я! («Скорая помощь».)</p> <p>Какая это машина?</p> <p>Как вы догадались?</p> <p>Для чего нужны такие машины?</p> <p>Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальным транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!»</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор снега для постройки снежного городка - формировать умение трудиться в коллективе;</p> <p><b>Подвижная игра: Найди свое место</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг.</p>	<p>Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остается зеленой. На ее веточках вместо листьев – маленькие иголочки, шишки. Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от веток и камней. <b>Подвижные игры:</b> "Мы — веселые ребята",</p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию</p>	<p>камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ловишка, бери ленту»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p> <p>Ход игры: Играющие строятся по кругу, каждый получает ленточку, которую он закладывает сзади за пояс или за ворот. В центре круга-ловишка. По сигналу «беги» дети разбегаются, а ловишка стремится вытянуть у кого-нибудь ленточку.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>свою нору. Игра возобновляется. Когда «лиса» поймает двух-трех кур, выбирается другая «лиса».</p> <p>«Мы - шоферы» - учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Уточка» - упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p><b>Самостоятельная игра</b> с выносным материалом.</p>	<p>Играющие, изображающие мышеловку берутся за руки начинают ходить по кругу, риговаривая «Ах как мыши доели, все погрызли, все доели. Берегитесь же лутовки, доберемся мы до нас, вот поставим мышеловку – переловим всех ейчас». Дети становятся и снимают сцепленные руки верх образуя ворота. Мыши бегают в мышеловку и выбегают из нее, по слову воспитателя «Хлоп» дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают – мышеловка хлопнулась. Играющие, не спешившие выбежать из круга, читаются пойманными.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Придумай предложение". "Как шумит вода".</p> <p><b>Самостоятельная игра</b> Графический диктант - нарисовать, как идет дождь из тучки. Рисование на мокром песке.</p>	<p>Расстояние между парами составляет 2—3 шага. Начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает — водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удастся, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду. теперь он уже «лишний» игрок.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Метание мяча вдаль - закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</b></p>	<p>речи. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три-лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p>Приемы метания предметов в горизонтальную цель.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Летает, не летает". "Что в лукошке".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p>	<p>Лишившийся ленточки отходит в сторону. По сигналу «Раз, два, три, в круг скорей беги», дети строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество ленточек и возвращает их детям. Игра начинается с новой ловишкой.</p> <p>Учить бросать мяч под углом.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Домино". "Клеточки".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры по сюжетам.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b> (художественная,</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Игра-упражнение</p>	<p>Игра-упражнение</p>	<p>Игра-упражнение</p>	<p>Дидактическая игра "Что не</p>

самостоятельная игровая деятельность)	"Скажи ласково". (озн. с окр.миром, разв. р) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас.	"Геометрические фигуры вокруг нас". (осн. матем, озн. с окр миром, разв. речи) Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.	"Заучиваем песенку". (музыка, разв. речи, озн с окр.миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой.	"Повторяем стихи к утреннику". (разв речи, озн. с окр. мир) Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.	так?" (разв. речи, озн с окр. мир) Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.
<b>Обед</b>	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
<b>Дневной сон</b>	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение казахских народных сказок "Яблоко", "Глупый волк". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Пробуждающие упражнения №3 Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
<b>Самостоятельная</b>	<b>Игры-упражнения по рисованию "Фрукты".</b>	<b>Игры-упражнения по основам математики</b>	<b>Игры-упражнения по развитию матем.</b>	<b>Игры-упражнения по озн. с окр.миром "Фрукты".</b>	<b>Театральная постановка (разв. речи, озн. с окр.</b>

<b>деятельность детей</b> (игры малой подвиж., СРИ, Д/и малоподвижная, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Задачи: учить рисовать несложную композицию из предметов круглой и овальной форм кончиком кисти, не выходя за контур;	<b>"Угощение для ежей"</b> . Задачи: закреплять представления о сторонах "правое", "левое", "впереди", "сзади".	<b>способностей "Три котенка"</b> . Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; формировать умение сравнивать несколько предметов.	Задачи: расширить представление детей о том, как выращивать фрукты, познакомив их с несколькими видами фруктов;	<i>миром, худ-ая литература)</i> Показ сказки "Репка" с использованием кукольного театра.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Дидактическая игра</b> "Волшебные картинки". (разв. речи, озн. с окр. мир.) Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие.	<b>Игровое упражнение "Посмотри и повтори"</b> . <i>(осн. матем, озн. с окр. мир)</i> Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие.	<b>Дидактическая игра</b> "Раскрась сюжетные картинки естественными цветами". <i>(рис., озн. с окр. миром, разв. речи)</i> Задачи: развивать восприятие, мелкую моторику рук.	"Домино знакомых фигур". <i>(осн. матем, озн. с окр. мир. разв.р)</i> Задачи: закрепить знание о геометрических фигурах; обучение выбору одного из множества предметов.	"Давай попишем". <i>(рис, озн. с окр. мир)</i> Задачи: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям..
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за воробьями</b> <b>Цель:</b> Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Познакомить с внешними особенностями	<b>Наблюдение за грузовым транспортом</b> <b>Цель:</b> учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.	<b>Наблюдение за собакой</b> <b>Цель:</b> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.	<b>Наблюдение за деревьями без листьев</b> <i>(разв. р, озн. с окр. мир., худ.литер.)</i> <b>Цель:</b> закрепить узнавание деревьев по внешнему	<b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цель:</b> продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. <b>Ход наблюдения</b>

	<p>воробья; учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, голубем, воробьем.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Птички-невелички В ручейке купаются, А на дне травинки Пляшут, извиваются. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? А какие хвост и крылья? Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми. Особенно нравятся воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? Чем питаются воробьи осенью?</p>	<p><b>Ход наблюдения</b> Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. Для чего люди используют грузовые автомобили? К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет свет фар едут автомобили? Как называется профессия человека, который управляет автомобилем?</p>	<p><b>Ход наблюдения</b> Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Где она живет? Кто ухаживает за собакой? Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернары, таксы, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его!</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>виду.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Ни листочка, ни травинки! Только ёлочка одна. Тихим стал наш сад. Весела и зелена. И берёзки и осинки. Видно, ей мороз не страшен, Скучны стоят. Видно, дно смелая она! Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? А какие это деревья? Чем отличаются хвойные деревья от лиственных? Что общего у них? Какие условия необходимы для роста</p>	<p>Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? <b>Исследовательская деятельность</b> Определить направление ветра с помощью вертушки. Как определить силу ветра? <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от веток и камней. <b>Подвижные игры: «Гори, гори ясно»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. <b>Ход игры:</b> играющие танцуют в колонну парами. Перед колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. «Ловящий»</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Воробей - маленькая бойкая птичка. Воробей - проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> "Поймай мяч"</p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p> <p>Ход игры: Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры по сигналу.</p>	<p>Сколько цветов у светофора?</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Угадай, кого поймали»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.</p> <p>Ход игры: Дети сидят на скамейках, воспитатель предлагает пойти погулять в лес или на полянку. Там можно увидеть птичек, жучков, пчел, лягушек, кузнечиков, зайчика, ежика. Их можно поймать и принести в живой уголок. Играющие идут за воспитателем, а затем разбегаются в разные стороны и делают вид, что ловят в воздухе или присев на землю. «Пора домой»- говорит воспитатель и все дети, держа живность в ладошках, бегут домой и занимают каждый свой стульчик. Воспитатель называет кого-нибудь из детей и предлагает показать, кого он поймал в лесу. Ребенок имитирует движения пойманного зверька. Дети отгадывают, кого поймали. После они</p>	<p>Сбор шишек и листьев.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> <b>Попади в мяч</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей меткость и силу рук. Дети делятся на две команды. Первая команда строится в линию, в затылок друг другу. Между игроками в команде расстояние примерно в два шага. Вторая команда строится точно так же, параллельно первой. Для игры необходимо столько мячей, сколько игроков в обеих командах. Задача игроков первой команды — поочередно бросать мячи вверх и немного вперед. Вторая команда также поочередно должна поразить своими мячами все «цели». Потом наоборот.</p> <p>Ходьба по короткой и длинной дорожке.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "С какого дерева лист". "Кто первый".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры с природным материалом.</p>	<p>деревьев? Какую пользу приносят хвойными лиственничными деревьями в народном хозяйстве и медицине</p> <p><b>Подвижная игра «Волк во рву»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей перепрыгивать, развивать ловкость. Поперек площадки двумя параллельными линиями на расстоянии около 100 см одна от другой обозначен ров. В нем находится водящий - волк. Остальные дети — козы. Они живут в доме (стоят за чертой вдоль границы зала). На противоположной стороне зала линией отделено поле. На слова «Козы, в поле, волк во рву!» дети бегут из дома в поле и перепрыгивают по дороге через ров. Волк бегает во рву, стараясь осалить прыгающих коз. Осаленный ходит в сторону. Воспитатель говорит: «Козы, домой!» Козы бегут домой, перепрыгивая по пути через ров.</p>	<p>становится на эту линию. Все оворят:</p> <p>ори, гори ясно, чтобы не огасло.</p> <p>Глянь на небо - птички летят, колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!</p> <p>После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой – справа), стремясь схватить за руки переди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, оставшийся ловящий.</p> <p>Упражнение с мячом.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Кто спрятался?". "Один – много"</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p>
--	--	--	--	--	---

		снова идут гулять в лес. <b>Самостоятельная игра.</b>		<b>Самостоятельная игра.</b>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Ужин</b>	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к книгам о дарах осени (чтение М. Турежанов "Маленький садовод", Е. Раннева "Помидор – светофор"). Цель: расширять и уточнять представления о дарах осени, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 2/4; ". <i>(музыка)</i>				
	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> "Супермаркет" <b>Цель:</b> Формирование у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета.	<b>Настольная игра</b> «Транспорт» Цели: закрепить знания детей о разных машинах, помогающих людям, правильно их называть и подбирать парные изображения: легковая машина, грузовая, комбайн, подъёмный кран и т. д.	<b>Развивающая игра</b> "Найди пару" Задачи: развивать у детей мышление, речь, воспитывать внимательность.	<b>Игровое упражнение</b> "Посмотри и повтори" Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Дочки-матери» Задачи: Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о сезонной одежде детей	Побеседовать с родителями о важности сказок для детей.	Консультация для родителей на тему: «Игра и умственное развитие»	Беседа с родителями о гигиене детей и о сменной одежде.	Выставка "Золотая осень".

Заверено

Методист  Кобланова А.Р

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ГККП Ясли-сад №46 «Балбұлак»

Группа: старшая группа №7 «Звёздочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.10 - 20.10.2023г.

ФИО педагога: Имангалиева Айгуль Туребаевна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия "Здравствуйте" ( <i>разв. речи, озн. с окр.миром</i> )				
Беседа с родителями	Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка. Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О хлебе". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о уборке урожая хлеба (Э. Шим «Хлеб растет», Ревю И. «Ароматный хлеб», Хускундинова Р. «Зернышко»; русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть»); фотоальбомами с фотографиями родителей о домашней выпечке.				
	<b>Настольная игра Транспорт.</b> Цели: закрепить знания детей о разных машинах, помогающих людям, правильно их называть и подбирать парные изображения.	<b>Пальчиковая гимнастика «Цветок»</b> ( <i>разв. речи, озн. с окр.миром, физ. Разв.</i> )	<b>Дидактическая игра «Назови ласково»</b> <b>Цель:</b> учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное- ласкательных суффиксов.	<b>Дидактическая игра «Узнай и назови»</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием.	<b>Игровое упр. "Посмотри и повтори"</b> ( <i>физ. разв, разв. р, озн. с окр. миром</i> )
Утренняя	Комплексные упражнения № 2 (с мячом)				

<b>гимнастика</b>					
<b>Завтрак</b>	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Артикуляционные упражнения</b> «Киска лакает молоко» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).	<b>Настольная игра</b> Транспорт. Цели: закрепить знания детей о разных машинах, помогающих людям, правильно их называть: легковая машина, грузовая, комбайн, подъёмный кран и т. д.	<b>Пальчиковая гимнастика "Прогулка"</b> (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	<b>«Узнай по описанию»</b> Цель: учить составлять описательные загадки о фруктах, ягодах, овощах, грибах.	<b>Беседа на тему: "Хлеб - всему голова".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>1. Физкультура</b> По плану преп.	<b>1. Музыка</b> По плану преп. <b>В/к Хореография</b>	<b>1. Физкультура</b> По плану преп. <b>В/к Педагогическая система М.Монтессори</b>	<b>Музыка</b> По плану преп. <b>2. Қазақ тілі</b> По плану преп.	<b>1. Физкультура</b> По плану преп.
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

<p><b>Прогулка</b> (набл, труд. деят, п/и сам.игры)</p>	<p><b>Наблюдение за травой</b>  <b>Цель:</b> дать представление о травянистых растениях.          Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями, осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет.  <b>Ход наблюдения</b>          Божья коровка на длинной травинке – Как светофор на зеленой тропинке. Трава низкая по сравнению с деревьями; она растет в земле, ее можно потрогать. Трава бывает низкая и высокая. Корешок держит траву в земле. Если вырвать траву с корнем, она погибнет, поэтому нужно бережно относиться к травянистым растениям. Когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть, сохнуть. Трава иногда продолжает расти под снегом. Листья у</p>	<p><b>Наблюдение за тополями</b>  <b>Цель:</b> формировать представление об осеннем тополе.  <b>Ход наблюдения</b>          Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе. Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.) Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.) Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.) Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только</p>	<p><b>Наблюдение за дождем и ветром</b>  <b>Цель:</b> показать, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью людей. Учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (люди одеваются тепло – холодный ветер, люди одеваются легко – теплый ветер).  <b>Ход наблюдения</b>          Мы дождинки! Мы – слезинки! В туче-матужке прижились. Ветрено, ветрено, ветрено! Вся земля проветрена! Ветер листья с веток. Разогнал по свету. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Человек бежит по луже, и брызги разлетаются в разные стороны. Во время дождя люди идут под зонтами. Дует легкий ветерок: ласкает наши щечки. Дует порывистый, холодный ветер – щечкам морозно. В зависимости от ветра</p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b>  <b>Цели:</b> познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; Формировать бережное отношение к делу.  <b>Ход наблюдения</b>          Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.  <b>Игры-упражнения</b> по художественной литературе "М. Алимбетов (отрывок) "Солнце на ладони".          Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа, понимать образные выражения; учить понимать смысл произведения, отличать рассказ от других литературных произве</p>	<p><b>Наблюдение за разными видами транспорта</b>  <b>Цели:</b> расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначения; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.  <b>Ход наблюдения.</b>          Дом на улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы.. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему поселку? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись</p>
---	--	--	--	---	--

	<p>травы бывают широкие, и маленькие, узкие. Сухую траву нужно убирать, чтобы вокруг детского сада было красиво.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективная работа на участке по уборке мусора.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> <b>«Ловишка, бери ленту»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей ловкость, наблюдательность. Упражнять в беге увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p> <p>Ход игры: Играющие строятся по кругу, каждый получает ленточку, которую он закладывает сзади за пояс или за ворот. В центре круга - ловишка. По сигналу «беги» дети разбегаются, а ловишка стремится вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки отходит в сторону. По сигналу</p>	<p>сбросили отмершие, ненужные листья.) Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов. Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? Почему? Что такое тополиный пух?</p> <p><b>Подвижные игры</b> <b>«Ловишки»</b> - учить детей действовать по сигналу; соблюдать правила игры, выполнять роль водящего <b>«Стоп»</b> - упражнять детей в беге, формировать умение согласовывать свои действия с сигналами. <b>«С кочки на кочку»</b> - продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры с вертушками.</p>	<p>люди одеваются в теплую одежду или в легкую одежду. Погода ветряная – деревья качаются, ветки и листья нагибаются по направлению ветра. Дует ветер, вертушки крутятся по ветру. Можно определить направление ветра.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>Совушка»</b></p> <p><b>Цели:</b> развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.</p> <p>На площадке обозначается гнездо совы. Остальные – мышки, жучки, бабочки. По сигналу «День!» - все ходят, бегают. Через некоторое время звучит сигнал «Ночь!» и все замирают, оставаясь в той позе, в которой их застала команда. Совушка просыпается, вылетает из гнезда и того, кто</p>	<p>деней; формировать представления о происхождении хлеба и особенностях самой пшеницы; воспитывать у детей интерес к художественным произведениям.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор опавших листьев и другого мусора на участке - приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Подвижные игры</b> <b>«Ловишки»</b> - учить детей действовать по сигналу; соблюдать правила игры, выполнять роль водящего <b>«Стоп»</b> - упражнять детей в беге, формировать умение согласовывать свои действия с сигналами. <b>«С кочки на кочку»</b> - продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; <b>Индивидуальная работа</b> <b>«Догони мяч»</b> - учить детей действовать по сигналу быстро; учить их ориентироваться в</p>	<p>двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Почистить дорожки - приучать детей на участке д/с расчищать дорожки от мусора, <b>Подвижная игра</b> <b>Совушка»</b></p> <p><b>Цели:</b> развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.</p> <p>На площадке обозначается гнездо совы. Остальные – мышки, жучки, бабочки. По сигналу «День!» - все ходят, бегают. Через некоторое время звучит сигнал «Ночь!» и все замирают, оставаясь в той позе, в которой их застала команда. Совушка просыпается, вылетает из гнезда и</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>«Раз, два, три, в круг скорей беги», дети строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество ленточек и возвращает их детям. Игра начинается с новым ловишкой.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Третий лишний". "Что за чем".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p>		<p>пошевелится, уводит в свое гнездо.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "День и ночь". "Какой цвет и размер".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры с песком и формами.</p>	<p>пространстве; развивать ловкость.</p>	<p>того, кто пошевелится, уводит в свое гнездо.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Метание шишек в даль - развивать меткость.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом, побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть». <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Пробуждающие упражнения №4</p> <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, СРИ, Ди, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игры-упражнения</b> по развитию речи "Выразительное чтение стих-ния "Золотой поток" К. Баянбаев". Задачи: познакомить детей со стихотворением. познакомить детей с пословицами о хлебе, дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола.</p>	<p><b>"Геометрические фигуры"</b> (<i>основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).</p>	<p><b>Игры-упражнения</b> по аппликации "Воробьи в пруду". Задачи: закреплять умение вырезать круги из квадратов, вырезывая по дуге углы; совершенствовать работу с ножницами. Динамическая пауза "Воробьи-воробушки". Дидактическая игра "Птичье гнездо".</p>	<p><b>Игры-упражнения</b> <b>Театральная постановка</b> (<i>разв. р., озн.с окр.миром, худ.литература</i>) Драматизация сказки "Колобок"</p>	<p><b>Игры-упражнения</b> по ознакомлению с окружающим миром "Баурсак". Задачи: расширить представление детей о происхождении хлеба из пшеницы, познакомить их с баурсаками, в том числе с хлебобулочными изделиями; Дидактическая игра "Как готовится баурсак?".</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>По основам математики: «Найди такую фигуру»</p>	<p>По ознакомлению с окружающим миром «Это чьи следы»</p>	<p>"Повторяем стихи к утреннику". (<i>разв. р, озн. с окр. миром</i>)</p>	<p>"Заучиваем песенку". (<i>музыка, разв. речи, озн.с окр. миром</i>)</p>	<p>По рисованию «Радуга- дуга»</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (<i>навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, -обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</i></p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Экскурсия вокруг детского сада</b> <b>Цель:</b> уточнять понятия "дерево", его строение; объяснить, как отличить дерево от куста. <b>Ход наблюдения</b></p>	<p><b>Наблюдение за одеждой людей</b> <b>Цели:</b> учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и</p>	<p><b>Наблюдение за голубями</b> <b>Цель:</b> продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за</p>	<p><b>Наблюдение за дождливой погодой</b> <b>Цель:</b> познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить</p>	<p><b>Многообразие осенних листьев</b> <b>Цель:</b> Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрывать понятие листопад. <b>Ход наблюдения</b></p>

<p>Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на березу. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?) Жаль озябшего бедняжку — Он последнюю рубашку Всем ветрам и ветер кам. Раздарил по лоскуткам. (Лес) <b>Трудовая деятельность</b> «Наводим порядок в беседке» - учить детей</p>	<p>жизнедеятельностью человека. <b>Ход наблюдения</b> Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди. И нет просвета Затерялось где-то лето. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие, рассмотреть свою одежду. Вспомнить, как они были одеты летом. Обратить внимание ребят, что люди надели пальто, куртки, вязаные шапки, перчатки, осеннюю обувь, быстро идут по улице, потому что дуют холодные ветры, идет дождь. <b>Трудовая деятельность</b> Кормление птиц – учить детей выполнять трудовые поручения с помощью взрослого. <b>Подвижная игра</b> <b>Лиса в курятнике</b> <b>Цель:</b> закрепить умение прыгивать с возвышенности на полусогнутые ноги. <b>Ход игры:</b> На</p>	<p>ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. <b>Ход наблюдения</b> Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они жи вут? Что они любят клевать? Кто их кор мит? Где живут голуби Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природ ную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояни ях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не остал ь диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит?</p>	<p>название и назначение предметов одежды. <b>Ход наблюдения</b> В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорож ках лужи. Отметить, какая погода (дождли вая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям в дожд ливую погоду предло жить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются лужи. Капли дождя стучат по крышам. <b>Труд.</b> Опрыскивать комнатные цветы. <b>Подвижные игры:</b> <b>медведя во бору</b> <b>Цель.</b> Закреплять умение етей ходить и бегать в</p>	<p>Падают, падают листья В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят... В октябре выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. Что делает человек осенью? Как приспособляются животные осенью к жизни? Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья – все вокруг желтое. Обратить внимание, как один листик летит к земле, другой кружится и медленно ложится на землю. Листья легкие, поэтому они медленно летят.</p>
---	---	---	---	--

	<p>выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке;</p> <p><b>Подвижная игра Совушка»</b></p> <p><b>Цели:</b> развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения. На площадке обозначается гнездо совы. Остальные – мышки, жучки, бабочки. По сигналу «День!» - все ходят, бегают. Через некоторое время звучит сигнал «Ночь!» и все замирают, оставаясь в той позе, в которой их застала команда. Совушка просыпается, вылетает из гнезда и того, кто пошевелится, уводит в свое гнездо.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>«Кто выше – кто дальше?» - учить детей выполнять прыжки на двух ногах</p>	<p>одной стороне зала находится «курятник» (можно использовать гимнастическую скамейку). В «куряльнике» на «наесте» сидят «куры». На противоположной стороне зала - «нора» лисы. Все свободное место – это двор. Один из играющих назначается лисой, остальные дети – куры. По сигналу воспитателя «куры» прыгают с насеста, бегают по двору, хлопают крыльями, клюют зерна. По сигналу: «Лиса! «куры» убегают. «Лиса» старается поймать «кур». Не успевшую спастись «курицу» она уводит в свою нору. Игра возобновляется. Когда «лиса» поймает двух-трех кур, выбирается другая «лиса».</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Мяч в круге» - учить выполнять метание в горизонтальную цель двумя руками снизу.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Развешивание кормушек на территории детского сада.</p> <p><b>Подвижная игра: С кочки на кочку»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение перепрыгивать с одного кружка на другой, продвигаясь вперед, с уменьшением размера круга. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети делятся на 2 группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки — кочки (расстояние между ними разное: 10, 20, 30, 40 см). Воспитатель вызывает по несколько детей то с одной, то с другой стороны площадки. Перепрыгивая с кочки на кочку, они перебираются на другую сторону площадки. Все следят, правильно ли прыгающие выполняют упражнение. Затем прыгают следующие.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические</p>	<p>дном направлении, не толкаясь друг с другом, бегать по окончании слов.</p> <p>Описание. Играющие располагаются на одной стороне площадки, на другой стороне — медведь (ребенок). Дети идут к нему и говорят: «У медведя грибы беру. Медведь рычит, Он на нас рычит». После этого медведь бежит за играющими, а те убегают от него в дом. Пойманного ребенка медведь отводит к себе в берлогу. Игра возобновляется. После этого, как медведь поймает 3 детей, назначается или выбирается другой медведь.</p> <p>Ходьба по ребристой дорожке.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Придумай предложение". "Как шумит вода".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Графический диктант - нарисовать, как идет дождь из тучки.</p>	<p><b>Труд.</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p><b>Подвижная игра Совушка»</b></p> <p><b>Цели:</b> развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения. На площадке обозначается гнездо совы. Остальные – мышки, жучки, бабочки. По сигналу «День!» - все ходят, бегают. Через некоторое время звучит сигнал «Ночь!» и все замирают, оставаясь в той позе, в которой их застала команда. Совушка просыпается, вылетает из гнезда и того, кто пошевелится, уводит в свое гнездо.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Грибники". "Сложи узор".</p> <p><b>Самостоятельная игра.</b> Игры на спортивном участке</p>
--	--	---	---	--	--

	с продвижением вперед.		игры. "Лесной перезвон". "Матрешки".	Рисование на мокром песке.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Ужин</b>	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение К. Ушинский "Хлеб", М. Пришвина). Цель: расширять и уточнять представления о хлебе, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 3/4; слушание вальсовых произведений: Л. Хамиди "Казахский вальс". <i>(музыка)</i> Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Угощения. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа на тему: "Правила здорового образа жизни".	Викторина "Семейные традиции, направленные на заботу о хлебе".	Консультация для родителей: «Тревожный ребёнок»	Беседа на тему: "Выбор удобной одежды для детей".	Беседа на тему: "Гигиена детей»

Заверено

Методист  Кобланова А.Р

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования (детский сад /мини-центр) ГККП Ясли-сад №46 «Балбұлақ»

Группа: старшая группа №7 «Звёздочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.10 - 27.10.2023г.

ФИО педагога: Имангалиева Айгуль Туребаевна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Утреннее приветствие «Здравствуйте»				
<b>Беседа с родителями консультации</b>	Консультация для родителей "Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки", "Организируйте распорядок дня , такой же как, в детском саду", "Читаем детям произведения о природе".				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Птицы и осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Житков Б. «Храбрый утенок», К. Чуковский "Айболит и воробей»; каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди»); фотоальбомами с фотографиями родителей о птицах двора, перелетных птицах, о перелете птиц на юг.				
	<b>"Дежурство по столовой".</b> Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; раз вивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.	<b>"Заботимся о своих вещах".</b> ( <i>озн. с окр. миром, разв.речи, физ. разв</i> ) Задачи: продолжать формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать к самостоятельности и навыкам самообслуживания.	25- Праздничный день	<b>"Протираем влажной тряпкой игровые полки".</b> ( <i>озн. с окр. миром, разв. р, физ..</i> ) Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой тряпкой пыль в игровых полках, пред варительно убирая игрушки по окончанию работы, проставляя игрушки на место.	<b>"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".</b> Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплексные упражнения №3 (с мячом)</b>				
<b>Завтрак</b> (культурногигиенические навыки,	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. ( <i>кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i> )				

самообслуживание, трудовая деятельность)	Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Артикуляционные упражнения «Дудочка»	Беседа о символах Республики Казахстан.		Динамические упражнения "Часы"	Пальчиковая гимнастика "Прогулка"
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>1.Физкультура</b> По плану преп.	<b>1.Музыка</b> По плану преп. <b>В/к Хореография</b>		<b>1.Музыка</b> По плану преп. <b>2. Казахский язык</b> По плану преп.	<b>1.Физкультура</b> По плану преп.
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. <i>(кғн, навыки самообслуживания, социумоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за осенними цветами</b> <i>Цель:</i> учить различать цветущие растения от не цветущих растений. Учить восхищаться красотой цветущих растений</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание на осенние цветы на клумбе, узнать, какие цветы знакомы детям, познакомить с новыми цветами. Как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать). Закрепить понятия «цвет», «высота», «дли на». Выделять общие и различные признаки между травой и цвета ми: есть соцветия, трава и цветы ниже, чем деревья. Как уха живать за цветущими и не цветущими растения ми? На</p>	<p><b>Что нам подарила осень</b> <i>Цель:</i> закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: Что в подарок принесла? Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам подарила осень. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды и т. д.) Назвать 3—4 плода, их величину и цвет. Дети могут сказать, на что похожи облако, листья, солнце. Назвать 5—6 плодов, уточнить их запах и вкус. Рассмотреть строение гриба, объяснить понятие "хрупкий". Рассказать,</p>		<p><b>Наблюдение за специальным транспортом</b> <i>Цель:</i> расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. "01" — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают. Какие специальные машины вы знаете? (Скорая помощь, пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская.) Для чего нужны эти машины?</p>	<p><b>Наблюдение за домашним животным</b> <i>Цели:</i> формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Заворчал живой замок, Две медали на груди, Лег у двери поперек. Лучше в дом не заходи. <i>(Собака.)</i> Как выглядит собака или кошка? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой или кошкой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневая цвета. Голова у Шарика большая, мордочка</p>

	<p>клумбе цветут астры: синие, красные, белые. Они красивые, восхитительные, прек расные, делают красивым участок детского сада.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от сухих веток.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> <b>У медведя во бору</b> <b>Цель.</b> Закреплять умение детей одить и бегать в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом, убежать по окончании слов.</p> <p>писание. Играющие располагаются на одной стороне площадки, на другой стороне — медведь (ребенок). Дети идут к нему и говорят: «У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь рычит, Он на нас рычит». После этого медведь бежит за играющими, а те убегают от него в дом.</p> <p>Играющего ребенка медведь ловит к себе в берлогу.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Красный, зеленый". "Больше–меньше".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Прыганье по «кочкам».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Букет"</p>	<p>кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится. Взрослые осенью убирают урожай на огороде. Овощи растут в земле. Овощи различаются листьями: у огурца – колючие, большие, у помидоров – резные, у репы – большие.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Собрать и засушить красивые листья для поделок.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> <b>«Волк во рву»</b> <b>Цель:</b> Учить детей перепрыгивать, развивать ловкость.</p> <p>Поперек площадки (зала) двумя параллельными линиями на расстоянии около 100 см одна от другой обозначен ров. В нем находится водящий - волк. Остальные дети — козы. Они живут в доме (стоят за чертой вдоль границы зала). На противоположной стороне зала линией отделено поле. На слова «Козы, в поле, волк во рву!» дети бегут из дома в поле и перепрыгивают по дороге через ров. Волк бегает во рву, стараясь осалить прыгающих коз. Осаленный ходит в сторону. Воспитатель говорит: «Козы, домой!» Козы бегут домой, перепрыгивая по пути через ров. После 2—3</p>		<p>(Чтобы помочь людям.) Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)</p> <p>Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.) Почему? (Они спешат на помощь людям.) Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и милиция.)</p> <p><b>Труд.</b> Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Пальчики малышки". "Узнай по цвету".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры с листьями и ветками.</p>	<p>вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор камушков и листьев для поделок - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p> <p><b>«Хитрая лиса»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с уверткой, в построении в круг, в ловле.</p> <p>Ход игры: Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!», договаривается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>перебежек выбирается или назначается другой водящий.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Назови одним словом". "Урожай".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры с песком — печем пироги с морковкой, картошкой.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "В огород пойдем"</p>			<p>лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега</p> <p><b>Игры по желанию</b> детей с выносным материалом.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. ( <i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Обед</b>	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ( <i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, разв.речи</i> ) Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. поговорка) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
<b>Дневной сон</b>	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди». ( <i>физическое развитие, музыка, художественная литература</i> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Пробуждение № 4. Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. ( <i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (СРИ, Д/и, изо, наст.	<b>Игры-упражнения по развитию речи</b> «Что сначала? Что потом?»	<b>Игры-упражнения по художественной литературе</b> Задачи: познакомить детей с		<b>Д/и по ознакомлению с окр.миром</b> «Времена года»	<b>Игры-упражнения по лепке</b> "Фрукты". Задачи: учить детей передавать

игры, рассм. книг)	Цель: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.	содержанием рассказа М.Туржанова "Соловьи", закрепить знания о литературном жанре "рассказ", при этом умение передавать содержание рассказа.		Дидактическая задача: Упражнять в различии характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь.	основную форму яблока, груши, лепить детали двумя руками, с помощью пальцев и стека приводить форму. Дидактическая игра "Овощи и фрукты".
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	«Весёлый паровозик» Повтор. дни недели	Повторить стихи про осень с группой детей.		Повторить песни про осень с группой детей.	«Весёлый паровозик» Повтор. дни недели
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Напомнить о правилах поведения на воздухе; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за елью</b>  <b>Цели:</b> закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выде лить среди других деревьев.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.)</i>  Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка участка после снегопада - воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца</p>	<p><b>Наблюдение за светофором</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Я глазами моргаю. Неустанно день и ночь. Я машинам помогаю, И тебе хочу помочь. (Светофор.)</i>  Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый. Для</p>		<p><b>Наблюдение за песком</b>  <b>Цель:</b> дать элементарные представления о свойствах песка. Развивать у детей творческие способности. выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.  <b>Ход наблюдения</b>  Он очень нужен детворе, Он на дорожках во дворе, Он и на стройке, и на пляже. И он в стекле расплавлен даже.  (Песок)  Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличики и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки.  Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду).</p>	<p><b>Наблюдение за пауком</b>  <b>Цель:</b> продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру.  <b>Ход наблюдения</b>  Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.) Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)  Когда у пауков появляются малыши? (В конце лета.)  Где выводятся новорожденные</p>

	<p><b>Подвижная игра «У кого мяч»</b>  <b>Цели:</b> учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча.  Дети образуют круг. Выбирают водящего (становится в центр круга), остальные плотно придвигаются друг к другу. Дети передают мяч по кругу за спиной. Водящий старается угадать, у кого мяч, он произносит «Руки!» и тот, к кому обращаются, должен показать обе руки ладонями вверх. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг.  <b>Индивидуальная работа</b> «Чье звено скорее соберется?» - упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.  <b>Игры по желанию с выносным материалом</b></p>	<p>чего нужен светофор? На какой сигнал светофора переходят пешеходы? На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти? Почему? Если сломался светофор, то кем можно его заменить?  <b>Труд.</b> Утеплить корни деревьев опавшими листьями – воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.  <b>Подвижная игра</b> «Светофор» - закреплять знания о значении светофора.  «Горелки» - развивать ловкость.  «Бег наперегонки» - развивать выносливость и скорость  <b>Индивидуальная работа</b>  Закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму.</p>	<p>Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? ( Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается.  Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения.  <b>Подвижная игра:</b>  <b>«Ловишка, бери ленту»</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.  Ход игры: Играющие строятся по кругу, каждый получает ленточку, которую он закладывает сзади за пояс или за ворот. В центре круга – ловишка. По сигналу «беги» дети разбегаются, а ловишка стремится вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки отходит в сторону. По сигналу «Раз, два, три, в круг скорей беги», дети строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество ленточек и возвращает их детям. Игра начинается с новым ловишкой.</p>	<p>денные паучки? (Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яиц. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)  Куда исчезают пауки осенью? (С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.)  Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъязвы в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)  Из скольких частей состоит тело паука? (Из двух - головогрудь и брюшко.)  <b>Труд.</b> Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).  <b>Подвижные игры:</b> "Пройди бесшумно". Продолжительный бег в медленном темпе.  <b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "На что похоже". "Картинки".</p>
--	--	---	--	---

				<b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Что получи лось". "Овощи и фрукты". <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры с песком.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Ужин</b>	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение П. Воронько "Лучше нет родного края", В. Бианки "Наши птицы"). Цель: расширять и уточнять представления о птицах, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Музыкальное творчество: слушание песни "Қарлығаш" Б. Бейсеновой, заучивание; исполнение элементов движений. <i>(музыка)</i>				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о спортивной одежде детей.	Консультация "Правила семейного этикета".		Беседа с родителями и детьми «Чем мы сегодня занимались»	Беседа с родителями о гигиене детей и о сменной одежде.

Заверено

Методист  Кобланова А.Р

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования (детский сад /мини-центр) ГККП Ясли-сад №46 «Балбұлақ»

Группа: старшая группа №7 «Звёздочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 30.10 - 03.11.2023г.

ФИО педагога: Имангалиева Айгуль Туребаевна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	30 октябрь	31 октября	1 ноября	2 ноября	3 ноября
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
<b>Беседа, консультация с родителями</b>	Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью.				
	<b>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".</b> Задачи: обучение но вым трудовым навы кам; укрепить у детей понимание необходи мости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями.	<b>"Замена грязных полотенца "</b> Задачи: поддерживать постоянный интерес к труду, стремится аккуратно выполнять данное задание. Продолжать учить вешать полотенце в отдельную ячейку.	<b>"Порядок в шкафу в приемной комнате"</b> (вместе с пом.воспит.). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой.	<b>"Вымыть стулья".</b> Цель: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место. Развивать трудовые навыки.	<b>"Протереть влажной тряпкой игровые полки".</b> Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.
	<b>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".</b> (озн. с окр. миром) Задачи: развивать уме ние классифицировать по общему признаку, развивать	<b>Настольная игра "Собери картинку по образцу".</b> (озн. с окр. миром, основы матем., конструир.) Задачи: развивать мелкую моторику рук.	<b>Творческое упр. "Раскрась рисунок".</b> (рис-е, соц-эмоц. разв., озн. с окр.миром) Задачи: развивать мел кую моторику рук, зак реплять	<b>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".</b> (озн. с окр. миром, разв. речи) Задачи: Учить класси фицировать по общему признаку, развивать	<b>Развивающая игра "Найди пару".</b> (озн. с окр. м., осн. матем) Задачи: развивать у детей мышление, речь, внимательность.

	внимание, мелкую моторику рук.		технику закрашивания; развивать аккуратность.	мышление, внимание, мелкую моторику рук.	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплексные упражнения № 4 (с маленькими мячами)</b>				
<b>Завтрак</b> (культурногигиенические навыки, самообсл.)	Правила умывания ( <i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i> ) Как вести себя за столом и правильно есть — Астарың дәмді болсын! -Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Побеседовать с детьми на тему: "Щедрая осень". ( <i>озн с окр.миром, р/ речи</i> )	<b>"Приветствие"</b> . ( <i>озн. с окр. миром, р/ речи</i> )	Беседа об изменении в природе осенью. ( <i>озн с окр. миром, р/ речи</i> )	Беседа по картинке на тему: "Чудеса осени". ( <i>соц-эмоц. разв., озн. с окр. мир.</i> )	Загадывание загадок на тему "Щедрая осень". ( <i>озн. с окр. миром, худ. лит</i> )
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>1.Физкультура</b> <b>По плану преп.</b>	<b>1.Музыка</b> <b>По плану преп.</b> <b>В/к Хореография</b>	<b>1.Физкультура</b> <b>По плану преп.</b> <b>В/к Педагогическая система</b> <b>М Монтессори</b>	<b>1.Музыка</b> <b>По плану преп.</b> <b>2. Қазақ тілі</b> <b>По плану преп.</b>	<b>1.Физкультура</b> <b>По плану преп.</b>
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". ( <i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн</i> )				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; просьба задавать возникающие вопросы.				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за увядшими растениями</b> Цель: уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. <b>Ход наблюдения</b>	<b>Наблюдение за воробьем.</b> ( <i>озн. с окр. м., худ. литер</i> ) Цели: закреплять знания об особенностях воробья, явлениях жизни;	<b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <b>Цели:</b> продолжать формировать представления о сезонных изменениях;	<b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цель:</b> уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. <b>Ход наблюдения</b>	<b>Наблюдение за трудом шофера</b> Цели: продолжать формировать представление детей о труде шофера;

	<p>Осень наступила, вы сохли цветы, И глядят уныло голые кусты. Вянет и желтеет травка на лугах, Только зеленеет озимь на полях. Перед заморозками можно увидеть еще не расцветшие растения: астры, гвоздики и другие.</p> <p>Предложить выкопать их и пересадить в ящики, где они будут цвести до декабря. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Отметить, как нарушают красоту увядшие цветы, собрать семена цветов.</p> <p><b>Труд.</b> Убрать сухую траву граблями.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> "Составь предложение". (развитие речи)</p> <p>Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом.</p> <p><b>Подвижная игра: Кот и Мышь</b>". (физ. культ, озн. с окр., разв. речи)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети выбирают раю (можно почитать) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные</p>	<p>воспитывать объективное восприятие мира.</p> <p>Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьем. Предлагает рассказать об объекте, определить кто это, рассказать о том, как дети догадались, что это птица, объяснить, как двигается, чем питается, какие звуки издает.</p> <p>-Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурым с краплением черных перьев. На голове светло-серого оттенка. У воробья маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком.</p> <p>Воробей чирикает.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> "Отличи по голосу". (озн. с окр. миром, разв. р)</p> <p>Задачи: проверить и улучшить знания детей о голосах домашних животных.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> расчистка беседки от растительного сора. (физ. Разв., озн. с окр.м, разв. речи)</p>	<p>развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Оппадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома.</p> <p>Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетели, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.</p> <p>В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подвешивание кормушек для птиц.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Доскажи слово»</p> <p><b>Цели:</b> учить отчетливо произносить многосложные</p>	<p>Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Сколько лап у птиц?</p> <p>Чем они отличаются от лап животных?</p> <p>Для чего нужны птицам лапы?</p> <p>Чем заканчиваются лапы у птиц?</p> <p>Сколько пальцев на их лапах?</p> <p>Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягоды, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.</p>	<p>воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие это машины?</p> <p>Как вы догадались?</p> <p>Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.)</p> <p>Для чего нужны фары?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке.</p> <p>Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра "Врач"</b>. (соц-эмоц. разв, озн. с окр. миром, разв. речи)</p> <p>Задачи: развивать всестороннее знание детей, играть дружно, развивать речь, увеличить словарный запас.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад».</p> <p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p> <p>Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматривают друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова – сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Пару водящих можно перевернуть.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Отбивание мяча от земли. "Мой веселый звонкий мяч» Дидактические игры. "Наоборот". "Выложи узор". <b>Самостоятельная игра</b></p>	<p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и воробы".</b> (физ. Разв., озн. с окр.м, разв. речи) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Ход игры.</b> Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробы (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-воробы разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p><b>Цели:</b>- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Поймай мяч».</p> <p>Цель: развивать ловкость.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Цель:</b> побуждать работать в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Составь цветок».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пробочек.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки в прыжках .</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки из обруча в обруч.</p> <p>Цель: способствовать развитию двигательных навыков.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто же я?»</b> Цели: учить называть растение, развивать память, внимание.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность</b></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенку". <i>(музыка, разв. речи, озн. с окр. миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе</p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат" <i>(разв. речи, озн. с окр. миром).</i></p> <p>Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание,</p>	<p>Упражнение по обрыванию краев прямоугольного, квадратного листа бумаги для получения силуэтов овощей, фруктов, грибов. <i>(констр, аппликация, озн. с</i></p>	<p>Беседа "Времена года" <i>(разв. речи, озн. с окр. мир).</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об</p>	<p>Дидактическая игра «Летает, прыгает, плавает...» <i>(разв. речи, озн. с окр. миром).</i></p> <p><b>Задача:</b> Закрепить знания детей о способах передвиже</p>

	муз. руководителя; умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	память, речь.	<i>окр.миром)</i> Задачи: развивать навыки по работе с бумагой.	особенностях того или иного времени года, учить отвечать полным предложением.	ния насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать.
<b>Обед</b>	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
<b>Дневной сон</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Пробуждающие упражнения №4 Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. ( <i>кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i> ) Развивать умение детей последовательно одеваться, приводить себя в порядок, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. ( <i>соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн</i> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, СРИ, малоподвижная, Д/и, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Игры-упражнения по рисованию "Большие и маленькие арбузы".</b> Задачи: учить технике рисования кистью по круговому контуру, передавая форму ягоды.	<b>Игры-упражнения по развитию речи "Чудеса осеннего леса".</b> Задачи: упражнять в умении составлять рассказ по картине, закрепить знания детей об изменениях в осенний период.	<b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Богатый урожай в саду".</b> Задачи: расширить знания об овощах и фруктах, которые растут в саду осенью, дать детям представление о щедрой осени.	<b>Игры-упражнения по художественной литературе "Маленький садовод".</b> Задачи: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод", учить формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы.	<b>Театральная постановка.</b> Рассказать и драматизировать сказку "Три поросенка". ( <i>соц-эмоц. развитие, озн. с окр.миром, худ. литер, разв. речи</i> )
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Игра "Части суток".</b> ( <i>озн. с окр. миром, разв. речи, осн. матем.</i> ) Задачи: закрепить знания о частях суток; научить называть и различать части суток.	<b>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".</b> ( <i>озн. с окр. мир., разв. речи</i> ) Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, развивать внимание мелкую моторику рук.	<b>Дидактическая игра «Геометрическая дорожка»</b> Цель: познакомить детей с геометрическими фигурами, научить различать их.	<b>Дидактическая игра "Волшебная буква".</b> ( <i>озн. с окр. м., разв. р</i> ) Задачи: правильно произносить гласные звуки, буквы; умение подбирать слова, начинающиеся на гласные звуки.	<b>Творческое упр. "Раскрась рисунок".</b> Овощи и фрукты. ( <i>рис-е, озн. с окр. м</i> ) Задачи: развивать представления об окружающем мире, мелкую моторику рук, развивать аккуратность.
<b>Подготовка к</b>	Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить				

<b>прогулке</b>	одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду. <i>(физ. разв, соц-эмоц. разв., ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</i>				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за работой дворника Цель: познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Ход наблюдения Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет. Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в работе. Наметить с детьми, что нужно сделать, чтобы растениям было хорошо, чтобы помочь им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки. Голичок на длинной ножке Пляшет прямо на дорожке, Убирает все дотла. А зовут меня... (метла). Скручена, связана, На кол посажена, А по улице пляшет.(Метла) Зубасты, а не кусаются.(Грабли) <b>Труд.</b></p>	<p>Наблюдение за сорокой <b>Цель:</b> формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. <b>Ход наблюдения</b> Всюду я летаю, все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу: может быть, меня за это и зовут лесной газетой. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» - потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, но очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». <b>Труд.</b> Сбор урожая овощей. <b>Подвижная игра:</b> <b>Зайцы и волк</b> <b>Цель:</b> учить детей правильно прыгать на двух ногах; слушать и выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p><b>Наблюдение за дождем.</b> <b>Цель:</b> Показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь). <b>Труд.</b> Учить убирать игрушки после игры в корзину. Воспитывать трудолюбие. <b>Индивидуальная работа «По узенькой дорожке».</b> Учить перешагивать из круга в круг. <b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик» <b>Цель:</b> Учить внимательно слушать слова и выполнять соответствующие действия. <b>Ход игры:</b> По сигналу воспитателя «Солнышко» дети танцуют, прыгают. По сигналу «Дождик» дети прячутся под зонтиком. <b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Наблюдение за изменениями в неживой природе.</b> Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле осенью. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. <b>СРИ «Больница»</b> <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. <b>Ход задачи:</b> Больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном</p>	<p><b>Наблюдение за транспортом.</b> Закрепить знания о транспорте, познакомиться с правилами дорожного движения. <b>П/Игра «Парный бег»</b> <b>Цель:</b> учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание. <b>Ход игры:</b> дети стоят в олоннах парами на одной стороне площадки за чертой. На другой стороне площадки оставлены предметы (кегли, уборы и т.д.), по числу звеньев. По сигналу воспитателя первые пары детей, взявшись за руки, бегут до предметов,гибают их и возвращаются в онец своей колонны. По следующему сигналу бегут вторые пары. Пара азъединившая руки, читается проигравшей. <b>варианты:</b> бежать с ахлестом голени. Бег между предметами змейкой до ориентира. <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание сухих листьев в кучу. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. <b>Самостоятельная двигательная деятельность</b></p>

	<p>Собрать крупный мусор.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "По ровненькой дорожке". Ходьба по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. "Пружинка".</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Чей детёныш»</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки в прыжках .</p> <p><b>Самостоятельная игра</b></p>	<p><b>Ход игры.</b> Одного из играющих выбирают «волком». Остальные - «зайцы». В начале игры «зайцы» стоят в своих домиках, «волк» находится на противоположной стороне.</p> <p><b>Педагог:</b>Зайцы скачут, скак, скак, скак, На зелёный на лужок, на лужок.Травку щиплют,кушают, Осторожно слушают Не идёт ли волк.</p> <p>Под эти слова дети прыгают, выполняют движения. После того, как произносятся слова</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Рисование на песке, выкладывание силуэтов из камушек.</p>		<p>кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д. Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья.</p> <p><b>П/Игра</b> «Мы веселые ребята».</p> <p>Цель – научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади.</p> <p>Развить быстроту, ловкость.</p> <p>Ход игры;</p> <p>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три – лови! Ловишка ловит детей.</p> <p><b>Труд.</b> Собрать семена цветов.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообсл.)</i>				
<b>Ужин</b>	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа: "Способы своевременного прихода в детский сад".	Беседа: "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".	Беседа: «Сезонная одежда дошкольника»	Интервью на тему: "Семейные традиции".	Проект. Подведение итогов выставки на тему: "Золотая осень".