

Көркем әлебиет	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Ертегілердің,әңгімелердің,такпактардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қалагалауга үйрету;
Сенсорика	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Заттар мен күралдарды колдану дағдыларын калыптастыру, аузыша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауга үйрету;
Коршаган оргамен таньстыру	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: тірі және елі табигат күбылыстары туралы білімдерін көнегіту. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Осімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауга тәрбиелу. Көкөністер мен жемістер туралы (кызанак, кияр, алма) каралайым түсініктерін қалыптастыру; ауладағы ересектердің енбекін, аулаға үшіп келетін күстарды бакылау.
Құрастыру	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: күріліс материалдарынан және ірі конструктор белшектерінен құрастыруға үйрету; күріліс үлгілерін карал, онын білікттерден атап көрсетуге, кандалай белшектерден құрашганын анықтауга, ҮЙ, машина, жиназдар күрілісінің жетіспейтін белікттерін таба білу білікттерін қалыптастыру.
Сурет салу	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: балалардың бейнелеге әрекетіне деген кызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік кабылдауларын дамыту; сурет салу техникасын жетілдіру; ТУЗУ, көлденен, тік съзыктарды жүргізууды үйрету.
Мусінлеу	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: балалардың сазбалышық, ермексаз және онын касиеттерін туралы білімдерін қалыптастыру; сазбалыштық дүррис колдану білікттерін жетілдіру;
Жалғызу	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: фланелеграфпен жұмыс: каралайым композиция құру және орналастыру;
Музыка	Музыка тұндау: музыка тұндауга кызығушылықты және түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: эн, полька, марш, вальс, баю және көnlілді андер тұндау ерекжесін сактауды калыптастыру;
	Ән айту: ән айтуға кызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ыргагына еліктеу, әннің сөздері мен жеке бұындарды айту, созылындықты еліктеи отырып ересекпен косылғып ән айту,
	Музыкалық-ыргактық қозғалыстар. музыканың ашық берілген сипатына сай кимылдар жасау; Пүссаның екі белімді формасының кимылдарын ауыстыру, басталуы мен аяқталуындағы дыбыстыру күшін өзгерту (кагы-баяу);

Кешкі ас	машынандау. (дербес кимділ әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Тәғамның атауын есте сактайға, тәғамдың ішіндең жаңырыту, шүгіндең, әлепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиенальк дағылар)</p> <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; өргөгілерді есте жаңырыту, кейіпкерлердің сездерін кайталау.</p> <p>Кесілген суреттерді бір тұтасса жинау ойындары (2-4 белік).</p> <p>Ұяшыктарга пішіндерді салу ойындары.</p> <p>Бауды байлау ойыншыктармен ойындар.</p> <p>Максаты: балалардың үсак қол моторикасын, ойлау, зейін кабілеттерін дамыту.</p> <p>Он салу жаттыгулары: балабақша турапы ән салуға шакыру.</p> <p>"Бұл кім?" ойыны.</p> <p>Максаты: балаларды еліктеу арқылы тани білу, ойлау, елеестету кабілеттерін дамыту; зеректікке, ұфымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар орындықта отырады. Педагог кезек - кезек ит калай үрелі, мысық калай мияулайды, сиыр калай менірдейді, карғаның кандай дыбыстар шығаратындығын (көкек, торғай, көгершін, саусыкан) көрсетуді сұрайды. Егер балаларға мұндағы істеге кишин болса, ересектер көрсетеді.</p> <p>Біз ойынды біраз өзгертейік. Балалардың бірі аңға немесе күска тек дауыспен ғана емес, сонымен катар өзіне тән кимылдармен елікте, көрсетеді. Әдетте коянның калай секіреттің көлөтіндер көл болады. Бірақ барлық аң - күстарды көрсетсін. Кім коян болып үзак тұратының және оны кім ен каты үккас етіп жасайтының анықтау ғана калады. "</p> <p>(сойлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағылары, ірі және үсак қол моторикасын дамыту)</p>
Балалардың йүгे кайтуы (ата-аналарга көнестең)	<p>Өнгімелесу: "Ата-ананың баланың балабақшадағы отілген тақырыптары турапы хабарлар болуының маңызы", "Балага күз туралы карапайым тақпактарды жаттату және жаттыгуларды жасату", "Баланың кандай жеміс не көкөніске аллергиясы жөніндегі".</p>

Бекітімін:



**№ 46 «Балбұлак» бобекжай
мемлекеттік коммунальның қазыналық кәсіпорны
Директоры** Оразова А.Ж

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудағы үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен
оқытудағы үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына ариалған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі №46 «Балбұлак» бобекжай» МКҚК

Тол. №4 кімі топ

Балаардың жасы: 2 жастаң

Жоспардың күршүзү көзені: казан айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Казан	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- жалпы дамытуши жаттыгуларды колдану арқылы балаардың денсаулықтарының пығайтуда: ұлттық ойындар, саусак ойындары, кимылды ойындар, жалпы шынықтыру процеуралары;- негізгі кимыл түрлерін дамыту;- саламатты омір салты туралы бастаны түсінкітерін және курдастарымен бірлескен әрекетке дайындықты қалыптастыру.- секіру. Бір орында түрлі екі аяктан секіру, алға қарай ұмтыла екі аяктан секіртсемен, лентамен едепте 10-20 см кемікта (2 арқаннан тұратын жолдак арқылы) жақсан арқаннан секіру; 10-15 см бойымен секіру;- сибіркету, ормалу. Келдерлі жазықтың бетімен, етис тақтайтың үстімен, жол бойымен, өргүрлі заттардың доданиң орындық, үстел, арқаның астымен насындаға дейін торттагандан (ағтаканымен, тізмелен түрел)

еңбектеу. Ауданы 50 x 50 см, биңкіті 10 см мінбеле өрмеклеу.

Мәдени-гигиеналық дағдылар.

- Кіміндегі ұқысыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, кол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.

- Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде кімді суламау, жуыну кезінде суды шашыраттау білігін бекіту.

- Үстел басында карантыйм мінезд-кулық дагдыларын қалыптастыру:
нанды үйінде, тамакты аудызылда жауып шайнау, аудызылды толтырып сөйлемему.

- Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.

- Жуыну туралы қыска олендерді немесе тақпактарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше кайташыру.

Сауыктыру-шынықтыру шаралары:

1) балаларды серуен кезінде ультракүлгін соуленің эсерінен ауа, су шараларының

үйлесімділігімен шынықтыру;

2) сумен шынықтыруда үсак тастары бар ванна колданылады. Су

температурасы +

30°C градустан $+18^{\circ}\text{C}$, $+16^{\circ}\text{C}$ -қа дейін әр үш күн сайын 2 градуска

томендегіліп отырады.

Дербес кімділ белсенділік.

Ересектердің корсетуі бойынша кейбір кімбылдарды орындауды, кімбыл белсенділінде жағымды әмоциялық карым-катьнас білдіреді. Бұрын итерген кімбылдарды оздігінен орындаї алады.

- ыбыстырадын дұрыс айтаудын, байланыстырып сойлеудін

Сойлеуді жамтуду

		<p>калынтастыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - халық азыз эдебиегі шыгармашылығына баулу; - пассивті және белсенді сөздік көрүн байту; - балалардың түрлі әрекеттердегі ауызша және байланыстыра сойлеудің дамыту. <p>- дауысты және дауысыз дыбыстыарды (ызың және үнділән басқа) елжектеү сөздерін колдана отырып дұрыс айтуы;</p>
Көркем әдебиет		<ul style="list-style-type: none"> - тақпактардың интонациясын кабылдауды; - кейінкерлердің пайдада болуын, олардың озара әрекеттерін қадағалауда;
Сенсорика		<ul style="list-style-type: none"> - заттар мен күралдарды колдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен <p>Улғиғе сүйене отырып, тапсырмаларды орындау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - колемі, шиніні, тусі бойынша ерекшеленетін біркеңкі заттарды топтастыруды;
Коршаган ортамен таныстыру		<ul style="list-style-type: none"> - тірі жөне олі табигаттың күбілдігінен туралы білімдерін көпейту. <p>Жануарлар алемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Осімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауға тәрбиелу. Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене боліктерін (танауы, күйрұғы, аяқтары) акыраттың жөне аттай білдіреү. Көсөністер мен жемістер туралы (кызмет, киар. алма) каратауды түсініктерін қалыптастыру;</p>
Күрасыну		<ul style="list-style-type: none"> - күрделіс материалдарынан және ірі конструктор болыпектерінен күрасынуға үйрету; - әртүрлі түстегі және пішіншегі геометриялық формалардың үрдитін издин; - пластмасса күрделіс материалдары; - материалдар (текстиль, кірпіншер), ошарлық әртүрлі пішіншері, көлемі,

	Устел	Үстілдегі жазықтықта ертүрлі жағдайда орналасуы (кірпіш жатыр, тұр);
Сурет салу		2) сурет салу техникасын жетілдіру;
Мүсіндеу		2) сазбалишкты дұрыс көздану біліктерін жетілдіру;
Жапсару		- фланелографиен жұмыс: каралайым композиция күрү және орналастыру;
Музыка		<p>Музыка тындау:</p> <p>2) әзіннің магынасын түсіну, коньраулардың жоғары және томен дыбыстырудын, фортециапониц дыбыстырудын, түрлі ыргакты, түрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс ауендерді тындау, бұл ауендерді тани біту даярларын қалыптастыру;</p> <p>Ән айту:</p> <p>2) әнді жеке және топмен айтуду, зуениң жеке екіншін және ыргакты дұрыс жеткізу даярларын қалыптастыру.</p> <p>Музыкалық-ыргактық қозғалыстар.</p> <p>Келесі даярларды қалыптастыру:</p> <p>3) музыканың сүйемелдеуімен жүргүру және жүргүру, кол үстасып, жүгіасын, шеңбермен жүргүру;</p> <p>4) каралайым оби кімбілдарын шапалактауда және бір уақытта аяқлен тарсылату, жартылай отыру, аяктан аяққа тербелу;</p>

Бекітесмін:
« №46 «Балұлак» бебекжай»
Мемлекеттік комуналық кәсіпорны
директоры
Оразаға.А.Д.



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуудың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына ариалған үймдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үймі № 46 «Балұлак» бебекжай» МҚҚК

Топ: № 4 кілі топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың күршілік көзінің көзінде: караша айы, 2022-2023 оку жылы.

Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Айы	Үймдастырылған іс-әрекет
Караша	<p>Дене шынықтыру</p> <p>- негізгі кимыл түрлерін жетілдіру: жүргү, жүгіру, ормелеу, лактыру, секіру, тепе-тәндік сактау;</p> <p>- жалпы дамытушы жаттыгуларды, үлттых, кимбылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын колдану арқылы балаларды денсаулыны нығайту;</p> <p>- салауатты омір салты туралы бастанапты түсініктерін кальптастыру және күрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.</p> <p>Тепе-тәндік сактау жаттыгулары. Тура жолмен, сзықтармен шектелген (ени 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптиң бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүргү, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкага, жұмысқа модульге); түру, колдарын жогары көтеру, тусу; заттардан (білкті 10-15 сантиметр); курсаудан курсауга аттап оту; тақтайлың үстімен 20 сантиметр аракашыктықта орналаскан бірнеше, дәрілдерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүргү, орында баяу айналу.</p>

Жалалы дамытуши жаттыгулар.

Арканың бүлшілк еттерін және омыртканың илгіштік касиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар.

Кімбылды ойындар.

Балаларды ересектермен бірге кімбылдары женіл, мазмұны карапайым кімбылды ойнаудар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынга қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кімбылдарды (жүру, жүгіру, лактыру, долалату) жетілдіру. Кімбылдарды үйлесімді орындауга, кейбір кейіпкерлердің карапайым әрекеттерін жеткізе блуге үйрету (коң сиякты секіру; аю сиякты корбандаш журу).

Спортык жаттыгулар.

Велосипед теду: Уш донгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің комегімен және комегінсіз түсуге, ересектердің комегімен өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.

Дербес кімбыл белсенділігі.

Ересектің бакылаудың ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауга, кімбыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кімбылдарды өз бетінше орындауга ықълас танытуға баулу.

Мәдени-игиеналық дарылдарды қалыптастыруды.

Ересектің бакылаудың бетін, колдарын ластаңған кезде және тамактың алдында өз бетінше жуу, беті мен колын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің комегімен өзін ретке келтіру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың деңсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.

- | | |
|-----------------|--|
| Сойлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none">- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сезін тусіну кабілетін дамыту;- дыбыстарды дүррис айтууды дамыту;- пассивті және белсенді сөздік корды байту;- түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы балалардың |
|-----------------|--|

ауызша және байланыстырып сойлеуін дамыту.

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.

Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, елкітеу сөздерін, сөздерді және карапайым сөз түркестерін (2-4 сөз) дұрыс кaitталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сойлеу кезіндегі тыныс алу, есту кабілетінің дамуына ықпал ету.

Сөздік корды қалыптастыру.

Балалардың сөздік корын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жинақ, көгеніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың толдерінің атауларын, колік кураңдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіргендін зат есімдермен;

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Балаларды зат есімнің көпше түрін колдануга, сип есімді зат есіммен, етістіктің откен шагымен байланыстыру.

Байланыстырып сойлеу.

Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді корнекі сүйемелдесусіз тындауга, карапайым сұрактарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге өз ойын айтуға үйрету.

Коркем әдебиет

- колледжілік ауыз әдебиеті, коркем әдебиет шыгармаларына, театр әлеміне баулу;
 - кітаптарға қызыгуышылықты дамыту;
 - түрлі балалар арекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сойлеуін дамыту.
- Балалардың жастарына сәйкес коркем шыгармалар оку.

Сенсорика

- карапайым математикалық үйимдарды қалыптастыру;
- түрлі сенсорлық әсерлермен байту;
- коршаган оргала бірлесіп әрекет етуіді дамыту;

- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен кол үйлесімділігін, колдардың ұсак моторикасын дамыту;

- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.

Заттар мен күралдарды колдану дагдыларын калыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмадарды орындауды, кимылдардың үйлесімділігін, колдың ұсак бүлілік еттерін, «көз бен колдың» сенсомоторлық көністіктік үйлесімділігін дамыту.

Көршаган
оргамен
таныстыру

- карым-катьнас барысында бір-бірін атын атауга, достарының аттарын есте сактауга баулу;
- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;
- өзелерге құрметпен карауга тәрбиелеу;
- отбасы ластиурлеріне баулу, рухани-адамгершілік күнділіктердің калыптастыру;
- артурлі өмірлік және ойын жағдайларында баланың әлеуметтік
- катынастар жүйесіне енүі негізінде әлеуметтік тәжірибелі, жеке касиеттерін калыптастыру;
- табигат күбыльстарына қызыгуыштықты ояту;
- осімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауга, олардың әсемдігін байқауга үйреку;
- шаблоннатағы қоюмсуз мінезд-куйбыштың күрделілімін ережелермен таныстыру (бейтаңыс жануарларға жакындалмау, оғарымын сипаттау; осімдіктерді ауылна алмау және жүтмау);
- күрделестірмеп әзіра әрекет стүй және бірлескен ойнандарға катысуы үшін жағдайлар жасау.

Бала, оның отбасы, үйі.

«Мен» бейнесі. Есімін атаптауда жауап беру, өзін айнадан және фотосуруттерден тану.

Заттық алем.

Заттарды және олармен әрекеттерді атап, оларды суреттерден тану.

Колік.

Көліктер туралы бастапқы түсініктерді калыптастыру.

Еңбекке баулу.

Ересектердін енбегіне қызыгуышыл тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және агауга (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамак әкеледі, сұлғаларды ауыстырады) Үйрету.

Аламгершілік тәрбиесі.

Балалардың жалпы қыбылданған моральдык-аламгершілік нормалар мен қындылыктарды менгеруіне ықпал ету. Дорекілікке, сарандыққа теріс қозкарас қалыптастыру.

Табиғат әлемі.

Балалардың табиғат пен табиғат күбілшегарына қызыгуышылтардың қалыптастыру. Корнаган оргалдағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгеністер (қызанак, кияр, картоп) мен жемістерді (алма, аймұрт) ажырату.

Жануарлар әлемі туралы бастанқы түсініктегі қалыптастыру. Корнаган оргалдағы өсімдіктермен таныстыру, оларды ажырату және атау, сплагтамалық дақ, бота), аштармен (аю, қасқыр, коң) және құстармен таныстыру, сипаттамалық срекиңшілдік ажыратылу. Өсімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауға тәрбиелу.

Күрестер

- от емірдің қарастырылған түрліліктерде қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыруду.

Сәнбеттерде сабактардағы үшінші үшіншіндең күрестердең күрестерлермен (текшілер, кіргіштер, үчиңдер, қаралдаушылар, қаралдаушылар мен күрестер). Адамолықтың қаралдаушылардың орнадасу нұсқаларымен таныстыру.

Сыншылсу

- заттар түрлі түсініктегі, бейнелегу және күрестеру әрекеттерін нақтылау

Ұйын көрү және сплан-сезу (тактика) зерттеу әдістерін қалыптастыру. Бейнелегу заттардың орнадасындағы оғындар, түрлі-түрлі зақарлардың қараша-карасы үйлестіру арқылы бере өйлү, жаңғылған заттардың тәрілді спланктардың бейнелегу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.

Дәстүрлесу

- заттардың ұйынын көрүнеге, оның дүркінін көрүнеге, оның қолдана білуге Үйрету.

	<p>Балалардын сазбашык, ермексаз және оның касиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбашыкты дұрыс колдануды жетілдіру.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - күрьшлис материалдарынан кұрастыруға баулу; - желімсіз жапсыру техникасын игеру; <p>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардын (кагаз) касиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды колданудың қаралайым әдістерін (ұсактау, жырту, бұктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) уйрету.</p>
Музика	<ul style="list-style-type: none"> - музикала, ән айтуға, қаралайым испаштарда ойнауга шыгармалық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музикалық шыгармалыкка, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - коркемдік кабылдауды әлемтү, балаларды бейнелеу онерінің шығармалардан түсінуге, музика мен әнді кабылдауға баулу; <p>Музикалықтарда жетен қызығушылықты ояту, музика түшінуге, қаралайым ән қимылтарын орындауда баулу.</p> <p>Музика түшінту.</p> <p>Музикалықтарда жетен қызығушылықты ояту, музикалықты орнаменттердің көйліліктерін көбілдау, оның тәсілдерін, мюзиканттардың әрекеттерін анықтауда баулу.</p>
Физигу	<p>Ондағындағы орнаменттердің ояту, зерттегендегі солтер мен бұланыңтарды айтуда, педагогтің даудыс ыргагана, олардың даудынан да балалардың даңқтарын, сәрсекшемен көслілілік айтуда, олардың орнаменттердің қимылтар.</p> <p>Ондағындағы орнаменттердің ояту, зерттегендегі солтер бейнелешінде көз үшіншін жүргізу және жұмыстарын баулып тастауда.</p>

№46 «Балбұлак» бейеккай» МҚҚК
директоры  Оразова А.Ж.

**Мекенке дейнігі тәрбие мен оқытулық үлгілік оку жоспары және Мекенке дейнігі тәрбие мен оқытулық үлгілік оку бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оку жылына арналған үймдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі - №46 «Балбұлак» бейеккай»

Төп: кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың күршісі: желтоксан айы, 2022-2023 оку жылы.

Айы	Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоксан	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> - негізгі кимыл түрлерін жетілдіру: журу, жүгіру, өрмелеву, лактыру, секіру, тепе-тендік сактау; - жалпы дамытушы жатыгуларды, ұлттық, кимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын колдану арқылы балалардың ленсаулығын нығайту; - салаатты өмір салты туралы бастапкы түсінктерін калыптастыру және күрластарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. <p>Тепе-тендік сактау жатыгулары. Тура жолмен, сзызкартмен шектелген (ени 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіктің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен журу, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкага, жұмсак модульге); тұру, колдарын жогары көтеру, түсу; заттардан (білдігі 10-15 сантиметр): курсаудан курсауга атап оту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр аракашыкта орналаскан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) атап журу, онында бааяу айналу.</p> <p>Жалпы дамытуши жатыгулар. Арқаның бүлшілк еттерін және омыртканың илгіштік касиетін дамытуға және нығайтуға арналған жатыгулар. Жанында тұрган (отырган) адамға колындағы заттарды беріп, онға-солға бұрылу.</p> <p>Кімділді ойнидар.</p>

Балаларды ереккестермен бірге кимылдары жөніл, мазмұны карапайым кимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынга қызыгуышылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (жүругү, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кимылдарды Үйлесімді орындауга, кейбір кейішкерлердің карапайым ереккестерін жеткізе білуғе үйрету (коян сиякты секіру; ато сиякты корбандаш жүру).

Спорттық жаттығулар.

Шанамен сырғанау: шанага отырып, тебешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншылтарды шанамен сырғанауға үйрету.

Дербес кимыл белсенділігі.

Ереккестің бакылаудың ойын ереккестерін (спорттық, би) орындауга, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кимылдарды ез бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.

Мәдени-гигиениалық дағдыларды кальшастыру.

Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлых, орамал, тарак, тубек) киіміндегі олқылықты байкау және оны өз бетінше, ереккестердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешінү, артурлі ілгектерді колдана білу, ұйыктар алдында киімдерін шкафра немесе орындыққа үкшітпес бүктеп көю.

Сауыктыру-шынықтыру шаралары.

Балаларды топта женил киінуге үйрету. Құн тәртібіне сәйкес олардың таза аудада болу ұзактығын камтамасыз ету.

Сойлеуді дамыту

- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну кабілетін дамыту;
- дыбыстарды дұрыс айтулы дамыту;
- пассивті және белсенді сөздік корды байту;
- түрлі балалар әрекетінде казак халқынын мәдениетін, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы балалардын аузыша және байланыстырып сойлеуін дамыту.

Сойлеудің дыбыстык мәдениеті.

Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, елкітег сөздерін, сөздерді және карапайым сөз түркестерін (2-4 сөз) дұрыс кайталап айтуға үргету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сойлеу кезіндегі тұсы алу, есту кабілетінін дамуына ықпал ету.

Сөздік корды қалыптастыру.

Балалардын сөздік корын: киім, аяккім заттарын білдіретін зат есімдермен;

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Балаларды зат есімнін көпше түрін колдануга, сын есімді зат есіммен, етістікін откен шагымен байланыстыру. Сөз түркестерін кура білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) үйрету.

Байланыстырып сойлеу.

Ересектердің сезін тусінуге, шарын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тындауға, карапайым сұраптарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Кашан әкелді?) сұраптарға жауп беруге, оз ойын айтуға үйрету.

Көркем әлебиет

- колжетімді халық аудыз әлебиеті, көркем әлебиет шыгармаларына, театр әлеміне баулу;
 - кітаптарға қызыгушылықты дамыту;
 - түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дастурлермен таныстыры арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сойлеуін дамыту.
- Оқып беруді ойныштарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен катар көрнекіліксіз көркем шыгарманы тындау.

Сенсорика

- каралайым математикалық ұйымдарды қалыптастыру;
 - түрлі сенсорлық асерлермен байту;
 - коршаган ортада бірлесіп әрекет етуіді дамыту;
 - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен кол үйлесімділігін, колдардың ұсак моторикасын дамыту;
 - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.
- Өлшемдері әртурлі геометриялық фигурандарды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигурандарды негізгі түсі, неғұрлым ұкас касиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.

Коршаган орнамен таныстыру

- карым-катьнас барысында бір-бірінің атын атаяу, досгарының аттарын есте сактауға баулу;
- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануга баулу;
- өзгелерге күрметпен карауга тәрбиелеу;
- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды калыптастыру;
- әртурулі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік катынастар жүйесіне енүі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке касиеттерін калыптастыру;
- табиғат күбылыстарына қызыгуышылықты ояту;
- өсімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;
- табиғаттагы қауіпсіз мінездүкілдіктер мен таныстыру (бейттаныс жануарларға жақындау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жүлмау).
- құрдастарымен және ерлесектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға катысуы үшін жағдайлар жасау.

Бала, оның отбасы, үйі.

Өзінің есімін және жасын атаяу, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атаяу.

Заттық әлем.

Заттық-багдарлық әрекеттерді (карау, тигзу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге арналған нақты әрекеттерді (долық домалату, машинаны итеру, күышшакты жатқызу, пирамиданы жинау және белшектеу, бір текшерін екіншісіне кою) орындауға баулу).

Көлік.

Көшे туралы бастапқы түсініктерді калыптастыру.

Енбекке баулу.

Кейбір еңбек әрекеттерін білуғе және атаяға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жұдалы, тамак экеледі, сүлгілерді аудыстырады) үйрету.

Адамгершилік тәрбиесі.

Дөрекілікке, сарандырқа теріс көзкарас калыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмексуге және жетісіктеріне, адемі ойниышқарға бірге куануға баулу.

Мусіндеу

- материалга үкшіпты карауда, оны дұрыс колдана білуге үйрету.
Мусіндеудің карапайым тәсілдерін (кесекерді үлкен белгітерден беліп алу, оларды
біргұлас етіп біріктіру, сазбалыштықты өздігінен илеу) үйрету

Жапсыру

- жетімсіз жапсыру техникасын игеру.
Фланелеграфта үйлерді орналастыру.

Кұрастыру

- заттар туралы түсінкітерді, бейнелеу және құрастыру арекеттерін нактылау шин көру және сипап-сезу (тактилі) зерттеу әдістерін калыптастыру;
 - құрылымдарынан құрастыруға баулу.
- Карапайм құрылымдың үлгі бойынша, ересектің комегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік катынастарды түсіну, құрылымдың масштабына сәйкес сюжеттік ойнаныштарды, табиғи материалдарды (кум, су, тас) колданып, ойнауга мүмкіндік беру.

Сурет салу

- бейнелеу өнеріне шыгармашылық қызығушылықты қалыптастыру.
- Ересектермен бірлескен арекеттерге қызығушылықты ояту. Қазақ, күмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.

Музыка

- музыкаға, ән айтуға, карапайм аспаптарда ойнауга шыгармашылық қызығушылықты калыптастыру;
 - балаларды музыкалық шыгармашылыкка, әсемдікі сезінуге тәрбиелеу;
 - көркемдік кабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шыгармаларын түсінуге, музыка мен әнді кабылдауга баулу.
- Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тындауга, ән айтуға, карапайм би кимылдарын орындауға баулу.

Музыка тындау.

Әннің мағынасын түсінүү, коньраулардың жоғары және темен дыбыстыларын тани білу.

Ән айту.

Әнді жеке топтеп айту, ауелді интонациямен және ыргакты дұрыс жеткізу.

Музыкалық-ырғактык кимылдар.

Карапайм би кимылдарын орындау: шапалактау және аякты тарсылату.

Бекітемін

**№46 «Балбұлак бебекжайы»МКҚҚ
Директоры:**
А.Д.Оразова.



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытулын үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен

окытулын үлгілік оку бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына арналған үйимластырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі (балабакша) №46 «Балбұлак бебекжайы»МКҚҚ

Топ: №4 кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылудың кезеңі: кантар айы, 2022-2023 оку жылы.

Aйы	Үйимластырылған іс-әрекет	Үйимластырылған іс-әрекеттің міндеттері
Кантар	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> - негізгі ким्�был түрлерін жетілдіру: жүругү, жүгіру, өрмелеву, лактыру, секіру, тепе-тендік сактау; - жалпы дамытушы жатырларды, ұлттық, кимылды, саусакпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын колдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапкы түсініктерін калыптастыру және құрластарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. <p>Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі каркынмен, заттардың арасымен, аяқтың үшімен, белгі бойынша токтап, бірінің соңынан бірі (20 метрдейн) шағын топка белініп және бүкіл топтен жүгіру; бағытты</p>

өзгергіп, шашырап, 30-40 секунд бойына токтамай жүгіру, журуден жуғоруге және керісінше ауысу.

Жалпы дамытушы жаттыгулар.

Арқанын бұлышык еттерін және омыртқаның илгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар. Жаңында тұрган (отырған) адамға колындағы заттарды беріп, онға-солға бұрылу. Алға және екі жакқа еңкeo. Едениде отырып, аяктарды кезекпен буту және жазу.

Кимылды ойындар.

Балаларды ересектермен бірге кимылдары женіл, мазмұны карапайым кимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойнға қызынушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (журу, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кимылдарды үйлесімді орындауда, кейбір кейіпкерлердің карапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сиякты секіру; аю сиякты корбандаап журу).

Спортык жаттыгулар.

Мұзды жолдарамен сырғанау: балаларды колынан жетелеп сырғанату.

Дербес кимыл белсенділігі.

Ересектің бақылауымен ойнан әрекеттерін (спортык, би) орындаға, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кимылдарды өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.

Сауыктыру-шынықтыру шаралары.

Балаларды толта женіл кинуге үйрету. Құн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу үзактығын камтамасыз ету.

Сөйлеуді дамыту

- көрнекілікке сүйенбей айналасындаңылардың сезін түсінүү кабілетін дамыту;
- дыбыстарды дұрыс айтулы дамыту;
- пассивті және белсенді сөздік корды байту;
- түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен

	<p>тәнистыру арқылы балалардың аузыла және байланыстырып сөйлеудін дамыту.</p> <p>Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сейлеу каркынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз түркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Сөздік корды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың сөздік корын: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын загтарын білдіретін зат есімдермен;</p> <p>Тіллін грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көші түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Кітаптардағы суреттерді карау, ондағы тәнис загтарды атап, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрап кою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?».</p> <p>Каралайым сюжеттік суреттердің мазмұнның айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) кайталатып ойнату.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> - коллежімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр алеміне баулу; - кітаптарга қызығушылықты дамыту; - түрлі балалар әрекетіндегі казак халқының мәдениетімен, салт-дастурлермен таныстыру арқылы балалардың аузыша және байланыстырып сөйлеудін дамыту. <p>Тәнис өлөндерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз түркестерін косылып айтуға мүмкіндік беру.</p>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> - каралайым математикалық ұйымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық асерлермен байту; - коршаган оргала бірлесіп әрекет етулі дамыту;

- түрлі балалар ерекеттерінде көз бен кол үйлесімділігін, коллардың ұсак моторикасын дамыту;

- загтарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.

Өлшемдері артурлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, тусі бойынша ерекшеленетін біркелкі загтарды толастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізі түсі, неғұрлым ұксас касиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.

Коршаган оргамен таныстыру

- карым-катьнас барысында бір-бірінің атын агауға, достарының аттарын есте сактауга баулу;

- аты мен жынысна сәйкес өзін-өзі тануга баулу;

- өзгелерге құрметпен карауга тәрбиелеу;

- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды калыптастыру;

- әртүрлі өмірлік және ойын жағдайларында баланың әлеуметтік катынастар жүйесіне енүі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке касиеттерін калыптастыру;

- табиғат күбылыстарына қызығушылықты ояту;

- өсімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауга, олардың әсемдігін байқауға үрету;

- табиғаттагы қауіпсіз мінез-құлқытын қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтандыс жануарларға жақындауда, оларды сипамауда; өсімдіктерді аузына алмау және жүлмау).

- күрдастарымен және ересектермен өзара ерекет етуі және бірлескен ойндарға катысуы үшін жағдайлар жасау.

Бала, оның отбасы, Үй.

Баланың жеке тұлғасының калыптасуына ықпал ету.

Заттық алем.

Заттық-бағдарлық ерекеттерді (карау, тигзу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге

арналған нақты әрекеттерді (долты домалату, машинаны итеру, күршикты жатқызу, пирамиданы жинау және белшектеу, бір текшені екіншісіне кою) орындауға баулу.

Көлік.

Жол туралы бастапқы түсініктерді калыптастыру.

Еңбекке баулу.

Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атаяуға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамак әкеледі, сұлгілерді ауыстырады) үйрету.

Аламгершілік тәрбиесі.

Нениң «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» екені туралы каралайым түсініктерді калыптастыру.

Табиғат әлемі.

Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді калыптастыру. Үй жануарлары және олардың телдерімен (козы, лак, бота), андармен (аю, каскыр, коян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атаяу, сипаттамалық әрекешеліктерін ажыратға болу. Өсімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауға тәрбиелу.

Кұрастыру

- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақылау үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін калыптастыру;

- құрылыш материалдарынан құрастыруга баулу.

Каралайым құрылышты үлті бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік катынастарды түсіну, құрылыш масштабынна сәйкес стожеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) колданып, ойнауға мүмкіндік беру.

Сурет салу

- бейнелеу өнеріне шыгармашылық қызығушылықты калыптастыру.

Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, каламды тарсылатпау, жұмысты ұқыпты жасау.

Мұсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - материалға үқыпты карауға, оны дұрыс колдана білуге үйрету. <p>Карапайым және курделі пішінді заттарды мұсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табакты мұсіндеуде пішіннің жоғары бөлтін саусақтен басып, терендегу, кесектерді біріктіру, куыршакка арналған әшекейлерді (блезік, жүзік, кол сагат) мұсіндеу, заттардың ұксастықтарын табу.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - жепімсіз жапсыру техникасын игеру. <p>Фланелеграфта доптарды орналастыру.</p>
Музика	<p>Музика</p> <ul style="list-style-type: none"> - музикага, эн айтуға, карапайым аспалпарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музикалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік кабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музика мен әнді кабылдауға баулу. <p>Музикага деген қызығушылықты ояту, музика тындауға, эн айтуға, карапайым би кимылдарын орындауға баулу.</p> <p>Музика тындау.</p> <p>Фортепианоның дыбыстайларын ажырага білу, артурлі музикалық аспалпарда орындалған таныс ауендерді тындау, бұл ауендерді тани білу.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Әнді жеке және топтеп айту, ауендей интонациямен және ыргакты дұрыс жеткізу.</p> <p>Музикалық-ырғактық кимылдар.</p> <p>Карапайым би кимылдарын орындау: шапалактау және аякты тарсылату.</p>

Бекітемін

№46 «Балбұлак бобекжайы»МКҚҚ

Директоры:  А.Д.Оразова.



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытулың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен

оқытулың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына арналған үйимдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі (балабакша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ: кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың күрьлу кезеңі: акпан айы, 2022-2023 оку жылы.

Айы	Үйимдастырылған іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- негізгі кимыл турлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеву, лактыру, секіру, тепе-тендік сактау;- жалпы дамытушы жаттыуларды, үлгітік, кимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын колдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін калыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.

Жүгіру. Біркалалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртурлі каркынмен, заттардың арасымен, аяқтың үшішімен, белгі бойынша токтал, бірін сонынан бірі (20 метр дейін) шағын топка белініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына токтамай жүгіру, журуден жүгіруге және керісінше аудису.

Жалпы дамытуши жаттығулар.

Арканың бұлшык еттерін және омыртканың илгіштік касиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында түрган (отырған) адамға колындағы заттарды беріп, онға-солға бұрылу. Алға және екі жакқа енкел. Елденде отырып, аяктарды кезекпен бұту және жазу. Шалқасынан жаткан калыпта аяктарын кетеру және тусіру. Тіверлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.

Кимылды ойындар.

Балаларды ересектермен бірге кимылдары женіл, мазмұны карапайым кимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға кызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (жүру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кимылдарды Үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің карапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сиякты секіру; ато сиякты корбандаап журу).

Спортық жаттығулар.

Шанамен сырғанау: шанага отырып, тебешіктен сырғанауға, шананы жібнен сүйретуге, ойыншыктарды шанамен сырғанатуға үйрету.

Дербес кимыл белсенділігі.

Ересектін бакылауымен ойн эрекеттерін (спортық, би) орындауға, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.

Мәдени-гигиеналық дәғдыштарды қалыптастыру.

Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлук, орамал, тарак, тубек) киіміндегі олқылыкты байкау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртурлі ілгектерді колдана білу, үйкітар алдында киімдерін шкафка немесе орындықка ұбыпты бүктеп кою.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Серуенде кимылды ойындарға катысуга және жаттығуларды орындауда кызыгуышылық пен ықылас танытуға баулу.

Сөйлеуді дамыту

- көрнекілікке сүйенбей айналасындашылардың сезін тусінүү кабілетін дамыту;

- дыбыстарды дұрыс айтууды дамыту;
- пассивті және белсенді сөздік корды байту;
- түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.

Сөйлеудің ұйбыстырылған мәдениеті.

Сөйлеу каркынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз түркестерінің анық айтылуына назар

аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.

Сөздік корлыштыру.

Затгардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.

Байланыстырып сейлеу.

Кітаптардағы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атау, педагогін өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрак кою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Карапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) кайталатып ойнату.

Көркем әдебиет

- колжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр алеміне баулу;
- кітаптарға қызығушылықты дамыту;
- түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сейлеуін дамыту.
- Балалардың назарын кітапты карап отырган балага аудару.
- Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған

	<p>иллюстрацияларды карау.</p>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> - каралайым математикалық ұғымдарды калыптастыру; - түрлі сенсорлық эсерлермен байту; - коршаган ортала бірлесіп арекет етуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен кол Үйлесімділігін, колдардың үсак моторикасын дамыту; - загтарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зергтеу. <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық касиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртурлі көлемдегі заттарды атаяу.</p>
Коршаган оргамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - карым-катынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сактауға баулу; - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу; - өзгелерге күрметпен карауға тәрбиелеу; - отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылыктарды калыптастыру; - әртурлі өмірлік және ойын жағдайларында баланың әлеуметтік катынастар жүйесіне енүі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке касиеттерін калыптастыру; - табиғат күбылыстарына қызығушылықты ояту; - өсімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауға, олардың әсемдігін

байкауға үйрету;

- табиғаттағы каяңсіз мінез-құлқытың карапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларга жакындау, оларды сипамау, өсімдіктерді аузына алмау және жұтмау).

- күрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға катысусы үшін жағдайлар жасау.

Бала, оның отбасы, үй.

Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету.

Заттық әлем.

Заттық-бағдарлық әрекеттерді (карау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге арналған накты әрекеттерді (долты домалату, машинаны итеру, куышакты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшени екіншісіне кою) орындауға баулу.

Көлік.

Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

Еңбекке баулу.

Кейбір еңбек әрекеттерін білуғе және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамак әкеледі, сұлгилерді ауыстырады) үйрету.

Адамгершілік тәрбиесі.

Дөрекілікке, сарандыққа теріс көзкарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншылдарға бірге куануға баулу.

Табиғат әлемі.

Кұрастыру	<p>Аулага үшілп келетін күстарды (торғай, көгершін, карға), Үй құстарын (тауық, каз, Үйрек), маусымға тән табиғат күбылыстарын бакылау.</p> <ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нактылау <p>Ушін көрү және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін калыптастыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - құрылғыс материалдарынан құрастыруга баулу. <p>Тұрғызылған қаралайым құрылыштарды атау, корапта құрылғыс белшектерін үқыптылықпен жинау.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты калыптастыру;
Мүсіндеу	<p>Мүсіндеу</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалға үқыпты қарауға, оны дұрыс колдана білуге Үйрету; <p>Қаралайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын калыптастыру: кесеңі, тостаганды, табакты мүсіндеуде пішіннің жогары белгін саусақлен басып, терендегу, кесектерді біркітіру, қуыршакка арналған әшекейлерді (білезік, жұзік, кол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастырыны табу.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - желімсіз жапсыру техникасын игеру. <p>Фланелеграфта шарларды орналастыру.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - музыкаға, ән айтуга, қаралайым аспаптарда ойнауға

шығармашылық қызығушылыкты калыптастыру;

- балаларды музикалық шығармашылыкка, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;

- көркемдік кабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музика мен әнді кабылдаға баулу.

Музықага деген қызығушылыкты ояту, музика тыңдауга, ән айтуға, карапайым би кимылдарын орындауга баулу.

Музика тыңдау.

Музыканы тыңдауга қызығушылыкты калыптастыру, музыканы эмоционалды конціл-куймен кабылдау, оны тыңдау, дыбыстылу ерекшеліктерін ажыратса болу.

Ән айту.

Ән айтуға деген қызығушылыктарын ояту, жекелеген сөздер мен бұындарды айту.

Музикалық-ыргактық кимылдар.

Карапайым би кимылдарын орындау: денені онға, солға бұру, басты онға, солға ию, колдарды сермеу.

Бекітімін

№46 «Балбұлак бебекжайы»МКҚҚ

Директоры: 
А.Д.Оразова.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытулың Үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен
оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023 оку жылына арналған Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйимы (балабакша) «Балбұлак» бебекжай МКҚҚ

Топ: №4 кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың күрші көзені: наурыз айы, 2023 оку жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мінделлери
Наурыз	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- негізгі кимыл түрлерін жетілдіру: журу, жүгіру, өрмелеу, лактыру, секіру, тепе-тәндік сактау;- жалпы дамытуши жағтыйуларды, ұлттық, кимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын колдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;- салауаты өмір салты туралы бастапқы түсінктерін калыптастыру

және күрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.

Еңбектеу, өрмелей. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доганың, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арканның астынан нысанана дейін тортагандап (алаканымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелей.

Жалпы дамытуши жаттыгулар.

Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар.

Кімбылды ойындар.

Балаларды ересектермен бірге кімбылдары женіл, мазмұны карапайым кімбылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылының дамытуға ықпал ете отырыш, негізгі кімбылдарды (журу, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кімбылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің карапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сиякты секіру; аю сиякты корбандап журу).

Спортық жаттыгулар.

Велосипед тебуды: Уш дөнтелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз тусуғе, ересектердің көмегімен және өз бетінше ролі басқаруға үйрету.

Дербес кімбыл белсенділігі.

Ересектің бакылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауға, кімыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген

кимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.

Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлук, орамал, тарак, түбек) киіміндегі олқылыкты байкау және оны өз бетінше, ересектердің комегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртурлі ілгектерді колдана білу, үйқтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп кою.

Сауыктыру-шынықтыру шаралары.

Серуенде кимылды ойындарға катысуга және жаттығуларды орындауда қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.

Сойлеуді дамыту

- көрнекілікке сүйенбей айналасындаудың сөзін тусінүү кабілетін дамыту;
- дыбыстарды дұрыс айтууды дамыту;
- пассивті және белсенелі сөздік корды байыту;
- түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырыл сойлеуін дамыту.

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.

Сойлеу карқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.

Сөзлік корлы қалыптастыру.

Казак халкының ұлттық салт-дастурларіне баулу, балаларды бесіктен таныстыру, күышқасты бесікке белеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды камкорлықка баулу, балаларға бесік жырын күнделікті ұйыктар алдында тындалуы әдетке айналдыру, топтагы барлық баланы ересектердің жаксы көретінін сездіру.

Тұллін грамматикалық құрылымы.

Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көшіре түрде дұрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көшіре түрімен сайкестендіру.

Байланыстырып сөйлеу.

Кітаптардағы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атаяу, педагогтің отініши бойынша суреттен заттарды тауып, сұрак кою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Карапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) кайталатып ойнату.

Көркем әдебиет

- колжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театрга алеміне баулу;
- кітаптарға қызығушылықты дамыту;
- түрлі балалар әрекетінде казак халкының мәдениетімен, салт-дәстүрлөрімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуді дамыту.

Балалардың назарын кітапты карал отырган балага аудару.

	<p>Балалармен бірге балалар әдебиеттің шығармаларына арналған иллюстрацияларды карау.</p>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> - карапайым математикалық ұфымдарды калыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байту; - коршаган ортада бірлесіп әрекет етууді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен кол үйлесімділігін, колдардың үсак моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық касиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), артурлі көлемдегі заттарды атаяу.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - карым-катьнас барысында бір-бірінің атын атаяу, достарынын аттарын есте сактауға баулу; - аты мен жынысна сәйкес өзін-өзі тануға баулу; - өзгелерге күрметпен карауға тәрбиселеу; - отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылыктарды қалыптастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жағдайларында баланың әлеуметтік катынастар жүйесіне енүі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке касиеттерін қалыптастыру; - табиғат күбылдыстарына қызығушылықты ояту;

- есімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауға, олардын асемлігін байкауға үйрету;

- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлқытын қаралайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлтмау).

- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.

Бала, оның отбасы, Үй.

Баланың жеке тұлғасының қалыптастыруна ықпал ету.

Заттық әлем.

Заттық-бағдарлық әрекеттерді (карау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге арналған накты әрекеттерді (долты домалату, машинаны итеру, куыршакты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшени екіншісіне кою) орындауга баулу.

Көлік.

Жол туралы бастанапқы түсініктерді қалыптастыру.

Еңбекке баулу.

Кейбір еңбек әрекеттерін білуғе және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамак экеледі, сұлғларді ауыстырады) үйрету.

Адамгершілік тәрбиесі.

Дөрекілікке, сарандырқа теріс көзкарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншылтарға бірге куануға баулу.

	Табигат алемі. Өлі табигат (жылды, суык су, күргак, ылғал құм, домалак, катты тас, суык кар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мусіндеу, карды домалату, тасты жинау, калау) туралы түсініктерді калыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.
Кұрастыру	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және кұрастыру әрекеттерін нактылау Ушін көрү және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін калыптастыру; - күрылым материалдарынан кұрастыруға баулу.
Сурет салу	Тұрғызылған карапайым күрылыштарды атаяу, корапка күрылым болшектерін ұқыптылықпен жинау. - бейнелеген өнеріне шығармашылық қызыгушлықты калыптастыру. Белгілі бір ерекшелерді орындау: дұрыс отыру, кагазды умаждамау, каламды тарсылатпау, жұмысты ұқыпты жасау.
Мұсіндеу	- материалға ұқыпты карауға, оны дұрыс колдана бітуге үйрету. Карапайым және курделі пішінді заттарды мұсіндеудің техникалық дағдыларын калыптастыру: кесеңі, тостағанды, табакты мұсіндеуде пішіннің жогары белгін саусақпен басып, терендешу, кесектерді біркітіру, күршакка арналған әшекейлерді (білзік, жүзік, кол

		сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.
Жапсыру		- желімсіз жапсыру техникасын игеру. Фланелеграфта казактың ұлттық ою-орнектерін орналастыру.
Музыка		- музыкаға, ән айтуға, карапайым аспаптарда ойнауға шығармашылықты калыптастыру; - балаларды музикалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;
		- көркемдік кабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді кабылдауға баулу.
		Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, карапайым би кимылдарын орындауға баулу.
	Музыка тыңдау.	
		Музикалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сактау.
	Ән айту.	
		Өүенді интонациямен және ырғакты дұрыс жеткізу.
	Музикалық-ырғактық кимылдар.	
		Әртүрлі кейіпкерлердің кимылдарын ойындарда көрсету (канатын жайып үшкен құстар), ойындар мен әндерді сахналу.

№46 «Балбұлак бебекжайы» МҚҚҚ
 Бекітемін
 Адриекторы: 
 А.Д.Оразова.

2022-2023 оку жылына арналған Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру Ұйымы: «№46 «Балбұлак» бебекжайы МҚҚҚ

Топ: №4 кіші топ

Балалардың жасы: 2 жастан бастап

Жоспардың күрьлу кезеңі: Сәуір, 2023 Г.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет
Дене шыныктыру	<p>Негізгі киммұлдар: Журу. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шенбер бойымен, колдарын әртүрлі кальпта үстап, бір-бірінн колдарынан үстап, аятын ұшымен журу, шағын толпен және бүкіл толпен журу. Тепе-төндік сактау жатынулары күрсаудан күрсауга аттап өту, тактайдың үстімен 20 см аракашыктықта орналаскан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап журу, орнында бағу айналу. Жүгіру. Біркалышты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі каркынмен, заттардың арасымен, аятын ұшымен, белгі бойынша токтал, бірін сонынан бірі (20м дейін) шағын толпа белініп және бүкіл толпен жуғіру; бағыты өзгергіл, шашырап, 30-40 секунд бойынша токтамай жүгіру, журуден жүгіргуте және керісінше ауысу. Еңбектеу, өрмелу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тактайдың бойымен, дөғанын, гимнастикалық скамейканын астынан, әртүрлі заттардың: арканның астынан нысананға дейін төрттагандал (алаканымен, тіземен тірел) еңбектеу. Білктігі 10 см, ауданы 50 x 50 см модульге өрмелуе. Домалату, лактыру. Екі колмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы калыпта 0,5-1,5 м аракашыктығы нысанана (төмен, жогары) лактыру; отырып және түрш, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 м аракашыктыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. Секіру. Бір орында тұрғып кос аяқлен секіруге, алға карај ұмттыла кос аяқлен затка дейін (10-15 см секінде). 10-15 см білктіктен секінде етепте жүргөн сағиңшілдес</p>

арканнан) аттап секіруге үйрету.

Жалпы дамытуши жаттыгулар

Кимылдарды үйлесімді орындауга, кейбір кейіпкерлердің карапайым эрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сиқты секіру; аю сиқты корбандап журу және т. б.).

Кимылды ойындар

Кимылдарды үйлесімді орындауга, кейбір кейіпкерлердің карапайым эрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сиқты секіру; аю сиқты корбандап журу және т. б.).

Спортық жаттынулар

Велосипед тебу: үш дөңгелекте велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өзбетінше рөлді басқаруға үйрету;

Дербес кимыл белсенділігі

Ересектің бақылаудың ойын эрекеттерін (спортық, би және т.б.) орындауга, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кимылдарды өзбетінше орындауга ықылас танытуға баулу.

Мәдени-гигиенальц дағдыларды қалыптастыру

Үстел басындағы мәдениеттің карапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтілеу, тамакты аузызды жауып шайнау, тамак ішкенде сейлемеу, үстел басында дұрыс отыру.

Сауыктыру-шынықтыру шаралары

Серуенде кимылды ойындарға катысуга және жаттыгуларды орындауга кызығушылық пен ықылас танытуға баулу.

Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.

Сөйлеуді дамыту

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, елкін сөздерін, сөздерді және карапайым сез тіркестерін (2-4 сез) дұрыс кайталаپ айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының сөйлеу кезінде тыныс алу, есту кабілетінің дамуына ықпал ету.

Сөздік корлық кальпастыру

Казак халқының ұлттық салт-дастурлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, күйршакты бесік жырын күндегі үйліктар алдында тындалуы әдетке айналдыру, толтагы барлық баланды ересектердің жаксы көретінін сездіру.

Менгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше колдануга ықпал ету.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Балаларды зат есімнің көпше түрін колдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің откен шағымен байланыстыру, сез тіркестерін күра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік),

Ересектердің сезін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тындауға, карапайым сұрактарға (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және негұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді?) сұрактарға жауап беруге үйрету.

Көркем әдебиет

Балалардын назарын кітапты карал отырган балала аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды карау.

Сүреттердің мазмұны бойынша койылған сұрактарға жауап беруді дамыту.

Сенсорика

Заттар мен күралдарды колдану дағдыларын кальпастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, кимылдардың үйлесімділігін, колдың ұсак бұлышқы еттерін, «көз бен колдың» сенсомоторлық көністіктік үйлесімділігін дамыту.

Олшемдері әртүрлі геометриялық фигурапарды, өлшемі, пішін, тусі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдері геометриялық фигурапарды негізгі тусі, негұрлым үксас касиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.

Сүрет салу

Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, кагазды умаждамау, каламды тарсылатпау, жұмысты ұшыты жасау.

	Каламды Уш саусактей, катты қыслай үстәу, суреттің каралайым элементтері ретінде тік және туылтаған дөнгелек сыйыктарды қағаз бетінде женил жүргізу.
Мұсіндеу	Мұсіндеуге арналған материалдарды колдану, колды дымылды шуберекпен сурту, дайын болған бұйымды туырга орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауга үйрету.
Жапсыру	Баларапарды бейнелерді фланелеграфта (сыйыктарда, шаршыда), қағаз бетінде койып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауга (жекелеген белгітерден), ересектермен біреу түстерді тандауға (карама-карсы түстер) үйрету.
Құрастыру	Құрастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, каралайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жаңына кою.
Музыка	<p>Музыка тындау Музыкалық иллюстрациям мен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сактау.</p> <p>Баларапарды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмак және т.б.), онын ішінде казак халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сыртай және т.б.) дыбыстарымен таныстыру.</p> <p>Ән айту Ән айтуға деген қызынушылыктарын ояту, жекелеген сөздер мен бұйндарды айтту, педагогтің дауыс берғағына, сөздердің созылышыны лыбыстыруға елкітей отырып, ересекпен косылып ән айту.</p> <p>Музыкалық-ыргактық кимылдар Музыканың сүйемелдеуімен толпен және шенбер бойынша кол үстасып журу және жүгіру дағдыларын қалыптастыруду.</p> <p>Карарайым би кимылдарын орындау: колдың блектерін айналдыру, шапалактау және аякты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяктарын козгау, айналу;</p> <p>Кимылларды заттармен: бубенмен, сылдырмакпен және т.б. орындау;</p> <p>Сюжетті музыкалық ойнандарда музыканың сипаттына сәйкес кейіпкерлердің кимылдарын көрсету арқылы ойнанның бір эпизодынан келесіге ету және кимылдарды бере білу.</p> <p>Бала, оның отбасы, үйі «Мен» бейнесі. Есімін атаганда жауап беру, езін айнадан және фотосураеттерден тану.</p> <p>Озінің есімін және жасын атап, үйін және пәтерін тану, отбасы мушелерінін аттарын азай.</p> <p>Заттық әлем Заттарды және олармен әрекеттерді атап, оларды суреттерден тану. Заттық-баддарлық әрекеттерді (карау, тигзу, бұрау, ашу және т. б.), белгілі бір обьектіге арналған накты әрекеттерді (доңты домалату, машинаны итеру, куыршакты жатқызу, пирамиданы жинау және бешкету, бір текшени екіншісіне көю және т. б.) орындауда баулу.</p> <p>Еңбекке баулу Ересектердің еңбетіне қызынушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атап азай</p> <p>(тәрбиешінің камежүйесінде жаңағы тәмға жүзеге атқару)</p>

Аламгершілкке баулу

Жақындарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелу (жанашырлық, қамкорлық таныту). Ата-аналардың сыйлауга тәрбиелу.

Табиғат элементі

Табиғат күбілystарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсніктерді кальпастыру: кар, жанбыр, жел және т.б. Аулага үшілі келетін кустарды (торғайлар, көгершіндер, каргалар және т.б.), үй кустарын (тауық, каз, үйрек және т.б.), маусымға тән табиғат күбілystарын бакылау.

Бекітімін:

№ 46 «Балбұлак» бебекжай

Мемлекеттік коммунальдық қазыналық касіпорны

Директоры



Оразова.А.Ж

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытулың Үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен

оқытуудың Үлгілік оку бағдарламасы негізінде

2023 оку жылына арналған үйимдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі (балабакша)

Тол: кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2-3 жастаң

Жоспардың күршілік кезеңі: мамыр айы, 2023 оку жылы.

Айы	Үйимдастырылған іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- негізгі кимыл түрлерін жетілдіру: журу, жүгіру, ермелей, лактыру, секіру, тепе-тендік сактау;- жапты дамытушы жаттыгуларды, үлттық, кимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын колдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;- салауатты өмір салты туралы бастапкы түсінктерін калыптастыру және күрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.Секіру. Бір орында түршіл кос аяқпен секіруге, алға карай үмтұла кос аяқпен затка дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктікten

секіруге, еденде жаткан секіршітен, лентадан (катарап койылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.

Жалпы ламытушы жаттығулар.

Орнында журу. Бастанапқы қалыпта тұрып, сол (он) аяқтың тізесін (затган ұстап) бугу. Таиянштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға кого. Аяқтың бақайларын кимылдату (отырп).

Кимылды ойындар.

Балаларды ересектермен бірге кимылдары женіл, мазмұны карапайым кимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызыгуышылығын ламытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (журу, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейілкерлердің карапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (кояң сиякты секіру; ао сиякты корбандалап журу).

Спорттық жаттығулар.

Велосипед тебү: уш деңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көметімен және көмегінсіз тусуғе, ересектердің көметімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.

Дербес кимыл белсенділігі.

Ересектің бакылаудың ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауға, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бүрүн менгерген кимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.

Устел басындағы мәдениеттің карапайым дағдыларын қалыптастыру: наңды үтітпеу, тамакты ауызды жауып шайнау, тамак ішкенде сөйлемеу, устел басында дұрыс отыру.

	Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріл, жеке тәсілді жүзеге асыру.
Сейлеуді дамыту	<p>- көрнекілкке сүйенбей айналасындағылардың сезін тусіну қабілетін дамыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дұбыстыарды дұрыс айтууды дамыту; - пассивті және белсенді сөздік кордлы байыту; - түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. <p>Сейлеудің дұбыстық мәдениеті.</p> <p>Сейлеу каркынның, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дұбыстыардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Сөздік корды қалыптастыру.</p> <p>Менгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше колдануға ықпал ету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көште түрде дұрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көште түрімен сәйкестендері.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Карапайым сюжеттік суреттердің мазмұнның айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) кайталатып ойнату.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> - колледжді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр

	<p>әлеміне баулу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кітаптарга қызығушылықты дамыту; - түрлі балалар арекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. <p>Суреттердің мазмұны бойынша койылған сұрактарға жауап беруді дамыту.</p>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> - карапайым математикалық ұғымдарды калыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; - коршаган ортада бірлесіп арекет етулі дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен кол үйлесімділігін, колдардың ұсак моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. <p>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p>
Коршаган ортамен таныстыруду	<ul style="list-style-type: none"> - карым-катьнас барысында бір-бірінң атын атауға, достарының аттарын есте сактауға баулу; - аты мен жынысина сәйкес өзін-өзі тануға баулу; - өзгелерге құрметпен карауға тәрбиелеу; - отбасы әсқарларға баулу, руханиадамгершілк құндылыктарды калыптастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жаңдайтарында баланың әлеуметтік катынастар жүйесіне енүі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке касиеттерін калыптастыру;

- табиғат күбыллыстарына қызығушылыкты ояту;
- өсімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауға, олардың әсемдігін байкауға үйрету;
- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлқытың қаралайм ережелерімен таныстыру (бейтандыс жануарларға жакындау, оларды сипамау);
- құрдастарымен аузына алмау және жұлмау).
- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға катысуы үшін жағдайлар жасау.

Бала, оның отбасы, үй.

Баланың жеке тұлғасының қалыптастыруна ықпал ету.

Заттық әлем.

Екі колмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бакылауы мен түсінуіне кол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін колдану.

Көлік.

Жол туралы бастанапқы түсініктегілі қалыптастыру.

Еңбекке баулу.

Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауга (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамак әкеледі, сұлгілерді ауыстырады) үйрету.

Адамгершілік тәрбиесі.

Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдаі білуге тәрбиелеу (жанашырлық, камкорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу.

Табиғат әлемі.

Жолдардағы қауіпсіздіктің қаралайм ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастанапқы түсініктегілі қалыптастыру. Көлік құралдарының

	кейбір түрлерімен таныстыру.
Кұрастыру	<p>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нактылау</p> <p>Ушін көру және сипап-сезу (тактилді) зергтеу әдістерін қалыптастыру;</p> <p>- құрлыс материалдарынан құрастыруға баулу.</p> <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, карапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жаңына кою.</p>
Сурет салу	<p>- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>Каламды уш саусақпен, катты қыспай ұстау, суретің каралайым элементтері ретінде тік және түйіктаған дөңгелек сыйыктарды қағаз бетінде жөніл жүргізу.</p>
Мүсіндеу	<p>- материалға ұқыпты карауға, оны дұрыс колдана білуге үйрету.</p> <p>Мүсіндеуғе арналған материалдарды колдану, колды дымкыл шуберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұфырга орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.</p>
Жапсыру	<p>- желімсіз жапсыру техникасын игеру.</p> <p>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызыктарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді тандауға (карама-карсы түстер) үйрету.</p>
Музыка	<p>- музыкаға, эн айтуға, карапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты калыптастыру;</p>

- балаларды музыкалық шығармашылыкка, асемдікті сезінуге тәрбиеледі;

- көркемдік кабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің

шығармаларын тусінуге, музыка мен әнді кабылдауға баулу.

Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тындауға, ән айтуға,

карапайым би кимылдарын орындауға баулу.

Музыка тындау.

Казак халқының үлттық аспаптарының (асатаяқ, сърнай) дыбыстарымен таныстыруду.

Ән айту.

Ересектің дауыс интонациясы мен аспапка бейімделе отырып, әннің кайталанатын сөздерін, музыкалық соғ түркестерінің соңын бірге айтуда ынталандыру.

Музыкалық-ыргактық кимылдар.

Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипаттына сәйкес кейілкерлердің кимылдарын көрсету арқылы ойниниң бір эпизодынан келесіге өту және кимылдарды бере білту.