

**Бекітімін :**  
**«№ 46 «Балбұлак бебекжай» МКҚК**  
**Директоры** Оразова А.Д.  
**«1» күркүйек 2023 ж.**

**Мектепке дейніңгі тәрбие мен оқытуын Улгілік оку жоспары және Мектепке дейніңгі тәрбие мен оқытуын  
Улгілік оку бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оку жылына арналған үйимдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі: «№ 46 «Балбұлак» бебекжай

Топ: -№ 12 ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың күршілүү кезеңі: күркүйек айы, 2023-2024 оку жылы.

Айы	Үйимдастырылған іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Күркүйек	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, кимылды ойындарға, спорт пен айналысуга қызыгуышылықты арттыру;</li> <li>- дene сапаларын: күш, жылдамдық, теңізділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;</li> <li>- негізгі кимыл түрлерін: журу мен жүгіруді, секіру мен лактыруды, қағыл алушуды, еңбектеу мен өрмеледі, жеке мәдени-ғигиеналық даярдылары жетілдіру;</li> <li>- дene шынықтыру жағтыгуларын орындауда қызыгуышылықты ояту, салуауты өмір салтын үстануға тәрбиелеу;</li> <li>- әртурлі үлгіткы кимылды ойындарға, жарыс сипаттындағы ойындарга қызыгуышылыққа баулу;</li> <li>- ойын барысында, спорт жабдықтарын колдануда қауіпсіздікті сактау.</li> </ul> <p><b>Жүргү:</b> екшімен, аяқтын сыртқы кырымен, адымдаш, жан-жакка косалқы кадаммен (онға және солға), сапта бір бірден журу, жүгіруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және каркынды өзгертіп журу, кол мен аяқ кимылдарын үйлестіру.</p>

## **Жалпы дамытушы жаттыгулар.**

### **Көп және иңк белдеуине ариналған жаттыгулар.**

Колды алға, екі жакка, жогары көтеру (бір уақытта, кезектен), төмен туғыру, колдарын аркасына апару; колдарды төмен туғыру; белге кою, кеуде туына кою, колдарын алға-артқа сермеу; колды иыққа қойып, шынтақтарын бүтіп, колдарын айналдыру. Колды алға созып, саусактарды жұму және ашу, колдын блектерін айналдыру. Колды кеуденін алдына кою, желкеге кою, иыктарды түзеп, екі жакқа бұрылу. Жаттыгуларды зияттармен және зияттарсыз орындау.

### **Спорттық жаттыгулар.**

**Велосипед тебу:** екі немесе уш дөңгелекті велосипед тебу; онға, солға бұрылу.

**Жүзу:** суга тусу, суда ойнау; суда отырып, аяктарын жоғары және төмен көтеріп кимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суга малу; еркін әліспен жүзүте талпыну.

### **Кимылды ойнандар.**

Кимылды ойнандарға кызыгушылықты дамыту. Таныс ойнандарды үйлесістыруды бастанашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойнандарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шылдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Кимылды ойнандарда жетекші рөлді орындауға Үйрету, ойын ережелерін санағы турде сактауға баулу. Долтармен, секіргіштермен, курсаулармен ойнандарда балалардың белсенділігін дамыту. **Дербес кимыл белсенділігі.**

Балалардын долтармен, козгалатын ойыншылтармен, курсаулармен ойнандарын колдану, дene шынықтыру күраңдарын, спорттық және кимылды ойнандарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагоготен бірге жаттынуларды орындауға, кимылды ойнандарға калысуга тарту. Балалардын жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзага түсетін салмакты реттей. Ауа-райның жағдайларын ескеріп, таза аудада балалардың кимылдарды орындауы үшін жаңдайлар жасау.

### **Салауды өмір салтын қалыптастыру.**

Балаларға адамның дene және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөл және оларды қалай корғауға, күтүте болатыны туралы түснік беру.

### **Мәдени-игеналық дағдыларды жетілдіру.**

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келебетін кадагалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханага барғаннан кейін, ластанған кездे колды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға Үйрету. Таракты, көл орамалды пайдалана білуді бекіту.

### **Өзін-өзі қызмет көрсегү дәғдышыры.**

Өзін-өзі қызмет көрсете дәғдышарын: өз бетінше кінүү мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Күмдерді жинау, ішү, ересектің көмегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу әрекетінен соң күтүларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту.

	<p><b>Сауыктыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Шынықтырулын барлық турлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымкыл шуберекпен суртіну, аяқтарды, денени шаю, әрбір тамактанғаннан кейін аузыды шаю. Жашпак табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылды күндері шептің, құмның үстімен жалған аяқ журу. Кимбылдауға ынчайлай, женіл қиммен желдегілген белмелде дене жаттыгуларын орындау. Тыныс алу жондарын шынықтыру.</p>
Сөйлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ересектермен және балалармен еркін карым-катанас жасау дағдыларын қалыптастыру;</li> <li>- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әнгімелерін күргүү баулу;</li> <li>- баланың айналасындағы өзін коршаған ортадан тыс заттар мен күбілыштар туралы акпарастарды алуында оның қажеттіліктерін канагаттандыру, оларды күрдастарымен талқылау;</li> <li>- балаларға жастанына сәйкес тыңдауға, сахналанауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.</li> </ul> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстыарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстыарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p><b>Сөздік көр.</b></p> <p>Айналасындағы заттармен сезілік көрді көнетүй: тұрмыстық заттар және коршаган орта заттарның колданылу маңыздылығыны түсіну, заттардың атауларын, олардың белгілірі мен белшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз касиеттерін сөйлеуде колдану.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сейлемдегі сезілдерді байланыстыруға, көмекші сезілдерді дұрыс колдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көшпе турде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көшпе турде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бүйрек райымен колдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p><b>Байланыстырып сойлесу.</b></p> <p>Диалогтік сезілпуді жетілдіру: әнгімеге катысуға баулу, диалогке катысуши үшін түснікті сұрақтар көнға және койылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Казакстан халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыры арқылы түрлі бапалар арекеттіңде балалардың ауызша сөйлеудін дамыту;</li> <li>- баланың айналасындағы өзін коршаған ортадан тыс заттар мен күбілыштар туралы акпарастарды алуында оның қажеттіліктерін канагаттандыру, оларды күрдастарымен талқылау;</li> <li>- балаларға жастанына сәйкес тыңдауға, сахналанауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалар әдебиетін, театр елеміне кызыгуыштыкты дамыту.</li> </ul> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлөндерді тыңдауга, көркем сезге, кітапка кызыгуыштыққа баулу.</p>
Қазак тілі	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ерсектермен және балалармен еркін карым-катьнас жасау дағдыларын қалыптастыру;</li> <li>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дастырулерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеудін дамыту;</li> <li>- баланың айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы акпараттарды алушында оның қажетліктерін канагаттандыру, оларды күрдастарымен талқылау;</li> <li>- балалар әдебиетіне, театр елеміне кызыгуыштыкты дамыту.</li> </ul> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқигалар туралы акпараттарды алуша және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сойлеуде тыныс алушы, фонематикалық естуді, анық және қалыпты карқынмен сөйлей білуі дамыту.</p> <p><b>Сөздік кор.</b></p> <p>Коршаган ортадағы заттар мен есімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстырынын, түрмистық зияндардың атаптарын білдірген сездерді түсінү және атап дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық күрьшлимы.</b></p> <p>Сөздерді жіктеу, тәуелдеп, септеп колдана білуге үйрету. Етісіктің болымсыз түрін немесе есім сездермен колданылатын «емес» шылаудың колдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер күра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуе мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзben өлшеу, колмен үстінде арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сактауды, килядауды,</li> <li>- сөйлеуді, колдың ұсак моторикасын дамыту;</li> <li>- танымдық кызыгуыштыкты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге,</li> <li>- корытынды шыгаруға баулу;</li> <li>- сенсорлық кабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жынын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;</li> <li>- сыйни ойлау дагдыларын қалыптастырыу, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін көңейту;</li> <li>- тірі және ел табигат объектілеріне ұқыпты қаруға тәрбиелу.</li> </ul> <p><b>Жиын.</b></p> <p>Балаларға жиын, оның артурулі түстегі, шілшілдегі заттардан тұратындыры туралы тусинік беру, заттарды жүлпен көң арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тән немесе тән еместігін аныктай білу.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- түрлі балалар әрекегінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;</li> <li>- өнер түрлері туралы ұғымдарды көңейту, заттарды қару және колмен ұстап зерттеуді дамыту.</li> </ul> <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың касына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжетті композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән әрекшеліктерді, олардың бірбіrine аракатынасын беру.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- өнер түрлері туралы ұғымдарды көңейту, заттарды қару және колмен ұстап зерттеуді дамыту;</li> <li>- өнер туындыларын қабылдау мен түсінү дарылдарын қалыптастыру;</li> <li>- коршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен киялды дамыту.</li> </ul> <p>Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық кабілетті, киялды дамыту.</p>
Мусиндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- өнер түрлері туралы ұғымдарды көңейту, заттарды қару және колмен ұстап зерттеуді дамыту;</li> <li>- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркемәстетикалық талғамды дамыту.</li> </ul> <p>Ермексаз, сазбалылық, пластикалық кесектерден әртурлі тасілдерді колданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән әрекшеліктерін ескере отырып, заттардын толық шілшін пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннін жиектерін ио, жеке беліктерді тұтас беліктен созу, майда белшектерді қысу сияқты тасілдермен мүсіндеу. Мүсінделемен заттың, фигурапардың бетін тегістеуге үйрету.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- казак халқының үлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;</li> <li>- балаларға тыңдауга, айтуга жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.</li> </ul> <p>Балалардың музыкаға деген көзқыгуышылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды әмбониалды қабылдауды дамыту.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыканы тыңдау мәдениеттің сактау (музыкалық шығармаларды алғанда�ай соңына дейін тыңдау).</p> <p><b>Ән айту.</b></p>

Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтулы қалыптастыру (ре-си бірінші оқтава шегінде).

#### **Мұзыкалық-ырғакты кимылдар.**

Би кимылдарын, ойындағы мұзыкалық кимылдарды орындауда қызыгуыштық тұдру, марш сипатын ырғакты жүргіспен беру, мұзыканың кимылдық сипатына қарай жөніл, ырғакты жүтіру; мұзыканың ырғагын нақты берे отырып, кос аякten еркін және женіл секіру, кимылдарды мұзыкамен сайкестендіре отырып, жүрелеп отыру, мұзыканың екінші белгінде кимылдарды өзгерту, мұзыканың көңілді, ойнакы сипатын кабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналадау баулу, мұзыканың ырғагына сәйкес әртурлі карқынмен секіру.

**Балалар мұзыкалық аспаптарында ойнау.**

Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртурлі шұлы мұзыкалық аспаптарды колдану.

#### **Билер.**

Әуеннің көңілді сипатын кабылдауға үйрету, мұзыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін кимылдарды бастау, мұзыканың сипатына сәйкес кимылдарды ауыстыру, би кимылдарының, билердің атауларын есте сактау.

#### **Құрастаңыру**

- түрлі балалардың әрекеттінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;
- әнер түрлері туралы ұмыттарды көнеттүй, заттарды қарау және колмен үстап зерттеуді дамыту;
- балаларды қауіпсіздікти сактауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Күрьалыс материалдарынан, «көтө» конструкторлардан қурастаңыру.

Орналастыру тасілдерін колдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөшектерді көлденеңнен орналастыру, құрастаңыруға колданған күрьалыс белшектерін ажырату (текші, пластина, кірпіш, блок) және атаяу, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша тандау, өз бетінше ойдан құрастаңыруға мүмкіндік беру, құрастаңылған күрьалыс белшектерінің көніктікте орналасуын айындау. Дайын күрьалыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.

#### **Коршаган ортамен танысу**

- ересектердің енбегі, оның көғамдық өмірдегі рөл туралы, жалпы кабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін көнектіту;
- отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мактаныш сезімін тәрбиелеу;
- құрдастарымен сипайы қарым-қатынас жасауға баулу;
- туған елкеге, өзінің еліне және оның тариххана сүйіспеншілікке тәрбиелеу;
- тірі және өлі табигат туралы білімдерін көнектіту;
- танымдық қызыгуыштықтары мен шығармашылық киялды қалыптастыру;

- табиғатты сактауда адамның рөл туралы білімдерін калыптастыру;
- коршаган оргалда, табиғатта қауіпсіздікте сактау.

### **Бала, онын отбасы, үй.**

Баланын «Мен» бейнесін калыптастыру. Баланы есіл, жетілген ересек бала ретінде кабылдау, оның ойын ашық білдірге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын күрметтей. Оның есіу мен дамуы, еткені, бүгін және болашағы туралы түсініктерді калыптастыру («Мен кішкентай болым, мен есіл келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастанкы түсініктерді калыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызынушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үрету, өзін күрметтейте, ез кадір-қасиетін сезінүте, езіне деген сенімділікке тәрбиелеу.

Оғбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің енбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы Улкендерді сыйлауга, күрмет көрсетуге, кішілерге камкорлық жасауға, отбасын, отбасылық дастандарды бағалауда баулу. Жақын туыстарын белуге, олардың есімдерін атаяуға үрету, отбасындағы сүйкіті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дастырлер туралы әнгімелейу, өзінің жақындарына мактандын сезімін білдіру.

### **Заттық элемент.**

Балаларды заттық алғымен таныстырыу және онымен әрекет жасау дағдыларын калыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.

### **Байланыс және козғалыс құралдары.**

Коғзальыс ортасын ескерле отырып, көлік куралдарын танып және атай білу дағдыларын калыптастыру. Эртурлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көліктегі жұмыс іsteйтін адамдарға съылдастық танытуға тәрбиелеу.

### **Еңбекке баулу.**

Балалардың еңбек етүге деген он көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен карауды калыптастыру; бастаған істі аяғына дейін жеткізе болу, оны жақсы орындау. Толты және ойын алғанын таза үстaugа, ойыншылтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуте баулу.

### **Балалардың жалпы кабылданған мінез-кулық ережелері мен нормаларын мемгеруіне ықтал ету.**

Когамдық орындардағы мінез-кулық ережелері туралы түсініктерді көнету. Когамдық көліктегі мінез-кулық мәдениеті дағдыларын калыптастыру.

### **Жөндел жүру ережелері.**

Көлік түрлери, жол белгітері (тrottuar, жолдын журу болғы мен жаяу жүргіншілер етегін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда журу ережелері туралы білімдерін калыптастыру.



Бекітімін  
№ 46 «Балқұлак» бебекжай» МКҚҚ  
директоры Оразова А.Д  
казан 2023 жыл

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулың үлгілік оку жоспары және  
Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулың үлгілік оку бағдарламасы негізінде  
2023 - 2024 оку жылына арналған

### Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі: № 46 «Балқұлак» бебекжай» МКҚҚ

Тобы: «Жұлдыздар» № 12 ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Педагогтың аты-жөні: Набиева Жадыра Маденовна

Жоспардың күршүзі: казан айы 2023 жыл

### Айы Ұйымдастырылған іс-әрекет

Тепе-гендіккі сактау. Сызықтардың арасымен (аракашылығы 15 см) журу, сызықтардың, арқанның, тақтайтын, гимнастикалық скамейканың, берененін бойымен журу. Колды екі жаққа созып, басқа капшық койып, заттардан атталғанда, бұрылу. Қырлы, колбоу тақтай бойымен (еңі 2 см, биіктігі 30-35 см) журу. Колларды артұрлі кальпта ұстап, еденинен 20 – 25 см жоғары койылған сатының таяшшаларынан, үрленген долтардан (бір-бірнен кашық койылған 5–6 дол арқылы кезекпен) атталғанда;

**Жүгіру.** Аяктың үшімен, тізені жоғары көтеріп, адымдаш жүгіру, сапта бір-бірден, шенбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындаі отырып: шашшан және базу каркынмен, жетекшін аудастырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде базу каркынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен журуді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру;

### Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті

Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуда дауысты және дауыссыз (р, л) дыбыстарды анық айтуда жеткітірүү. Артикуляциялық аппараты жетпілдірүү.

Балалардың түрлі әрекеттерінде ертеғілерді, әңгімелерді, өлеңдерді, тынауға, көркем сөзге, кітапка қызыгуышылъықка бауу. Тындалған шыгарманың мазмұнын кайталап айтуда, қыска өлеңдерді, санамактарды жатка айтуда, шыгарма мазмұны мен сипаттына сәйкес тақпактарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді колданып, оларды есте сактауға, шыгарма мазмұнын дұрыс кабылдауда, мейткерлердіне жанашырылған танытуға бауу.

### Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті

Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сойлеуде тыныс алушы, фонематикалық естуді, анық және кальчық каркынмен сөздік дыбыстарын жеке, сез ішінде анық айтуда бауу. Коршаган ортадаты жанды, жансыз табиғат туралы түсінік беру.

### Сөздік кор.

«Күз» тақырыбы бойынша сөздік корларын көңейтуу; «Бұл не?», «Жылдын кай мезгіл?» сұрақтарына казак тілінде жауап беруге Үйрету; Казак тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуда, шағын сөйлемдер күрастыруға Үйрету. (Күз айлары, күркүек, казан, караша, колшатыр, күн, ай, тун, жанбырылы, бұлтты, сарғаяды) «Жемістер» тақырыбы бойынша сөздік корларын көңейтуу; «Ә», «Ә», «Ә», «Ү», «Ү», «Ү» дыбыстарының айтылуын Үйрету. Шагын 3-4 сөздерден сөйлемдер күрастыруға Үйрету. (Алхоры, шабдалы, апельсин, банан, жаңын, жарыс, дәрүменді)

Көкөністердің атауларын бекіту, «Кайда?», «Не істейді?» сұрақтарына жауап беруді Үйрету. «І», «Қ», «Ү», «Ә» дыбыстарының айтылуын Үйрету. Шалын 3-4 сөздерден сөйлемдер күрастыруға Үйрету.

(Бұрыш, шалқан, кырыккабат, аскабак, сарымсак, бакшада, еседі, жинайды)

Казан

### Казак тілі

## Сан, санау

5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдері атап, сандарды реті бойынша атауда «Нешинші?» сұрағына жауап беруге жеткілдіктер.

Екі көтірдің орналаскан заттардың тобын салыстыруды Уйрету, тендік және тенсіздік туралы үғымдарды қалыптастыру. Тен үрмымын екі тәсілмен саны бойынша кем толқа бір затты қосу немесе артық толттан алғы тастау арқылы қалыптастыру, «Канша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге Уйрету.

5 көлімненде тұра және көрі санауға жеткілдіктер.

## Заттық әлем

Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру.

Жақын манайдағы заттарды ажыратып, атайды блулар жетілдіру.

Коршаған орта заттары, олардын касиеттерін және колданылуы туралы түсніктерін көнету. Қазак халқының үлгіткіштік күйдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Көлік түрлерінің колданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажыратада білуге, онын түрлері және колданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екени туралы (жедел жәрдем, ерт сөндіру машинасы және таты басқа) блу, телефон, компьютер, теледидарлын колданылуы және оларды пайдаланудың кейір каралайм ережелер туралы блу.

Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің сабегі туралы білімдерін жетілдіру. Озинн атын, тегін, жасын, жынысын атайды блулуге, ез күрметтеуге, ез кадір – касиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тарбиеу. Отбасының аялмендердің сыйлауға, күрмет көрсетуге, кішілерге камкорлық жасауда баулу. Жақын туыстарын блуге, олардың есімдерін атаптауда Уйрету, отбасындағы сүйкіті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дастырлар туралы әнгімеледеу, өзіннән жақындарына мактандын сезімін блиду.

## Құрылыс материалдарынан құрастыру

Орналастыру тасілдерін колдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, белшектерді көлдененен орналастыру, құрастыруға колданған құрылыш белшектерін ажырату (текіле, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атап, оларды саласы, келемі мен пішіні бойынша тандау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыш белшектерінің көністікте орналасуын айқындау. Дайын құрылышпен түрлі ойындар ойнауда ынталандыру.

Құрылыш белшектеріне үкіттеп тұрып, қаралу, ойнай болған соң оларды жинау және орнына жою, құрастыру барысында қауисіздік ережелерін сактау.

Ұжымдағы құрастыруға қызыгуыштықты ояту, құрылыш жобасын бірлесіп ойластыру, күрдастар арасында миндеттерді белсүз, түрлі құрылымдық тасілдерді колдану, командамен бірге нәтижеге кол жеткізу, дайын құрылышты тандау.

## Заттық сурет салу.

Жеке заттарды және бірдей заттардың кайталап салу және олардың касына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затка тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне аракатынасын беру.

## Сюжеттік сурет салу:

Коршаған ортанның әсемдігіне, казак халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, кіз үйге, онын жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойнынытарға, сәндік-колданбалы өнерге қызыгуыштықты дамыту.

## Сәндік сурет салу.

Заттардың пішіні: дентелек, сопак, шаршы, тікбурыш, Ушбурыш, көлемі беліктерінің орналасуы туралы түсніктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша ара-жатынасын беруге Уйрету: ағаш білк, бұта

агаштан аласа, гүл бутадан алласа.

### Заттық мусиндеу

Ермексаздың, сазбаштың, камырдың кесектерінен мұсіндеудің келесі дарғыларын қалыптастыру:  
2) түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, Улгісі мен елестетуі бойынша көлемін;

### Сюжеттік мусиндеу.

Балалардың көлемді пішіндер мен карапайым композицияларды мұсіндеуге қызынушылының тәрбиелуе.

### Сандік мусиндеу:

Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін көнеттү, халық шығармашылығының жептісі бойынша бейнелер жасау. Балаларды халық шеберлерінің еңбектерімен таныстыру, халық бүйімдарының жептісі бойынша ыдыстарды мұсіндеуге үйрету;

### Заттық жапсыру:

Текшілден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы солак пішін киога, ерсектердің көмегімен белгілітерді жөлімдеуге, желімді, сүтіні колдануды үйрету.

### Сюжеттік жапсыру:

Дөңгелектерді және солакша пішіндерді кио дағдыларын жетілдіру. Тар жолактарды көлдененцін кино, шаршыдағы бұрыштарды киоды бекіту.

### Сәндік жапсыру.

Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолактағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділгін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазак халықның сәндік-колданбалы өнерімен таныстыруду.

Музыка жетекшілікін жоспары бойынша

- казак халықтың ұлттық бейнелеге өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;
- балаларға тындауға, айтуга жастарына сәйкес, тәрбислек мәні бар әндерді үсіну.

Балалардың музықа деген кызынушылығын тудыру, оны тындауга ынталандыру, музыкалық шыгармаларды эмоционалды кабылдауды дамыту.

### Музыка тындау.

Музыканы тындау мәдениетін сактау (музыкалық шыгармаларды аландамай соңына дейін тындау).  
**Ән** айту.

Балаларды мәнерлеләп ән айтуга үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтулы қалыптастыру (ре-си бірінші оқтава шегінде).

### Музыкалық-ырғакты кимылдар.

Би кимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауға кызынушылық тудыру, мари сипатының ырғакты жүргіспен беру, музыканың кимылдық сипаттына қарай женил, ырғакты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, кос аяклен еркін және женил секіру, кимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші белгіндегі кимылдарды өзгерту, музыканың қоңылды, ойнакы сипаттың кабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сақнанауда баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі карынғынан секіру.

### Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.

Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шүлі музыкалық



Мектепке дейнінг тәрбие мен оқытуның үлтілік оку жоспары және Мектепке дейнінг тәрбие мен оқытуның үлтілік оку бағдарламмасының іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі: № 46 «Балбұлак» бебежайы  
Топ: № 12 ересектер «Жұлдыздар» тобы  
Балалардың жасы: 4 жас  
Жоспардың күршілік кезеңі: караша айы, 2023-2024 оку жылы.

Айы	Үйимдастырылған іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Караша	Дене пынықтыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, кимылды ойындарға, спортпен айналысуга қызыгуышылдықты артыру;</li><li>- дene сапаларын: күши, жылдамдық тәзімділік, еттілік, икемелілік калыптастыруду;</li><li>- негізгі кимыл түрлерін: журу мен жүгіруді, секіру мен лактыруды, кагып алуды, енбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-ғимнестік дарылдары жетілдіру;</li><li>- дene шынықтыру жастыгуларын орындауға қызыгуышылдықты ояту, салауаты өмір салтын ұстануға тарбиеleу;</li><li>- әртүрлі үткілік кимылды ойындарға, жарыс сипаттындағы ойындарға қызыгуышылдық баулу;</li><li>- ойын барысында, спорт жабықтарын колдануда қаупіздікті сактау.</li></ul> <p><b>Тәпсілдікі сактау:</b> сыйықтардың арасымен (арақашыктыны 15 сантиметр) журу, сыйықтардың, арқанының, тақтайлың, гимнастикадың скамейканын, берененің бойымен журу, колды екі жакка созып, басқа капшык койып, заттардан аттап оту, бұрыну; күрлі, көлбөу тәктаі бойымен (ең 2 сантиметр, бінкітіл 30-35 сантиметр) журу; колдарды әртүрлі кальпта ұстал, еденин 20 – 25 сантиметр жоғары койылған сатының таяқшаларынан, үрленген доттардан (бір-бірinen кальпк койылған 5-6 дөл арқылы кезеклен) аттап оту.</p> <p><b>Көздеге ариналған жастыгулар.</b></p> <p>Екі колды белге койып, онға-сонаға бұрлыу (жылдам және бір кальпты).</p> <p>Оңға, сојға енкею, шалқао. Тұрған кальпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңдейш, колдың саусақтарын аяқтың ушына жеткізу, заттарды кол және жогары көтеру.</p> <p>Тізерлеп отырып, долты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жогары көтерін, жогары көтерілген аяқтын астынан затты бір колдан екінші колға беру. Отырған кальпта екі аяқты жоғары көтеру, буту және жазу, темен туру. Екі аякты айқастырып, отыру және туру. Тізерлеп турып, алға еңкею және артика шалқао, екі аяқты кезек бүту және жазу, көгеру және туру. Колына зат ұстап,</p>

шалқасынан жатып, колды созу және осы қалыпта етпегінен бұрылыш жату.

Етисегінен жатқан калыпта ишкітарын, басын, колдарын асып көтеру.

#### **Жалпы дамыгушы жаттыгулар.**

##### **Кол және иық белдеуіне ариалған жаттынуар.**

Колды алға, екі жаққа, жогары котеру (бір уақытта, кезекін), төмен туシリ, колдарын арқасына апару: колдарды томен туシリ; белге кото, кеуде түсінін кото; колдарын алға-артқа сермеу; колды иыкка койып, шынтастарын бүтіп, колдарын айналдыру. Колды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, колдың блектерін айналдыру. Колды көуденін алдына кото, желкете кото, ишкітарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттыгуларды заттармен және заттарсыз орындау.

##### **Спортық жаттыгулар.**

Велосипед тебу: екі немесе уш дөңгелекті велосипед тебу; онға, солға бұрылу.

Жұзу: суға тусу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жогары және темен көтеріп кимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жузете талпыну.

##### **Кимылды ойнандар.**

Кимылды ойнандарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды үйләмдәстыруды бағташылық, дербестік тәннұтуға баулу. Ойнандарда физикалық касиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, еттілік) дамыту. Кимылды ойнандарда жетекші рөлді орындауда үйрету, ойын ережелерін санауда түрде сактауға баулу. Доптармен, сөкіршітермен, курсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

##### **Дербес кимыл белсенділігі.**

Балалардың доптармен, козгалатын ойништыкармен, курсаулармен ойындарын колдау, дene шынықтыру құралдарын, спорттық және кимылды ойындарға ариалған аттрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогиен бірге жаттыгуларды орындауда, кимылды ойындарға катысуга тарту. Балалардың жас және ерекшеліктерін ескере отырып, ағзага түсегін салмакты реттеу. Ауарайынын жағдайларын ескеріп, таза ауда балалардың кимылдарды орындауда үшін жағдайлар жасау.

##### **Салапатты омір салтын қалыптастыру.**

Тамактану тәртібін сактаудан және көтөністер мен жемістердін, дәрүмендердін адам ағзасына пайдасы туралы түснік беру.

##### **Мәдени-игигеналық датыларды жетілдіру.**

Балаларды ұбынтылышқа, тазалыққа, өзіннің сыртық көлбетін кадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар айданда, дәрхетхана барғаннан кейін, ластанин кезде колды өз бетінше сабынмен жууға, тісін газзалауға үрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білуіді бекіту.

##### **Өзін-өзі қызмет көрсету датылары.**

Өзін-өзі қызмет көрсету датылары: өз бетінше кіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, іш, ересектің көмегімен оларды тазалау, күргашу. Бейнелеу әрекетінен соң құртыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сурту.

##### **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**

Шынықтырудың барык түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүртізу: дымкыл шуберекін суртіну, шынықтырудың кейін аттың аттың-алғу үшін түрлі аяқтарды, дөлемен шао, әрбір тамактанғаннан кейін аузызды шао. Жалын табандылықтың алтын-алғу үшін түрлі

	<p>жолдармен, жылды күндері шөптің, құмның үстімен жалан аяқ журу. Қимылдауға ынғайты, жәніл қиіммен жеделтілген белмеде дене жатыгуларын орнауда. Тыныс алу жолдарын шыныктыру.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>- ерессектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дагылдарын калыптастыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әдімелерін қуруға бауу;</li> <li>- баланың айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы акпаррагарды алуында онын қажеттілктерін канагаттаңыру, оларды күрдестарымен талқылау;</li> <li>- балаларга жастарына сәйкес тындауга, саҳнадауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды үсыну.</li> </ul> <p><b>Сөйлеудің ұйбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Сөйлеу көркемнің езгертулі бекіті: ақырын, жылдан сойлеуді мешерту үшін тақпактар мен жаңылтыштар айтқызу.</p> <p>Дикция бойынша жұмысты жағастыру: сөздер мен сөз тәркестерін дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p><b>Сөздік көр.</b></p> <p>Баланың сөздік корын айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен құбылыстардын атауларымен көнеттү, ағаланан заттардын колданылу яғын туралы балалармен талқылау.</p> <p><b>Тілдің ғрамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сейлемдеңі сөздерді байланыстыруга, көмекші сөздерді дұрыс колдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдердің регімен атауга, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдердің сөздермен байланыстыруга, енгізіктерді бүйрек райымен колдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b></p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әншімеге катысуга баулу, диалогке катысуны үшін түснікі сұрақтар қоюға және көйлігін сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p>
Көркем әдебиет	<p>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-достурлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардын ауызша сөйлеудің дамыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- баланың айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы акпаррагарды алуында онын қажеттілктерін канагаттандыру, оларды күрдестарымен талқылау;</li> <li>- балаларға жастарына сәйкес тындауга, саҳнадауға, тәрбиселік мәні бар әдеби шығармаларды үсыну;</li> <li>- балалар әдебиетіне, театр элементіне қызыгуыштықты дамыту.</li> </ul> <p>Тындалған шығарманың мазмұнын мазмұнды, санамақтарды жақта айтуға, қыска елендерді, санамақтардың интонацияларды, үзілістерді, логикалық екіншіді колданып, мен сипаттына сәйкес тақпактарды, өлөндерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екіншіді колданып, оларды есте сактауга, шығарма мазмұнын дұрыс кабылдауда, кейіпкерлердің жанашырылған танытуға бауу.</p>
Казак тілі	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ерессектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дагылдарын калыптастыру;</li> <li>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-достурлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардын</li> </ul>

	<p>аузыша сөйлеүн дамыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- баланың айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы акпараттарды алуында оның кәжеттіліктерін канагаттандыру, оларды күрдастарымен талқылау;</li> <li>- балалар әдебетіне, театр әлеміне қызыгуыштықты дамыту.</li> </ul> <p>Айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқигалар туралы акпараттарды алуға және оларды талқылауга мүмкіндік беру.</p> <p><b>Тілдік дамытуши орга.</b></p> <p>Айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқигалар туралы акпараттарды алуға және оларды талқылауга мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Артикуляциялық және даусыз аппараттын, сейлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және калыптың каркасымен сойлей білуі дамыту.</p> <p><b>Сөздік көр.</b></p> <p>Коршаган ортадагы заттар мен осімдіктердің, жаңуарлардың, құстардың, табигат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсінү және атау дәғдүлдарын калыптастыру.</p> <p>Төрт түлкітің бағатын адамдардың кесіншілкік атауларын таныстыру: «көйшы», «кылқышы», «түйеңі», «сисиріп») атаулардың олардың еңбекімен байланыстырынын түсінір. Төрт түлкі иелерінің төлдердің калай шакыратының аталапардың өздеріне айткызу.</p> <p><b>Тілдің ғрамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздердің жіктел, тауелден, септен колдана білуге үрету. Еңіскітін болысыз түрін немесе есім сөздермен колданылатын «емес» шылауын колдана білуге үрету, Улті бойынша жай, жайылма сөйлемдер күра білуге үрету. Оз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Карым-қалынас барысында балалардың көйлігін сұрақтардың сипаттына сәйкес хабарын, лепті, бұйрыкты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы күтептіктерді және жауаптың дұрыстығын ажыратып білуге және дұрыс жауабын үсінуга, бір-біrine неге, не ушин деген зерттеу сипатындағы сұрақтардың коюға, бір-бірмен еркін диалог күруга, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>	<p>Математика негиздері</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, колемін көзben елшеу, колмен үстәу арқылы көрнекі-бейнелік ойнауды, есте сактауды, киялдауды,</li> <li>- сөйлеуді, колданың үсак моторикасын дамыту;</li> <li>- танымдық қызыгуыштықты дамыту, себеп-саңдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, корытынды шығаруға баялту;</li> <li>- сенсорлық қабілеттерін, бастакы ойлау операцияларын, жиын туралы карарапайым түсініктірін калыптастыру;</li> <li>- сыны ойлау дәғдүлдарын калыптастыру, ұқыммен жұмыс істей білуге үрету;</li> <li>- эстетикалық тағамдық калыптастыру, балалардың ой-өрістерін көнету;</li> </ul>
--	--	---

	<p>- тірі және елі табиғат объектілеріне ұқыпты карауға тәрбиеleу.</p> <p><b>Сан, санау.</b></p> <p>5-ке дейін реттік санау даңыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды ретті бойынша атауга, «барлығы канша?» сұрағына жауап беруге және Екі катарда орналаскан заттар тобын салыстыруды үйрету, тендік және тенсіздік туралы ұғымдарды кальпастауру. Тен ұғымын екі тәсіммен саны бойынша кем топка бір затты косу немесе артық топтан алғып тастау арқылы кальпастауру, «канша болды?», «каншасы калды?» сұрақтарына жауап беруге 5 көлемінде тұра және кері санауда жаттықтыру.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- түрлі балалар әрекегінде балалардын көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;</li> <li>- өнер түрлері туралы ұғымдарды көнетту, заттарды карау және колмен үстап зерттеуді дамыту;</li> <li>- коршаган орнадаты асемдікті қабылдау мен тусину дағылдарын кальпастауру,</li> <li>мен киялды дамыту.</li> </ul> <p>Кайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді кальпастауру. Гүз сзығы бойымен алдымен қыска, кейін ұзын Текшеден дөңгелек пішін, тікбурыштан бұрыштарын бүктеу арқылы солапшаша гілшіндерді киып алуға, бұл тасілді жемістерді, көгөнестерді, түлдерді, оюларды киюда колдану.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- өнер түрлері туралы ұғымдарды көнетту, заттарды карау және колмен үстап зерттеуді дамыту;</li> <li>- коршаган орнадаты асемдікті қабылдау баулу, шығармашылық ойлау</li> </ul> <p>Кайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді кальпастауру.</p> <p>Текшеден дөңгелек пішін, тікбурыштан бұрыштарын бүктеу арқылы солапшаша гілшіндерді киып алуға, бұл тасілді жемістерді, көгөнестерді, түлдерді, оюларды киюда колдану.</p>
Мусіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- өнер түрлері туралы ұғымдарды көнетту, заттарды карау және колмен үстап зерттеуді дамыту;</li> <li>- езінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркемэстетикалық талғамды дамыту.</li> </ul> <p>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сактау, бөліктерді біріктіру.</p>
Музика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- казак халқынын үлтікей бейнелеге өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиеleу;</li> <li>- балаларға тыңдауға, айтуга жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әділерді ұсыну.</li> </ul> <p>Балалардың музыкага деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыканы тыңдау мәдениетін сактау (музыкалық шығармаларды алаңдамай сонына дейін тыңдау).</p>

ережелері туралы болу.

#### **Еңбекке баулу.**

Толға кезекшілердің міндеттерін өз беттіне орындауда Урету: наң салынштарды, күржекарды, үрекелер мен майлықтарды, ас күршілдерін (кескіндары, шанышқалар) ретімен көю. Шамасы келтін жұмысты орындау кезінде балалардың бастанасын колдану; белгіле есімдіктеріне күтім жасау, оларды сауру, жаңырактарды жинау, аулаңды гүйдерді сұару, қытайтын күстарды коректендіру.

#### **Адамгершілк және патриоттық тәрбие.**

Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балага жана шырлық танытуға және ренжіткен баланың ереккеттерінің әлілдігіне көз жеткізіп себебін анықтауда, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін колданауда, бірге, келісіл ойнауға, күрдастарының өтінші бойынша ойныштыратынын белсуге, айналасында болып жаткан жағдайларды ой елегінен откізуіл, өзінін әділ пікірін білдіруге баулу. Қаралайымдылықса, мейірімділікке және әлілдікке, ерсекеттерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қызықтары үшін ұятын сезіне білуға, ренжіткені үшін күрласынан кешірім сұрауға баулу.

#### **Жоюда жүру ережелері.**

Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көпделен ету дагдыларын жетілдіру. Жау жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргіншің өткелі», «Когамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын көңсітү.



## Сөздік кор.

Көс тақырыбы бойынша сөздік корларын көнеттү; байланысты тілді дамыту; сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; 〈Қ〉, 〈Ы〉, 〈Ғ〉 дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер күрастыруға үйрету. (кыс айтары, аз, қырау, боран, жетігөксан, қантар, акпан, астананы дұрыс айтуда үйрету. Рәміздерді жатка айтуда тәрбиелу. (Елтанба, әміздер, муз айдаңы, жана жыл, мереke, ақшакар, сыйлық) «Мынау не?» «Неше?», «Қандай?» деген сұрақтарға дұрыс күрастыруға үйрету.

## Шама

Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындыбы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ең, және білкіті бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстінде және касына көң тәсілдерін колданып, жуандыры жіншікке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты осу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.

## Менін Отаным – Казакстан

Отанымыз – Казакстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын көнеттү. Оғанды Балаларды мемлекеттік мерекелерге катысуға баулу. Мемлекестік рәміздерге (Ту, Елтаңба, Әнұран) күрметпен карауға тәрбиелу.

Оған корғаушылар, Казакстан Республикасының астанасы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен үғымдарын дамыту.

## Адамгершілікке баулу

Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балага жаңашырылған танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда белісуге, айналасында болып жаткан жағдайларды ой елдігінен өткізу, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Карапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу. Жаһымсыз қылыштары үшін үятты сезіне блүгеле, ренжіткені үшін курдастынан кепірдім сұрауда баулу.

## Кағаздан күрастыру

Кағаздан күрастыруға үйрету: қағаздың паралын ортастынан бүктеп, шырышықтал, көлемді шишиңдерге, орамдарға, ішмекке және т.б. айналдыра блу, бұрыштарын және қыларын бірліктіру, жемілдеу, белшектерді өзара жемілдеу, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша каралайым пішіндер күрастыру.

## Заттық сурет салу.

Дөңгелек, солап, шаршы, ұшбурыш пішіндегі казак оюларының элементтерін салу, әлемнің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сактау.

Сюжеттік сурет салу:

Заттардың пішіні: дөңгелек, солап, шаршы, тікбұрыш, ұшбурыш, көлемі бөліктерінін орналасу туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша аракаттынасын беруге үйрету: ағаш білік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.

## Сәндік сурет салу.

Балалардың коршаган заттар мен табигат объектілерінің түстегі туралы мен ренктері туралы ұғымдарын байту. Коныр, қызыл сары, ашық жасыл ренктермен таныстыру және ол түстегі өзбетінше жасауға ынталандыру (каждегі түсті шығару үшін бояларды араластыру).

### Заттық мусіндеу

Ергегілер мен коршаган өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар күрү, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара белсү.

### Сюжеттік мусіндеу

Казак халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мұсіндеуге баулу.

### Сәндік мусіндеу:

Дайын мусіндең дөңгелек, сонак, шаршы, Ушбұрыш пішіндегі казак отоларының элементтерімен бесендіру.

Мусіндеуде күйіпсіздік ережелерін сактай.

### Заттық жаңсызу:

Текшіден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы солакша пішіндерді кып алуга, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды киода колдану.

### Сюжеттік жаңсызу:

ТАР ЖОЛАКТАРДЫ КЕЛДЕНЕҢІННИҢ КИОЛЫ, ШАРИШНЫҢ БҰРЫШТАРЫН КИОЛЫ ҮЙРЕТУ.

### Сәндік жаңсызу:

Геометриялық пішіндерден оо-өрнектерді және жолактаны өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағылдарын калыптастыру. Казак халқының сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру.

### Музыка

Музыка жетекшісінің жостары бойынша

Мусіндеу	<p><b>Заттық мусіндеу</b></p> <p>Ергегілер мен коршаган өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар күрү, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара белсү.</p> <p><b>Сюжеттік мусіндеу</b></p> <p>Казак халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мұсіндеуге баулу.</p> <p><b>Сәндік мусіндеу:</b></p> <p>Дайын мусіндең дөңгелек, сонак, шаршы, Ушбұрыш пішіндегі казак отоларының элементтерімен бесендіру.</p> <p>Мусіндеуде күйіпсіздік ережелерін сактай.</p> <p><b>Заттық жаңсызу:</b></p> <p>Текшіден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы солакша пішіндерді кып алуга, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды киода колдану.</p> <p><b>Сюжеттік жаңсызу:</b></p> <p>ТАР ЖОЛАКТАРДЫ КЕЛДЕНЕҢІННИҢ КИОЛЫ, ШАРИШНЫҢ БҰРЫШТАРЫН КИОЛЫ ҮЙРЕТУ.</p> <p><b>Сәндік жаңсызу:</b></p> <p>Геометриялық пішіндерден оо-өрнектерді және жолактаны өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағылдарын калыптастыру. Казак халқының сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Музыка жетекшісінің жостары бойынша</p>
----------	---



«№ 46 «Балабулак» бейекжай МКҚК  
АКТЫ КАПАСЫ ЕКІМДЕМІРДІК АКТЫ  
«Бекітемін»  
Директор  
Оразова А.Д.

Мектепке дейнінг тәрбие мен оқытушының үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейнінг тәрбие мен оқытушының үлгілік оқу бандарламасы  
негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективальык жоспары

Білім беру үйімі (балабакша / шағын орталық, мектеппелдің сыныбы)

Тол: №12 «Жұлдыздар» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастаң.

Жоспардың күрьозу кезеңі: кантар айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Кантар	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, кимылды ойындарға, спортпен айналысуга қызығушылықты арттыру;</li><li>- дene сапаларын: күш, жылдамдық, тезімділік, ептілік, икемділікті калыптастыру;</li><li>- негізгі кимыл түрлерін: журу мен жүгіруді, секіру мен лактыруды, қағып аудуды, еңбектеу мен өрмеледеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;</li><li>- дene шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын үстануға тәрбиелеу;</li><li>- әртүрлі үлгіткіш кимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;</li><li>- ойын барысында, спорт жабдықтарын колдануда қауіпсіздікті сактау.</li></ul>
Сойлеуді дамыту		<ul style="list-style-type: none"><li>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дастырулармен таныстыруды арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуді дамыту;</li><li>- баланың айналасындағы өзін коршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы акпараттарды ауында онын қажеттіліктерін канагаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;</li><li>- балаларға жастағына сәйкес тұндауға, саҳналауға, тарбиетік мәні бар әдеби шығармаларды үсіну;</li><li>- балалар әдебиетіне, театр элеміне қызығушылықты дамыту.</li></ul>
Көркем әдебиет		<ul style="list-style-type: none"><li>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дастырулармен таныстыруды арқылы түрлі балалар әрекетінде</li></ul>

	<p>Балалардың аузында сөйлеүшілдемесі;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- баланың айналасындағы өзін коршаган орталан тыс заттар мен құбылыстар туралы акпараттарды алуында онын қажеттіліктерін канагаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;</li> <li>- балаларға жастаныра әлемнен сәйкес тұндауга, саҳналауга, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды үснүп;</li> </ul> <p>Әдеби шығармаларды мүкияттындау, кейіпкерлерге жаңашырылған таныту, ондағы әрекеттердің дамуын бадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын жайдалап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауға, автор сөздерін айтуда, кейіпкерлердің мінезін беруда, шығарма мазмұны бойынша сұрқартарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгімениң басын, соңын ойдан күрастыруға баулу.</p>
Казак тілі	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ересектермен және балалармен еркін карым-катаңас жасаудағыларын қалыптастыру;</li> <li>- Казакстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың аузында сөйлеүін дамыту;</li> <li>- баланың айналасындағы өзін коршаган орталан тыс заттар мен құбылыстар туралы акпараттарды алуында онын қажеттіліктерін канагаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;</li> <li>- балалар әдебиетін, театр әлемнен жаңашырылған оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлердің жаңашырылған танытуға, кейіпкерлердің ісәрекетін дамыту;</li> </ul> <p>Казак тілінә тән е, і дыбыстарын жеке, сез ішінде анық айтуда баулу.</p> <p>Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлердің Сөздерді жіктеуде, тауелденде, септеп колдана білуге үйрету. Ертестіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен колданылатын «емес» шылауын колдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайлама сөйлемдер күра белуге үйрету. Оз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Бұрыннан таныс немесе бейтандыс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша жайдалап айтуда, есімнен регімен жайдалап айтуда, өзінің тәжірибесінен сүйеніп, суреттер бойынша әңгімә күрастыруға, ойнышыктар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиганы ойдалап табуда баулу.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, колмен үстаяр арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сактауды, киялдауды, сөйлеуді, колпын үсак моторикасын дамыту;</li> <li>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-сараптарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сенорлық кабилеттерін, бастапкы ойлау операцияларын, жынын туралы қаралайым түсініктерін қалыптастыру;</li> <li>- сүни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге Үрету;</li> <li>- эстетикалық тәнгамды қалыптастыру, балалардың ой-өристерін көнектүү;</li> <li>- тірі және елі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Загтар шамасы бойынша аргүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.</p> <p>Ұзындығы, ені, және биектігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстінен және касына кою тәсілдерін колданып, жуандығы бойынша загтарды салыстыру, салыстыру нағижелерін ұзын-қыска, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіншке сын есімдермен белгілеу.</p> <p>Бірнеше затты есү және кему ретімен орналастырып, салыстыру.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шыгармашылық кабилеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;</li> <li>- өнер түрлөрі туралы ұғымдарды көнектүү, загтарды қарау және колмен үстап зерттеуді дамыту.</li> </ul> <p>Балалардың гүлдер, коршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстөрі мен ренктері туралы ұғымдарын байту. Коныр, қызығыт сары, ашық жасыл ренктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (какетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- өнер түрлөрі туралы ұғымдарды көнектүү, загтарды қарау және колмен үстап зерттеуді дамыту;</li> <li>- өнер туындыларын қабылдау мен түсіні дәғдыштарын қалыптастыру;</li> <li>- коршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға бауту, шыгармашылық ойлау мен киялды дамыту.</li> </ul> <p>Тар жолактарды қолдененінен киоды, шаршының бұрыштарын киоды Үрету.</p>
Мусіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- өнер түрлөрі туралы ұғымдарды көнектүү, загтарды қарау және колмен үстап зерттеуді дамыту;</li> <li>- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркемәстетикалық талғамды дамыту.</li> </ul> <p>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін колдану. Кескішті колдануды Үрету, оның көмегімен жасаған бүйімдің безендіруге ынталандыру.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- казак халқының үліттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;</li> <li>- балаларға тындауға, айтуга жастиарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді үсьину.</li> </ul> <p>Балалардың музыкаға деген қызынушылығын тудыру, оны тындауға ынталандыру, музыкалық шыгармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Шапшандық пен ептілік таныту, музыканың қөнілді, ойнакы сипатын ажыраты біту, аттрибутармен би кимылдарын орнандау.</p>

	<p>Казактын ұлттық би өнерімен таныстыру. «Камажай» бин Уйрету.</p>
Кұрастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардын көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;</li> <li>- енер түрлері туралы ұғымдарды көңілді, заттарды карау және колмен үстап зерттеуді дамыту;</li> <li>- балаларды қауіпсіздікті сактауға, ұқыптылыққа тәрбиелу.</li> </ul> <p>Кағаздан құрастыруға Уйрету: кағаздың парагын ортасынан бүктеп, шырышқатап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ітмекке айнаңдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, жемімдеу, белшектерді өзара жөлімдел, композиция құрастыру, «оригами» Улгісі бойынша қаралайм пішіндер құрастыру.</p>
Коршаған оргамен танысу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ересектердің енбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөл туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін көңілді көңілді;</li> <li>- отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мактандың сезімін тәрбиелеу;</li> <li>- құрдастарымен сыйтай қарым-қатынас жасауға бағту;</li> <li>- тұған елкеге, өзінін еліне және оның тарихына сүйіспеншілкке тәрбиелеу;</li> <li>- тірі және өлті табиғат туралы білімдерін көңілді; Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, козғалысы, коректенүі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің енбегі туралы ұғымдарын көңілді.</li> </ul> <p>Жабайы андар, олардың сыртқы түрі, қозгалуы, тіршілік ету ортасы, азыны, қыска бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- танымдық қызынушылықтары мен шығармашылық киялды қалыптастыру;</li> <li>- табиғатты сактауда адамның рөл туралы білімдерін қалыптастыру;</li> <li>- коршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сактау.</li> </ul> <p>Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сактауға Уйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол козғалысы ережелері туралы білімді бекіту.</p>

Бекітемін № 46 «Балжулак» бабекжай» МҚҚК  
директоры Оразова А.Д.



**Мектепке дейнгі тәрбие мен оқытулын Ултілік оқу жоспары және**

ЖЕМІССА МЕН ОҚЫГУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ ОАР

**УЙЫЛАСТЫРЫЛГАН 1С-АРБЕКЕТІН ПЕСПЕКТИВАЛЫҚ ЗХОСПАТЫ**

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿԱՆՉԱԳԱՎԱՐ ԽՈՀԱԿԱՐՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

THE JOURNAL OF LITERATURE

ооы: «Жүлдіздар» № 12 ерсек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Ко<sup>с</sup>пардың күрьшли кезеңі: ақпан 2024 жыл

ҮЙЛЧИЛГЭСТНІЙН

VILMOS MIHEUICNESET

WÜSTENSTADT in Ufholz in anderem Schriftmoni

卷之三

*Көнүлгөө арнаулың жағдайының таралығынан*

卷之三

Екі колды белге койып, онға-солға бұрылу (жылдам және бір калыпты). Онға, соңға енкео, шалқаю үрған калыпта екі аяқ бірге (ашшак), алға енкейіп, колдың саусактарын аяктың үшінша жеткізіп, заттарды оюо және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аякты жоғары көтеріп, соғары көтерілген аяқтың астынан затты бір колдан екінші колга беру. Отырган калыпта екі аякты соғары көтеру, бу ту және жазу, темен тусіру. Екі аякты айкастырып, отыры және түрү. Кольна зат үстап, алға енкео және артқа шалқао, екі аякты кезек бугу және жазу, көтеру және тусіру. Кольна зат үстап, алдақасынан жатып, колды созу және осы калыпта етпейн бүрүлшіп жату. Етпейн жаткан калыпта

АСВИДЕНИЕ ПОДПОЛЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

ГЛАВА IV. АНАЛИЗ И РЕКОМЕНДАЦИИ

100

ЯКЫТЫ КЕЗЕК КӨТЕРУ.

**Ілдін грамматикалық құрылымы**  
Сейлемдеғі сездерді байланыстыруға, көмекші сездерді дұрыс колдануға Ырету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атаяу, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сан есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бүйрек райымен колдана білуге Ырету (отыр, жүр, жүгір және т.б.).  
Артқыраңызға, анықтауда, көмекші сездердің құрылымынан мұнкиндік беру.

Шешендікке, сез өнеріне баулу, халық аузы әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамак, анылтапаш айту, жұмбак шешу, айтыс өнеріне баулу.

---

**Ілдін грамматикалық құрылымы.**

Шешендірдің жіктең, тауелден, септеп колдана білуге үйрету. Егістіктің болымыз түрін немесе есім еззедермен колданылатын «емес» шылауын колдана білуге үйрету, Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер үра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Қазақ тілі

илюстрациялар бойынша кайталап айтуға, өз бетінше ретімен кайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әнгіме қурастыруға, ойыныштар мен зағартды 4-5 сөйлеммен сипаттаға, берілген сурет бойынша оған дейнігі және одан кейінгі оқиганы ойлап табуға баулу.

Такырыпка байланысты сөздермен таныстыру; «Мынау не?» деген құрқартарға дұрыс жауап беруге үйрету; «І», «Н», «Қ», «Ү», «Ө», «С», «К», дыбыстырьның айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер қурастыруға үйрету. (жиназ, айна, керуерт, сөре, жат, отыр)

### Геометриялық фигурандар

Балаларды геометриялық фигурандарды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және деңелерлі (куб, шар, цилиндр) танып, атая болғуға үйрету, геометриялық пішіндерді көр және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атая (ұзындау-қыскалау, көндөу-тарлау, жоғары-төмен, калын-жұка немесе ұзындылық, ені, биіктігі, калындыны бойынша тән).

### Әлі табиғат құбыльыстары мен зағарты

Табиғат құбыльыстары туралы ұғымдарын (жел, жандыры, ұман, кар, бұршақ, кемліркосақ, боран және т.б.) көнегіту. Бакылау күнтізбесіндегі ауа райын белгілеу (сүк, жылы, күн шұакты, кар, жандыр жауғанын, жел соғуы), сонған сәйкес кину. Қаралайым себеп-салдарлық байланыстырды бакылау және анықтау (жел соғып, жалырактар түсті, күннің суықтығынан жердегі кар мұзға айналды және т.б.), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, кар, су, мұз, тас, саздың касметтерін анықтау.

Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бакылау. Казакстаның түрлі аймактарында ауа райының түрліші болуы туралы туындық беру.

### Табиғи, калдық материалдардан қурастыру

Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бүйімдарымен (ер-тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бүйімдары және т.б.), тұрмыстық зағартарымен (куби, мес, келі, тостаған, ожу, асту, дірмен) таныстыру, олардың кандағы материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (макта, жұн, жіл, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дөнінің түрлері және т.б.) және калдық (қакпактың түрлері, пластик, кораллтар, кір кыстырыштар және т.б.) зағартардан қурастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және қурастырынан материалдардың өзбеттініне тандан, ойдан қурастыруға мүмкіндік беру. Қауілсіздік ережелелерін сактау.

### Заттық сурет салу.

Балалардың гүлдер, коршаған заттар мен табиғат объектілеріннің түстері мен ренктері туралы үйымдарын байтуғу. Коныр, қызығылт сары, ашық жасыл ренктермен таныстыру және ол түстерді өзбеттінше жасауға ынталандыру (кәкжетті түсті шыгару үшін бояуларды арапастыру).

### Сюжеттік сурет салу:

Сурет салуда аргулы түстерді колдануға, көп түске назар аударуға деген үмтілістің колдау.

Сәндік сурет салу.

Пішіннің ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сактау, 2-3 элементтерді тусі мениң пішіні бойынша үштік оюларды ашық түстірмен көзектестіруден дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-колданбалы өнері туралы білімдерін көнегіту.

### Заттық мүсіндеу.

Ермексаздың, сазбалыштықтын, камырдың кесектерінен мүсіндеудің көлесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тасілдерді колданып бейнелеу;

Сюжеттік мүсіндеу.

Балалардың көлемді пішіндер мен каралайым композицияларды мүсіндеуте қызығушылығын тарбиесу.

### Сәндік мүсіндеу:

Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыныштарды мүсіндеуте қызығушылығын артыру.

## Жапсыру

Дайын шіліндерден жануарлар, құстар, ғулдар және т.б. пішін кио және ол загтарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде загтар мен нысандарын көлемі бойынша аракатынасын ескеру. Ұсак элементтерді ересектердің көмегімен жетімдеу, алыммен қағаз бетінде заттын бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желимдеу.

### Сюжеттік жапсыру:

Казак халқының сәндік-колданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебекемен, коржынмен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, осімдіктерден әзірленген ою-өрнектердің жолаққа біріздігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы аракашылдықты сактауды, пішінін ескере отырып, үлгіткің ою-өрнекті колданып, түрмистық загтарды, ылғыстарды безендіру дағдыларын дамыту

### Сәндік жапсыру

Үжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын шіліндердің көмегімен загтарды киога немесе өзбетінше ойдан киып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық киялды дамыту. Жапсыруда қаупісздік ережелерін сактау, жұмыстық үйліктерді орындау.

## Музика

Музыка жетекшісінің жоспары бойынша



**Мектепке дейніңгі тәрбие мен оқытудың Үшлілік оку жоспары және  
Мектепке дейніңгі тәрбие мен оқытудың Үшлілік оку бағдарламасы негізінде  
2023 - 2024 оку жылына арналған**

**Білім беру үйімдің № 46 «Балбұлак» бебекхай» МКҚК  
Тобы: «Жұлдыздар» № 12 ересек тобы  
Баладардың жасы: 4 жастағы балалар  
Адресаттар: 4-жастағы балалар  
Адресаттар: 4-жастағы балалар**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Спорттық жаттығулар	Сапка түрү, сапка кайта түрү. Бір-бірден салқа түрү, бір-біріннің жанына сапка және шенберге түрү. Екеуден, ушеуден бірнің артынан бір катарага түрү, бағыт бойынша тузулу; онға, солға бұрылу, орнында айналу; арапарын алшак үстаяу және жақын түрү.	Кимылды ойындар: Кимылды ойындарға қызынушылықты дамыту. Таныс ойындарды үйымдастыруды бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік және т.б.) дамыту. Кимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сактауга баулу.	Доптармен, секіріштермен, құрсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділгін дамыту. Дербес кимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, козгалатын ойыншылармен, құрсаулармен ойындарын колдану, дene шынықтыру куралдарын, спорттық және кимылды ойындарға арналған атрибутикалықтарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогиен бірге жағттыгуарды орындауға, кимылды ойындарға катысуга тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, азага түсегін салмақты реттеу. Ауа-райнын жағдайларын ескеріп, таза аудауда балалардың кимылдарды орындауды үшін жағдайлар жаса

## **Математика негиздері**

Бағаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, Ушбұрыш, тертбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атаяй білуге Үрету, геометриялық пішіндерді көрү және сипап сезу арқылы зерттеу, сойлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нағижелерін атаяу (ұзындау-кыскалау, көндөу-тарлау, жоғары-томен, калың-жұқа немесе ұзындыны, ені, биіктігі, калыңдығы бойынша тек).

## **Осымдіктер элементі**

Осымдіктер, оларға күтім жасау (жерді көлпесті, суару, жапырактардын шанын сурту) туралы түсінікті дамыту. Бакылау, эксперимент және енбек ету барысында есімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, есімдік тұтастырының мәнін, олардың есүін үшін жер, топырак, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажетлілігін анықтау.

Осымдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабак, жапырак, гүл, тұқым) туралы бастанкы түсініктерді қалыптастыру. Осымдіктердің жіктелуі туралы түсініктердің көңілдіктері: жемістер, көгеністер, жидектер (орман-бакша), гүлдер (белме, бакша және шабындық), бутталар және ағаштар (бакша және орман).

Белме есімдіктеріне және табигат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табигатқа камкорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.

## **Табиғи, калдық материалдардан құрастыру**

Казак халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, киц үйдің жабдықтары, эшкей бұйымдары және т.б.), тұрмыстық заттарымен (кубі, мес, кеп, тостаған, ожай, астай, дырмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (макта, жун, жіл, асық, қағаз, тері, кенел, мата, дәннің түрлері және т.б.) және калдық (қакпактың түрлері, пластик, кораллтар, кір қыстырыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және кұрастыратын материалдарды өзбетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сактау.

## **Заттық сурет салу.**

Бағаларды суреттердің қылқаламмен, қаламмен болуға үйрету, заттарды бояуда сыйбалар мен жакталарды бір бағытта жоғарыдан төмөнге немесе солдан онға пішіннін шеткі сыйзыбынан шықтай ырқакты түрде болу.

**Сюжеттік сурет салу:** Қылқаламды үстінен баса отырып, жұан сзықтарды ал қылқаламның үшімден жінішке сзықтарды жүргізу.

**Сәндік сурет салу:** Сурет слуда енкеймей, арқаны тік үстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза үстаяуға, ұқыпты болуга, қауіпсіздікті сактауға баулу.

**Заттық мүсіндеу:** Ертегілер мен коршаган өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орнындауда миндеттемелерін езара белсуз.

**Сюжеттік мүсіндеу:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.

**Сәндік мүсіндеу:** Дайын мүсінді дөңгелек, солпак, шаршы, Ушбұрыш пішіндегі казак отоларының элементтерімен бәзенілір. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактау.

## **Заттық жапсыру:**

Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін кио және ол заттардың көзінен орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысантардың көлемі бойынша аракатының есекеру. Ұсақ элементтердің ерсектердің көмегімен желимдеу, алдымен көзінен заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желимдеу.

**Сюжеттік жапсыру:** Қазак халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киц үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, коржыммен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, есімдіктерден әзірленген ою-өрнектердің жолаққа бірзілігін есекере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы аракашықтықты сактауды, пішінін есекере отырып, үтпілек ою-өрнекті колданып, тұрмыстық заттарды, ыбыстарды бәзенінди дағдыларын дамыту.

**Сәндік жапсыру:** Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндерден көмегімен заттарды киоға немесе өзбетінше ойдан киып жапсыруға мүмкіндік беру. Шыгармашылық киялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сактау, жұмыстық ұқыптылықпен орындау.

## **Музыка**



**Мектепке дейнің тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейнің тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023 - 2024 оку жылына арналған**

Елітім белу шынымы № 46 «Балбұлак» бөекжай» МҚҚА

записи в «Журнале учета» № 12 епесек тобы

Лообы: «Жүйіздар» және «Еркек-баптаң

Балаудың жасы: 4 жастағы Ошанар : 2004

**Балалардын жасы: 4 жаста** Одандар  
**Жоспардын күрткүү көзөнүү:** сеңір 2024 жыл

ҮЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН СЭДЕКЕЛ

КАЛЬПТАСТЫРУ

Салаянты олардың түсініктерінде көрсетілгендей болады. Балаларға адамның дene және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рең және оларды қалап кордағы түсініктерінде көрсетілгендей болады. Тамактану тәртібін сактаудың және көгөнестер туғуте болатыны туралы түсінік беру. Тамактану жемістердің, дәрүмендердің алам ағзасына пайдаласы туралы түсінік беру. «Денсаулық-зор байлық» сөзінін мәнін түснүү, озінін жасаған іс-әрекеттің ағзага эсерін, тістегі тазалаудын пайдаласын, сүйк тимедін алдын-алуға болалынын түснүү. Салаятты омір салты туралы белсенділігі (танертегі жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимыңдарды көңіл-көңіл жүргізу) түсінікті генеиту. Күдап қалған кездे ойындар) мен үйкіның канъик болуынын пайдаласы туралы түсінікті генеиту. Күдап қалған кезде ойындар) мен үйкіның канъик болуынын пайдаласы туралы түсінікті генеиту.

карапайым көмек көрсетүүсү, наудын таңбасынан

БАЙЛАНЫСЫРЫН СИЛЕУ

Диалогтк сөйлеуді жемшілдір. еншілдік, тоғыз жуғаң берүе баулу.

Балалардың айтыға Уриету: заты, сүртіл союзмендердегі затынан шыгармалардың еркектеріндегі бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша аңгемелер күрастыруға, шыгармалардың ертегілердің кызықты үзінділерін кайталап айтуда, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты дақылауда баулу.

Усынылған сюжеттер бойынша койылымдарды сақналауда Уйрету.

Сақнальық койылымдарга катысуга, таныс эдеби шыгармалар, ертегілер бойынша каралай.

Сақнальық койылымдарды ойнауда, образды бейнелеу үшін мәнерлік күралдарын (интонация, ым-ишақ койылымдарды ойнауда, таныс кейпкерлердің образын өздігінен сомдауда, олардың бас киммыл) колдануға, еркін ойындарда таныс аккөніл-саңмакты) ынгалаңдыру.

diary

TITANIC HAMILTON ON TA.

Айналасындағы өзін коршаган орталан тыс заттар мен күбылыстар, оқиғалар тұраны ақпараттың  
алуға және оларды тапкылауда мүмкіндік беру. Үжымдық әнгімелесушінің соң  
бейлемей, кезеклен сейлеуге, бейнесу күралдарын колдана отырып, еркін ойындарда және саҳнада  
коғыльымдарда адамдар мен жаңауарлардың эмоционалды қоңіл-куйн жеткізуе, сойлесу барысын  
әнгімелесушілің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сейлеу мәнерін өз бетінше колдану  
турлі балалар әрекеттерінде өзіннен және күрдастарның әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баул  
**Сойлеухиң тұбыстық мәдениеті.**

Kazak Tili

**Сөздік кор.** Коршаган оргадағы заттар мен есімдіктердің жаңауарлардың, күсаралық, шашылықтарының, тұрмыстық заттардың блідертін сөздердің түсінү және атау дағдыларын көбүлгістырудың, тұрмыстық заттардың атауларын блідертін сөздердің түсінү және атау дағдыларын

РЕВЮНІОНІСТИ

**Байланыстырып сөйлеу.** ЖЕІКІҮС МҰМЫНАДА СОРЫ:

Карым-катьнас барысында болаларды көңілдіп сұраптардың  
сәйкес хабарлы, лепті, бүйректы сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен  
курастарның жауабындағы категілтерді және жауаптын дұрыстын ажыратып білуге және дұрыс  
жауабын үснуга, бір-бірне неге, не ушін деген зерттеу сипатындағы сұрактарды қоға, бір-бірмен  
еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегелер  
мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуда, ез бетінде  
ретимен қайталап айтуда, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға,  
ойнышыктар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауда, берилген сурет бойынша оған дейнің және  
одан кейінгі оқиғанды ойлап табуға баулу.

Түстердін атауларымен сөздік корларын молайту, «Қ», «Ө», «Н» дыбыстыарының айтылуын Үйрету  
«Қандай?», «Неше?» деген сұрактарға жауап беруді Үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер  
құрастыруға Үйрету. (көгілдір, қызығылт, күлгін) 1 дең 10ға дейн тұра және көрі санауға Үйрету: «І»,  
«Ө», «Ғ» дыбыстыарының айтылуын Үйрету. «Не істейді?», «Неше?» деген сұрақтарға жауап беруді  
үйрету

**Кеңістік бағдарлау** Кеңістік барыттарын өзіне катысты анықтау, берілген барытты козгалу (алға-артка, онға-соға).

жогары-темен), заттардын өзіне катысты орналасуын сөздөрмен белгілеу.

**Үакытты бағдарлау**

Тәүлік белгітері (танцертен, кундіз, кеш, тұн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері

**Жаңуарлар әлемі**  
Төрт түлкі және оның төлдері (минезіндегі ерекшеліктер, козғалысы, коректенү, адамдарга пайдасты) «оутты», «серсту» туралығынан да көрсеткіштіктердің өзіндең оларға күтім жасаудағы ересектердің енбегі туралы ұйымдарын көнектізу.  
Жабайы аңдар, олардың сыртық түрі, козғалуы, тристілк ету оргасы, азыры, қысқа беймделу туралы үйрімдарын байту. Бакылау барысында жануарлар елеміндегі маусымға тән қоріністерді: күзде: көбелектер, коныздар, кейбір күстардың болмауы, қыста-құстардың коректендірудің кажеттік көтөмде: көбелектер, коныздардың пайда болуы, күстардың көбеки, олардың сайрауы шыбылықтауы, шикылдауы, ұя салуы, балапан шыгаруы, жазда көбелектер, коныздар, инелкітер, күстардың көбесін салыстыру, опардың тіршілік етуіне жақетті жағдайларды: азық, су, жылдың күннен күннеге толығыдан.

AMERICAN MACHINERY COMPANY

**Кағаздан құрастыру.** Кағазды тікбұрышты паралың жартысынан бүктеп, бурыштарда және қырларды біркітіру, детальдің негізгі түріне жемілдеу.

**Табоны, қалдық материалдардан құрастыру.** Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар өндіріп, олардың қолданыс мүнайын сипаттауда көзқарасты.

WONDERLAND

卷之三

卷之三

көрнекілікке сүйене отырып және кұрастыратын материалдарды өзбетінше тандал, ойдан кұрастыруға мүмкіндік беру. Ұбының тұқымындағы қараламмен, каламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сыйбалар мен жакпаларды бір бағытта жоғарыдан теменге немесе солдан онға пішіннің шеткі сзынынан шықтай ырғакты түрде бояу.

**Сюжеттік сурет салу:** Қылқаламды үстінен баса отырып, жұан сзықтарды ал қылқаламның үшімен жінішке сзықтарды жүргізу.

**Сәндік сурет салу.**

Сурет салуда еңбеймей, арқаны тік үстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза үстaugа, ұбының болуға, қауіпсіздікті сактауга бауту.

**Заттық мүсіндеу.**

Ермексаздың, саздашыктың, камырлың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру:

1) түрлі тасілдерді колданып бейнелеу;

**Сюжеттік мүсіндеу.** Балалардың көлемді пішіндер мен каралайым композицияларды мүсіндеуге кызыгуышылыбын тәрбиелеу.

**Сәндік мүсіндеу:** балаларды тұрмыстық заттар мен белгелі ойныштықтарды мүсіндеуге кызыгуышылыбын арттыру.

**Заттық жапсыру:**

кайшыны дұрыс үстай және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сзықпен алдымен қыска содан соң үзүн жоластарды киоды үйрету.

**Сюжеттік жапсыру:**

барынша курделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелегу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны кұрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша аракатынасын ескеру; көлденеңнен кио, шарылдағы бұрыштарды киоды бекіту.

**Сәндік жапсыру.**

Геометриялық пішіндерден оқо-өрнектерді және жоластағы осімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып кұрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халықтың сәндік-колданбағы өнерімен таныстыру.

**Музыка жетекшісінің жоспары бойынша**

## Сурет салу

көрнекілікке сүйене отырып және кұрастыратын материалдарды өзбетінше тандал, ойдан кұрастыруға мүмкіндік беру. Ұбының тұқымындағы қараламмен, каламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сыйбалар мен жакпаларды бір бағытта жоғарыдан теменге немесе солдан онға пішіннің шеткі сзынынан шықтай ырғакты түрде бояу.

**Сюжеттік сурет салу:** Қылқаламды үстінен баса отырып, жұан сзықтарды ал қылқаламның үшімен жінішке сзықтарды жүргізу.

**Сәндік сурет салу.**

Сурет салуда еңбеймей, арқаны тік үстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза үстaugа, ұбының болуға, қауіпсіздікті сактауга бауту.

**Заттық мүсіндеу.**

Ермексаздың, саздашыктың, камырлың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру:

1) түрлі тасілдерді колданып бейнелеу;

**Сюжеттік мүсіндеу.** Балалардың көлемді пішіндер мен каралайым композицияларды мүсіндеуге кызыгуышылыбын тәрбиелеу.

**Сәндік мүсіндеу:** балаларды тұрмыстық заттар мен белгелі ойныштықтарды мүсіндеуге кызыгуышылыбын арттыру.

**Заттық жапсыру:**

кайшыны дұрыс үстай және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сзықпен алдымен қыска содан соң үзүн жоластарды киоды үйрету.

**Сюжеттік жапсыру:**

барынша курделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелегу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны кұрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша аракатынасын ескеру; көлденеңнен кио, шарылдағы бұрыштарды киоды бекіту.

**Сәндік жапсыру.**

Геометриялық пішіндерден оқо-өрнектерді және жоластағы осімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып кұрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халықтың сәндік-колданбағы өнерімен таныстыру.

**Музыка жетекшісінің жоспары бойынша**

## Жапсыру

көрнекілікке сүйене отырып және кұрастыратын материалдарды өзбетінше тандал, ойдан кұрастыруға мүмкіндік беру. Ұбының тұқымындағы қараламмен, каламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сыйбалар мен жакпаларды бір бағытта жоғарыдан теменге немесе солдан онға пішіннің шеткі сзынынан шықтай ырғакты түрде бояу.

**Сюжеттік сурет салу:** Қылқаламды үстінен баса отырып, жұан сзықтарды ал қылқаламның үшімен жінішке сзықтарды жүргізу.

**Сәндік сурет салу.**

Сурет салуда еңбеймей, арқаны тік үстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза үстaugа, ұбының болуға, қауіпсіздікті сактауга бауту.

**Заттық мүсіндеу.**

Ермексаздың, саздашыктың, камырлың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру:

1) түрлі тасілдерді колданып бейнелеу;

**Сюжеттік мүсіндеу.** Балалардың көлемді пішіндер мен каралайым композицияларды мүсіндеуге кызыгуышылыбын тәрбиелеу.

**Сәндік мүсіндеу:** балаларды тұрмыстық заттар мен белгелі ойныштықтарды мүсіндеуге кызыгуышылыбын арттыру.

**Заттық жапсыру:**

кайшыны дұрыс үстай және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сзықпен алдымен қыска содан соң үзүн жоластарды киоды үйрету.

**Сюжеттік жапсыру:**

барынша курделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелегу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны кұрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша аракатынасын ескеру; көлденеңнен кио, шарылдағы бұрыштарды киоды бекіту.

**Сәндік жапсыру.**

Геометриялық пішіндерден оқо-өрнектерді және жоластағы осімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып кұрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халықтың сәндік-колданбағы өнерімен таныстыру.

**Музыка жетекшісінің жоспары бойынша**

## Музыка



Кеңістікті бағдарлау

Көністік баянтарын өзіне катысты анықтау, берілген бағытта козгалу (алға-артқа, онта-соңта, жогары-томен), заттардын өзіне катысты орналасуын сөздермен белгілеу.

**Уақытты бағдарлау**

Тәуіл белгітері (тәнертең, күндіз, кеш, түн) олардын сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кешіп», «кешіп» туралы ұйымдардың кеңейту.

Қоршаған ортамен таныстырыу

Купастырю

Cynet et al.

техникасын жетілдірүү.  
**Сюжеттік сурет салу:** коршаган ортанның асемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, казак және басқа халықтардың ойныштырына эмоционалды-эстетикалық тапташтарын

**Сюжеттік мүсіндеу:** Казак халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.  
**Сәндік мүсіндеу:** Дайын мүсініндеңде, солак, шаршы, Ушбурыш шіншідегі казак оюларының элементтерімен бөзенеді. Мүсіндеуде күйілсіздік ережелерін сактау.

**Заттық жапсыру:** Дайын шіншідерден жаңуарлар, қустар, гүлдер және т.б. пішінін кио және ол заттарды қағаз белгіне орналастыру даядьларын калыптастыру. Композицияны құрастыру кезіндегі заттар мен нысандардың қолемі бойынша аракатанын ескери. Ұсак элементтерді ересектердің көмегімен желимдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейн оны желимдеу.

коржыммен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, есімдіктерден әзірленген ою-өнеректердің жолақка бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын калыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы аракашылықты сактауды, пішін ескере отырып, үлттық ою-өнеректі колданып, тұрмыстық заттарды, ыбыстарды безендіруду дағдыларын дамыту

#### **Сәндік жапсыру**

Ұжымдағы сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын калыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киоға немесе өзбеттінше ойдан кып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық киялды дамыту. Жапсыруда қаупіздік ережелерін сактай, жұмысты үкіптылышпен орындау.

Музыка жетекшісінің жоспары бойынша

**Музыка**