

Заверено

Методист  Кобланова А.Р

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) Ясли-сад №46 «Балбұлак» ГККП

Группа: старшая №7 «Звездочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.09.2023г.

ФИО педагога Имангалиева Айгуль Туребаевна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей -новичков.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "День знаний". Пополнить библиотеку рассказами, стихами о Дне знаний (стихи Абая, Алтынсарина; оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.				
					Уход за комнатными растениями Задачи: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растении (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухода за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухода за ними.
					Творческое упражнение "Раскрась рисунок" (рис-ие, озн. с окр. миром)

					Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Развивающая игра "Найди отличия" (разв. речи, озн. с окр. миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Беседа на тему: "Лето" (разв. речи, озн. с окр. миром) Цель: совершенствовать умение подробно отвечать на вопросы.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения №1 (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)				
Завтрак	Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: есть последовательно, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды, благодарить после окончания приема пищи; следить за посадкой, осанкой детей. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)					Пальчиковая гимнастика «Алые цветы» (физическое развитие, художественное слово, развитие речи)
ОД по расписанию организации образования					Физическая культура "Построение в колонну" Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; отрабатывать навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке. Учить по сигналу быстро строиться в круг, играть по правилам. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка".

					Игры-упражнения по лепке "Аскар ата" Задачи: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, учить лепить посуду используя различные приемы и придавать форму, используя влажную тряпочку. Пальчиковая гимнастика "Посуда".
2-ой завтрак	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка					Прогулка Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, художественное слово, развитие речи). Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" (физк). Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность: удаление сухих веток на деревьях <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).</i>

					Цель: учить пользоваться инвентарем, развивать сильные трудовые умения. Подвижная игра "Кот и Мышь" (физкультура, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, развитие речи). Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения прыжки с чередованием с бегом. Задачи: развивать ловкость, внимательность, двигательные умения.
Возвращение с прогулки	Цель: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными. Закреплять навыки последовательного умывания				
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом, культурно гигиенические навыки— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> Чтение сказок, прослушивание колыбельной музыки				
Постепенный подъем, оздоровительные	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Игровое упражнение "Дождик капает" (развитие речи, художественное слово, культурно-гигиенические навыки).				

процедуры	Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Закреплять навыки последовательного умывания. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (СРИ, Д/И, мало подвижная, настольные игры, рассматривание книг и другие)					Дидактическая (словесная) игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию активизировать словарь.
Индивидуальная работа с детьми					Пальчиковая гимнастика. «Лето» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Настольные игры "Пазлы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать внимание, мышление, зрительную память.
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида				
Прогулка					Наблюдение за продолжительностью дня <i>(разв. речи, озн.с окр. миром, худ. литер).</i> Задачи: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественное слово К. Жалелова."Лето прошло". Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водю хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша,

					Близ ивы печальной. Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? - Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты. - Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается. Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечером. - Посмотрите на деревья. - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают. - Значит, пришла осень. СРИ «Семья» Цель: Учить высоко ценить ценности семьи Задачи: Учить уважать старших, помогать им. Знать с кем живут, где и кем работают родители Подвижная игра "Найди свою пару" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.
Возвращение с прогулки	Учить последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными. Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным				

	руководителем). <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i>				
Возвращение детей домой					Беседа подбора одежды в межсезонье.

Заверено

Методист  Кобланова А.Р

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) Ясли –сад №46 «Балбұлак» ГККП

Группа: старшая №7

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04 - 08.09.2023г.

ФИО педагога Имангалиева Айгуль Туребаевна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми. Круг радости «Собрались все дети в круг»				
Беседа с родителя ми, консультации	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей- новичков.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Мой детский сад". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о жизни в дошкольном детстве (К. Мырзалиев, С. Михалков, А. Барто); оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.				
	"Наведение порядка в игрушках" . (озн.с окр. мир, разв. р, физ. разв) Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок. воспитывать уважение к труду .	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником восп.). (озн. с окр. м, разв.речи, физ. разв.) Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место.	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (озн. с окр. м, разв.р, физ.разв) Задачи: познакомить с новым методом ухаживания за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями.	"Ухаживаем за комнатными растениями". (озн. с окр. миром, разв. речи, физ.разв.) Задачи: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях	"Заботимся о своих вещах". (озн с окр. миром, разв. р.) Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.
	Настольная игра "Правила этикета"	Игровое упражн. "Посмотри и повтори"	Дидактическая игра "На что похож"	Игра "Назови соседа". (разв. р, озн. с окр.	Дидактическая игра "Угадай, кто позвал?"

	(<i>озн. с окр. разв. речи</i>). Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения.	(<i>разв. р., озн. с окр. миром</i>) Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление.	предмет?" (<i>озн. с окр. миром, разв. р.</i>) Задача: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы.	<i>миром</i>) Задачи: способствовать созданию дружелюбной атмосферы, сплоченности, поощрению товарищеских отношений, поощрению эмоциональным особенностям.	(<i>разв. речи, озн. с окр. миром</i>). Задачи: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения №1 (<i>физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром</i>)				
Завтрак	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки. (<i>к.г.н., навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>) Развивать и поддерживать навыки приема пищи, пользоваться салфеткой, умение благодарить. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	"Здравствуй, солнышко родное!" (<i>разв. речи</i>). Беседа об образовательной деятельности в детском саду.	Беседа по картине "Мой детский сад" (<i>разв. речи</i>) Задачи: побеседовать с детьми о детском саду, способствовать самостоятельному выражению мыслей на основе слов.	Беседа "Разноцветное настроение" (<i>разв. р., озн. с окр. миром</i>) Задачи: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим.	"Дружба начинается с улыбки" (<i>озн. с окр. миром, разв. речи</i>) Беседа о правилах детского сада.	Игра "Назови соседа" . (<i>разв. речи, озн. с окр. миром, основы математики</i>) Задачи: способствовать созданию дружелюбной атмосферы, сплоченности.
ОД по расписанию организации образования	1. Физическая культура По плану преп	1. Музыка По плану преп В/к Хореография	1. Физическая культура По плану преп В/к Педагогическая система М.Монтессори	1. Музыка По плану преп 2. Қазақ тілі По плану преп.	1. Физическая культура По плану преп
2-ой завтрак	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. (<i>к.г.н., навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания.				
Прогулка (наблюдение, труд, деятельность, П/и, Самост. игры)	Наблюдение за отцветающими цветами. (<i>озн. с окр. мир, разв. речи</i>). Задачи: формировать	Наблюдение за признаками осени в природе (<i>озн. с окр. мир, разв. речи</i>).	Наблюдение за астрами (<i>разв. р, озн. с окр. миром</i>).	Наблюдение за ранней осенью (<i>худ. лит, разв. р, озн. с окр.</i>). Задачи: учить наблюдать	Наблюдение за небом (<i>разв. р, озн. с окр. мир</i>). Задачи: развивать представления детей о

	представления детей о процессе увядания цветов осенью; показать важность сбора семян растений для последующего их высаживания в почву весной; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеть участок, обращает внимание на цветы. Дети называют все цветы, которые они знают. Разноцветные петунии Наглядеться не могу! Словно юные певуны В сарафанах на лугу! Хорошо в аллеях парка Любоваться на цветы! Тихо, солнечно, не жарко Здесь деревья и кусты! Что за краски у природы?! Не насмотрится душа! Жизнь под летним небосводом Необычно хороша! (Белов Сергей) Ребята, на примере петуний, можем ли мы сказать, что сейчас они буйно цветут, на них садятся насекомые? Да. Такого изобилия красок цветов, как было летом, сейчас нет. Вы правы, сейчас осень, многие растения, цветы увядают. Однако не стоит грустить, таковы правила, законы природы: что-то появляется,	Задачи: развивать умения замечать изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит? Подвижная игра "У медведя во бору" (физ.культ, разв.р., озн. с окр.мир). Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Педагог предлагает вспомнить лето. После игры можно выяснить то, где сейчас может находиться медведь. Выбирается водящий в роли медведя по желанию	Задачи: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. Д. Ахметова - Ребята, почему астра - это цветок. Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. Подвижная игра "Мыши и кот" (физ. культ., озн. с окр.мир). Задачи: развивать навыки бега на носках, не	за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Отрывок из стихот "Сентябрь нарядный.." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато.. Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И золото сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. "Ноябрь" И. Мазнин. - Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле... Подвижная игра "Лохматый пес" (физ. культ, разв.р, озн.с окр. Задачи: развивать умения у детей двигаться в	небе; побуждать замечать связь между тем, как "окрашено" небо с состоянием погоды; расширять знания о явлениях природы. Загадка. Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо) Педагог обращает внимание на то, что, если небо голубое, чистое — погода ясная, солнечная; если небо затянуто серыми тучами, серое — то погода пасмурная, дождливая; если по небу плывут белые облака — то погода облачная, в этот день присутствует ветер. Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. Подвижная игра "Самолеты" (разв. р., озн. с окр.миром) Задачи: создавать благоприятные условия
--	---	---	--	---	---

	растет, цветет, радует глаз. Когда приходит осень, растения начинают готовиться к зиме, они увядают, остав ляя семена. Давайте соберем семена петуний в конверты. Педагог показывает правила сбора семян. Трудовая деятельность: сбор семян растений в конверты (озн. с окр. м). Задачи: развитие совмест ной деятельности, умение аккуратно выполнять поручения; формировать объективные представле ния о растениях. Игра "День - ночь" (разв. речи, физ. культ, озн с окр. мир). Задачи: развивать умения дви гаться по сигналу; совер шенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" – стано вятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, нахо дит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Выше земли" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Мяч водящему" (разв. р., физ. культ, озн. с окр). Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Трудовая деятель ность: помощь дворнику с уборке и складыва нию в коробку сухих веток, опавших с деревьев (озн. с окр). Цель: развивать посильные трудовые навыки	наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которо го исполняет выбран ный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физ. культ., озн. с окр мир) Задачи: развивать уме ние ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направ лении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отраба тывать	соответствии с текс том, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, раз будим. И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Игра-соревнование "Кто дальше?" (физ. культ, разв. р., озн. с окр мир). Цель: развивать даль ность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотиви рующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необхо димо забросить за вторую ориентировоч ную линию. Трудовая деятель ность: труд в цветнике (разв. р, озн. с окр. мир).	для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиватьс друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу. Трудовая деятельность: собирать сухие листья, собрать семена цветов в цветнике (разв. речи, озн. с окр. миром, физ. разв). Задачи: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца. Самостоятельные игры: "Перебежки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: развивать двигательные навыки, реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание.
--	--	---	--	--	--

	Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".	Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" (<i>физ.культ, разв речи, озн. с. окр. м</i>). Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу.	умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчивают дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".	Посадка цветов в цветочный горшок. Задачи: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам. Самостоятельные игры (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать навыки рисования на песке; развивать усердие, целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку.				
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок. (<i>физическое развитие, музыка, художественная литература</i>)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Детский сад". Задачи: учить детей соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу, совершенствовать технику рисования	Игры-упражнения по основам математики "Познакомимся с игрушками и посчитаем". Задачи: упражнять в счете, закреплении навыков самостоятельного построения числовых множеств. Исследовательское	Игры-упражнения по конструированию Задачи: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; совершенствовать	Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание стихотворения "Наша воспитательница" Е. Утешева". Задачи: побуждать запоминать стихотворение; воспитывать у детей интерес к	Игры-упражнения по аппликации "Подарок бабушке". Задачи: развивать умение вытирать излишки клея салфеткой; совершенствовать навыки прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами.

	карандашом.	упражнение "Сравним высокие и низкие пирамиды".	технику использования ножниц и клея.	поэтическим произведениям.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Один – много" (разв. речи, озн. с окр. миром). Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию активизировать словарь.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек.	Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (разв. речи, озн. с окр. миром, физ. разв.). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук.	Дидактическая игра "Назови явления природы" (разв. речи, озн. с окр. миром). Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.	Игровое упр. "Найди звук в слове" (разв. речи, озн. с окр. миром). Задачи: развивать слуховое внимание детей, побуждать выделять на слух названный звук в слове; фонем. слух; в последующем развивать навыки определения места звука в слове
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания.				
Прогулка	Наблюдение за ветром (разв.р, озн с окр.миром). Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качанием веток деревьев, колыханием флажков.	Наблюдение за детьми младшей группы (разв. р, озн. с окр. м., худ. лит). Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы; воспитывать чувство заботы, осознанного поведения по отношению к младшим. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне.Захочу – Поскачу На игрушечном коне! (О. Высотская)	Наблюдение за продолжительностью дня (разв. р, озн. с окр. м., худ. лит). Задачи: расширить представления об изменениях в природе в осеню, воспитывать любознательность, наблюдательность. "Лето прошло". Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, Так лето прошло, насладиться спеша Водю хрустальной.	Наблюдение за транспортом (разв.р, озн. с окр. мир). Задачи: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)	Наблюдение за ветром и облаками (разв. р, озн с окр. мир, худ.литер). Цель: развивать представления о ветре, облаках, умение видеть их красоту. "Разговор ветра и осинки". - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох, Должен их сегодня сам Разнести по адресам. Площадям и переулкам,

	Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Подвижная игра "Карусель" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!	- Ребята, давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши поодиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждены, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке младших групп Задачи: воспитывать желание трудиться, помогать младшим. Подвижные игры "Ловишки" (разв. р, озн. с окр.мир). Задачи: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку. Самостоятельные игры: игры с выносным	Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова. Вопросы детям: Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты. Да, летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается. Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечерам. Посмотрите на деревья. Что происходит? Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают. Значит, пришла осень. Трудовая деятельность: участвовать в уборке детской площадки, собирать листья. Подвижная игра "Вертолеты и самолеты" (разв. р., озн. с окр.мир., физ. культ). Задачи: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не	Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. - Ребята, скажите, какие еще виды транспорта вы знаете? - Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды? Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения. Подвижная игра "Лиса в курятнике" (разв. р, озн. с окр. мир, физ. культ). Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне	Фонарям, тоннелям гулким, Перекресткам и домам Я приветы передам. От тропинок и дорожек, От рябинок-тонконожек, От калиновых кустов, От малиновок, дроздов. (И. Токмакова) - Дети, скажите, как связаны облака и ветер? - Да. Ветер гонит облака туда, куда дует. Поэтому с ветром и погодой связано много примет. Самостоятельные игры по желанию детей (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняться правилам, умения договариваться. Подвижные игры "Ловишки" (разв. р, озн. с окр.мир). Задачи: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку.
--	---	---	--	---	--

	Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.	материал, развивать движение с мячом. Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки; развивать двигательные навыки в различных самостоятельных играх.	наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. Подвижная игра "Краски" (разв. р., озн. с окр. мир., физ. культ). Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Самостоятельные игры по желанию детей.	пло щадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.	Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке младших групп. Задачи: воспитывать желание трудиться, помогать младшим.
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная					

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". (рисование, развитие речи, озн. с окр. миром) Задачи: развивать цвето восприятие, объективные представления об окру жающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, развивать аккуратность.	Хороводная игра "Каравай". <i>(музыка, разв. речи, озн. с окр. миром, физ. культура)</i> Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.	Дидактическая игра "Узнай по описанию". <i>(музыка, разв. речи, озн. с окр. миром)</i> Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(музыка, разв. речи, озн. с окр. миром)</i> Задачи: пополнение словарного запаса названиями игрушек; побуждать рассказы вать о свойствах, приме няя слова прилагатель ные.	Игра на внимание: "Повтори ритм" (хлопки). <i>(музыка, физ.культура)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Особенности развития детей 4-5 лет".	Беседа с родителями о сезонной одежде детей	Беседа с родителями о гигиене детей и о сменной одежде.	Консультация "Почему важно соблюдать режим дня".	Собрание для родителей.

Заверено

Методист  Кобланова А.Р

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) Ясли-сад №46 «Балбұлак»

Группа: старшая №7 «Звёздочка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11 - 15.09.2023г.

ФИО педагога: Имангалиева Айгуль Туребаевна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. Приветствие "Доброе утро!"				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Как и где дети проводят выходные". Создание благоприятной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.				
	"Уход за комнатными растениями". (ozn. c okp. миром, разв. речи, физ. развитие) Задачи: уточнить представления о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений.	"Рыхление почвы у комнатных растений". (ozn. c okp. миром, разв. речи, физ. развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; рыхлить почву растений.	"Питание растений". (ozn. c okp. миром, разв. речи, физ. развитие) Задачи: побеседовать с детьми о потребности питания растений источником является почва .	"Соблюдение порядка в библиотеке". (ozn. c okp. миром, разв. речи, физ. развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ozn. c okp. миром, разв. речи, физ. развитие) Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах.
	Дидактическая игра «Узнай по описанию» (разв. речи, ozn. c okp. миром). Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать	Пальчиковая гимнастика «Прогулка» (разв. речи, ozn. c okp. миром). Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым	Игры со строительным материалом: "Построим дом" (контр-ие, ozn. c okp. миром, разв. речи). Задачи: развивать у детей воображение,	Игра "Найди пару" (физ.культура, разв. речи, ozn. c okp. миром). Задачи: развивать у детей мышление, речь, воспитывать внимательность.	Игровое упражнение "Посмотри и повтори" (ozn. c okp. миром, разв. речи, физ.развитие). Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное,

	мышление, воображение.	играм.	внимание, любовь к семье.		развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)				
Завтрак	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игровое упражнение "Дружная семья" (разв. р, озн. с окр. миром)	Игровое упражнения «Семья» (разв.р, озн. с окр. миром)	Игровое упражнение "Круг радости" (разв. речи, озн.с окр.мир)	Игровое упражнение Игра-упражнение "Слышим – делаем" (разв. речи, физ. Разв.)	Игровое упражнение "Здравствуй" (разв. речи, озн. с окр. м)
ОД по расписанию организации образования	1.Физическая культура По плану преп-ля	1.Музыка По плану преп-ля В/к Хореография	1.Физическая культура По плану преп-ля В/к Педагогическая система М.Монтессори	1. Музыка По плану преп-ля 2. Казахский язык По плану преп-ля	1.Физическая культура По плану преп.
2-ой завтрак	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, труд. П/ игра, сам.игры)	Наблюдение за воробьями (разв. р, озн. с окр. мир). Задачи: развивать представления о птицах, воробьях; развивать желание и умение объяснить увиденное; воспитывать любознательность. - Ребята, что вы знаете о воробьях? - Воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домов группами. Благодаря, что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от	Наблюдение за дождем (разв. р, озн. с окр. мир). Задачи: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям. Загадка. - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь)	Наблюдение за песком (разв. р, озн. с окр. мир). Задачи: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливість ума. Опыты с песком и почвой.Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы	Наблюдение за ранней осенью (озн. с окр. м, разв речи). Задача: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. "Сентябрь нарядный.." И. Расулова.	Наблюдения за тополем (разв.р, озн. с окр. мир). Задачи: знакомить с тополем, его внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки).

хищников. Глядя на повадки воробья, опишите, какой по характеру воробей. - Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи. Считалка "Воробей". Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Подвижная игра “Кот и воробьи” (физ. культ., разв.р, озн. с окр мир). Задачи: развить ловкость, быстроту, реакцию; побуждать играть по ролям, следовать правилам. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Трудовая деятельность: собрать мелкие камешки для аквариума (физ, разв. речи, озн с окр. миром). Подчеркнуть важность поставленной задачи, расширить свой взгляд на жизнь рыбок в аквариуме.	Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (физ, разв.р, озн. с окр. мир). Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физ. культ, разв. речи, озн. с окр.мир). Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, играть по правилам; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору,	(физ., разв р, озн. с окр.мир). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, самим носить ведерки с песком, развивать желание проявлять аккуратность. Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физ. культ, разв. р, озн. с окр. мир). Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (физ.	- Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато.. Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. Подвижная игра "Кот и Мышь" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хорошо вод, На лежанке дремлет кот,	- Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато.. Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. Подвижная игра "Кот и Мышь" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хорошо вод, На лежанке дремлет кот,	- Еще чем тополь отличается от других деревьев? - Кого из живых существ может приютить дерево? - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (разв. р, озн. с окр мир). Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина, ива, ясень. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый,
---	---	--	--	--	---

	Подвижные игры "Лови мяч", "Солнце и дождь" (2–3 раза) (физ.культ, разв. р, озн с окр. миром). Цель: научиться бегать, не сталкиваясь друг с другом. Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры (физ.культ, разв. р., озн. с окр.мир). Цель: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.	клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Подвижная игра "Широкий шаг" физ. культ, разв. р, озн.с окр. Цель: учить прыгать на отмеченном месте, не наступая на линию; развивать умение соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).	культ., разв. речи, озн. с окр. мир).	Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснет ся Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Самостоятельные игры: "Рисование на песке". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	березовый, осиновый, ивовый, ясеневый. Трудовая деятельность: очистка клумбы от выцветших цветов (разв.р, озн. с окр. мир). Задачи: учить правильно ухаживать за садовыми цветами, по показы взрослого, умения соблюдать технику безопасности.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, озн. с окр. миром, казахский язык, разв.речи)				
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столомразвивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; пользоваться салфеткой.				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение и слушание аудиосказок. (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" №1 (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. тщательно пережевывать пищу, не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	Игры-упражнения по рисованию "Украсим печенье, приготовленное бабушкой". Задачи: учить детей украшать карандашом контуры круглой формы	Игры-упражнения по основам математики "Наденем одежду из шкафа". Цели: формировать у детей представление о множестве предметов разного цвета и	Игры-упражнения по развитию речи "Звуковая культура речи: звуки [с], [сь]. Чтение потешки "Сорока-белобока". Цель: объяснить	Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет" (разв. речи, озн. с окр. миром). Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами	Игры-упражнения по лепке "Серый заяц". Задачи: развивать умение детей лепить серого зайца путем соединения элементов; Развивающая игра

изодятельность, рассматривание книг и другие)	печенья с помощью орна мента тюльпан; осваивать приемы рисования орна мента по четырем сторонам; Сюжетно-ролевая игра "Семья" (разв. речи, озн.с окр. миром). Задачи: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье.	размера; сформировать понятие числа два, закрепить понятие семьи, рассказать об одежде для мальчиков и девочек. Игры с крупным строительным материалом (констр., разв. речи, озн. с окр.м). Задачи: отрабатывать конструктивные навыки, умения строить по схеме.	артикуляцию звука "с", поупражнять в правильном, отчётливом его произношении Сюжетно-ролевая игра "Семья" (разв. речи, озн. с окр. м). Задачи: закрепление представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.	сверстников, менять роли по ходу игры. Постановка театра "Драматизация сказки "Теремок" (разв. речи, худ. литер, озн. с окр.миром). Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память.	"Разноцветный мир" (физк, худ.слово, разв.р, озн. с окр. миром). Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника.
Индивидуальная работа с детьми	Настольная игра "Правила этикета" (разв. речи, озн. с окр. миром). Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях.	Дидактическая игра "Что бывает осенью?" (разв. речи, озн. с окр. миром). Задачи: уметь различать природные явления осенью.	Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (разв. речи, конст-ие, озн.окр) Задачи: научить детей находить недостающую часть рисунка.	Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?" (физ.разв., разв. речи, озн.е с окр.миром).Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук.	Дидактическая игра "Живая и неживая природа" (разв. речи, озн. с окр. миром). Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.
Подготовка к прогулке	Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Прогулка	Наблюдение за вороной (разв. речи, озн. с окр.мир). Задачи: помочь в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. Загадка. Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять.	Наблюдение за карягачом (разв. р, озн. с окр. миром). Задачи: формировать представления о дереве карагач; показать общую особенность дерева осенью, сбрасывания листьев; расширять экологические знания. - Ребята, это карагач У него ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа	Наблюдение за облаками (разв. р, озн. с окр. миром). Задачи: учить замечать и наблюдать за движениями облаков, определять характера движения и скорость движения словами "медленно", "быстро" составлять описательные предположения, развивать наблюдательность. - Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже,	Наблюдение за голубем (разв. р, озн.с окр.миром). Цель: помочь в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! Педагог предлагает	Наблюдение за пауком и его паутиной (разв. р, озн.с окр.миром). Цель: дать глубокие знания о жизни пауков и рассказать об их исчезновении; формировать бдительность и зоркость. Загадки. - В тёмном уголке живёт, Шёлковую нить плетёт, Он тайком сюда забрался, Строить новый дом собрался. (Паук) - Та невидимая нить

	Педагог указывает на ворону, предлагает рас смотреть еге, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края? Трудовая деятельность: уборка на территории своего участка (физ. разв., разв.р, озн.с окр. миром). Задачи: поощрять инициативу при уборке территории, наводить порядок в беседке, аккуратно пользоваться уборочным инвентарем, соблюдать технику безопасности. Хороводная игра "Каравай". (физ.культ, муз., разв. р, озн. с окр.). Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импеклимы каравай: Вот такой ужины,	частые, отчего лист кажется полосатым. Вяз, как и другие деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Расскажите, что происходит сейчас, осенью с карагачом. Подвижная игра "Совушка" (физ. культ, разв. р, озн. с окр). Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Трудовая деятельность: сбор природного материала (разв.р, озн. с окр.). Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации. Самостоятельная игры: игры с выносным материалом, развитие	Тем дождик ближе. (Облака) - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако) Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. Подвижная игра "Лохматый пес" (физ. культ, разв. р, озн. с окр). Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети	поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. - Голубь такой же, как воробей? Какие звуки издает голубь? Почему голубь не улетает в теплые края? - Ребята, звуки, издаваемые голубем называют воркование, голубь воркует. Подвижная игра "Карусель" (физ. культ, разв. р, озн. с окр). Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите.	Вся на солнышке блестит. Паучок в ней любит жить, Ну, а муха в ней дрожит. (Паутина) Педагог предлагает найти паутину на участке. - Паутина - тонкая и прочная нить, которую создает паук, чтобы питаться мелкими насекомыми. Педагог может предложить детям рассказывать о своих наблюдениях, помогает делать собственные выводы. Подвижная игра "Мыши и кот" (физ. культ, разв. р, озн. с окр). Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей
--	---	--	--	---	--

	Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Индивидуальные беседы на тему "Как мы проводим прогулку?". Самостоятельные игры по желанию детей. (разв.р, озн. с окр. мир, физ.культ). Задачи: создавать условия для проявления индиви дуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами.	движений. Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия (физ. культ, разв. р, озн. с окр).	разбегаются, пес старается поймать детей. Трудовая деятель ность: рыхление земли в цветнике (физ. культ, разв. р, озн. с окр).. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, оказывать помощь взрослым в зимний период. Учить быть аккуратным, собирать свои рабочие инструменты после работы. Самостоятельная игра Цель: совершенствовать умение двигаться по сигналу, быстро вскаки вать на возвышенности на участке, учить быть внимательным.	Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Трудовая деятельность: рыхление песка в песочнице (физ. разв, разв. р, озн с окр. мир). Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение прояв лять аккуратность, воспитывать трудолюбие.	кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвра щается на свое место и засыпает. Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке (физ. разв, озн. с окр.миром). Задачи: развить умение выполнять поставленную задачу, обращать внимание на качество исполнения, чистоту.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвиж ности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Игровое упражнение «Посмотри и повтори» <i>(разв. речи, озн. с окр. миром)</i> Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное,				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Выставка рисунков "Это моя семья".	Беседа с детьми о сезонной одежде детей	Консультация на тему: "Опасность фастфуда".	Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей".	Викторина: "Детская мебель для дома".

Заверено

Методист  Кобланова А.Р

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) Ясли-сад №46 «Балбулак»

Группа: старшая

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18 - 22.09.2023г.

ФИО педагога: Имангалиева Айгуль Туребаевна

Режим дня	Понедельник		Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей утром. Проверка температуры тела и чистоты. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Измерение роста и веса. Утреннее приветствие «Солнце, Небо и Земля!»					
Беседа с родителями, консультации	Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева);					
	Привлекать детей к труду в детском саду, приучать к дежурству в сюжетно-ролевом уголке. Задачи: развивать самостоятельность, ответственное отношение к делу.	Привлекать детей к дежурстве по столовой для образовательной деятельности". Задачи: развивать чувство ответственности за порученную работу, научить детей аккуратно собирать материалы.	"Замена грязных полотенец". Задачи: способствовать развитию интереса детей к проявлению труда, развивать желание стремиться выполнять данное задание.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Задачи: вырабатывать умение детей следить за порядком в шкафах: протереть полки.	"Вымыть стулья". Задачи: побуждать детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой;	
	Игра "Мозаика" (констр. Озн с окр.миром, разв. речи). Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометричес	Дидактическая игра "Определи по цвету" (разв. речи, осн матем, озн. с окр.миром). Цель: развивать цветовосприятие.	Игра "Мозаика" (констр-ие, разв. речи, озн. с окр. миром). Цель: научить детей конструировать разные предметы, познакомить с	Дидактическая игра "Доскажи словечко" (разв. речи, озн.с окр.миром) Цель: развивать речь, мышление, память,	Настольная игра "Сложи узор"(разв. речи, озн. с окр.миром). Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую	

	кие фигуры, познакомиться с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. Дидактическая игра "Чей голос?" (разв. речи, озн. с окр. мир). Цель: закрепить название животных и птиц.	Выразительное чтение стихотворения об овощах (худ. литер. разв. речи, озн. с окр. миром). Цель: развивать память, интерес к худ. слову; воспитывать любовь к труду взрослых.	их цветами, развивать детское воображение. Дидактическая игра "Назови явления природы" (озн. с окр. миром, разв. речи). Цель: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.	слуховое внимание; обогащать, словарь. Пальчиковая игра "В нашем огороде" (разв. речи, озн. с окр. миром). Цель: учить детей различать овощи, дать представление об огороде.	моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения №2 (с флажками)				
Завтрак	Продолжать развивать навыки последовательного умывания. (к.г.н, навыки самообслуживания, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Утреннее приветствие (разв. речи, озн. с окр. миром) "Здравствуй, солнышко родное!"	Утреннее приветствие "Благодарим природу за её прекрасные дары" (разв. речи, озн. с окр. миром).	Утреннее приветствие "Здравствуй, солнышко!" (разв. речи, озн. с окр. миром).	Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), (разв. речи, озн. с окр. миром)	Утреннее приветствие "Счастье – живет в этом мире" (разв. речи, озн. с окр. миром).
ОД по расписанию организации образования	1. Физическая культура По плану преп.	1. Музыка По плану преп. В/к Хореография	1. Физическая культура По плану преп. В/к Педагогическая система М.Монтессори	1. Музыка По плану преп. 2. Қазақ тілі По плану преп.	1. Физическая культура По плану преп.
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. (к.г.н, навыки самообслуживания, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (набл.-ие, труд/деят-ть, п/игра, сам. игры)	Наблюдения за тополем (разв. р, озн. с окр. мир). Задачи: знакомить с тополем, его внешними признаками; расширять	Наблюдение за цветами (разв. р, озн. с окр. мир). Задачи: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы	Наблюдение за опадающими листьями (разв. р, озн. с окр. мир). Цель: развивать умение описывать наблюдаемое событие, воспитывать у	Наблюдение за ветром (разв. р, худ. лит., озн. с окр. мир). Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении,	Наблюдение за небом (разв. р, худ. лит., озн. с окр. мир). Цель: Познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба.

	экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). - Еще чем тополь отличается от других деревьев? Кого из живых существ может приютить дерево? Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья. Трудовая деятельность: очистка клумбы от выцветших цветов (разв. р, озн. с окр. м). Задачи: учить правильно ухаживать за садовыми цветами, по показу взрослого, умения соблюдать технику безопасности. Подвижная игра "У медведя во бору" (физ. культ., разв. р, озн. с окр. мир).	товарищей, описывать наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам. Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы) Дети предлагается молча рассмотреть цветы в цветинках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого. Наблюдение: развивать умения определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" (физ.разв, разв.р, озн.с окр. мир). Задачи: развивать умения детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей	детей любовь к сезонным изменениям, способность любоваться красотой осенних листьев. Загадка. Его из леса ветер гонит, И, как на крыльях, он летит. И сам он в речке не утонет. И в ней воды не замулит. Уносит осенью поток Опавший желтый .. (листок) Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья опадают, кружатся, меняют цвет. Предложить попытаться объяснить причину опадания листьев осенью. Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е. Благинина Подвижная игра "День - ночь" (физ. культ, разв. р, озн. с окр. миром). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать внимание.	его видах; обратить внимание на то, что осенью ветер, по сравнению с летом, не теплый, не ласковый, а прохладный, пронизывающий. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвищет – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качанием веток деревьев, колыбанием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Подвижная игра "Карусель" (физ.культ, разв.р, озн.с окр. мир).	Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба.Ход наблюдения Потемнело все кругом! Тучи по небу бегом Дождик крупный, как горох! И гремит: - Грох, грох, грох! Небо в начале осени – голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе – будет дождь или снег. Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу"/ "Догони девушку" (физ.культ, разв.р, озн.с окр. мир). Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры, развивать скорость движения. Подвижная игра "Зайцы и волк" (физ.культ, разв.р, озн.с окр. мир). Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспашку, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегут по полянке,
--	--	---	---	--	---

	Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Педагог предлагает вспомнить лето. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова начинают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Самостоятельные игры (физ.культ, разв.р, озн. с окр. мир). Цель: побуждать самостоятельно придумывать ход и правила игры; развивать творческие способности.	и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плынут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физ.культ, озн. с окр. мир). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Трудовая деятельность: полив цветов. (физ.разв., разв. р, озн.с окр.мир).	По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" – становятся неподвижными, "застывают". Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Пробеги тихо" (физ.разв, разв. р, озн.с окр. миром). Цель: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх. Медленно пройдитесь по листьям в определенное время. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в коробку (физ.разв. разв. Р. озн. с окр. м). Цель: учить собирать листья граблями. Самостоятельные игры: "Ковер из листьев". (аппликация, конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения дружно выполнять коллективную творческую работу; воспитывать чуткость, внимательность, дружелюбие.	Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Подвижные игры "Ловишки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать скорость, ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку. Самостоятельные игры по желанию детей. (физ.культ, разв.р, озн.с окр. мир).	прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Труд: помочь дворнику в очистке участка от мелкого растительного сора (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника. Самостоятельные игры: игра с мячом (физическая культура, художественное слово, развитие речи,
--	---	---	---	--	---

		Задачи: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения.		Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.	ознакомление с окружающим миром). Задачи: дать возможность каждому ребенку играть с мячом; развивать чувство свободы и радости
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Почему кошка и собака враждуют". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кзн., соц-эмоц развитие, озн.с окр. миром, каз.язык, разв.речи)</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Кот, вставший на дыбы". Цель: развивать умение детей рисовать мелом образ кошки разными способами, в центре бумаги дугообразной линией; учить дополнять образ кошки линиями частей тела и	Игры-упражнения по основам математики "Учимся считать. Части суток". Цель: ввести понятия: "утром", "днем", "вечером", "ночью", формировать представления о количестве предметов, обозначающих число; расширить круг	Игры-упражнения по развитию конструкторных навыков "Красивое здание". Цели: учить детей конструировать двухэтажное здание из строительных материалов; анализировать и применять на практике свойства призмы, куба,	Игры-упражнения по аппликации "Флаг мой родимый!". Задачи: научить детей изготовлению аппликации из различных видов крупы. Сюжетно-ролевая игра "Экологи" <i>(разв. речи, озн.с окр.миром).</i>	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Орел" . Цели: познакомить детей с внешним видом орла; расширить знание об орле; дать представление об основном законе Казахстана. Дидактическая игра

	внешнего облика. Подвижная игра "Летает-летает" (разв. речи, озн. с окр. миром, физ. разв.) Цель: воспитывать внимание, ловкость. Участники игры должны внимательно слушать, не пропустив ни слова.	знаний о распорядке дня и действиях в течение дня. Дидактическая игра "Найди и назови" (разв. речи, озн. с окр. миром). Задача: развивать мелкую моторику.	цилиндра, плитки; прививать умение учитывать устойчивость строения. Дидактическая игра "Фотоаппарат" (разв. речи, озн. с окр. миром). Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.	Задачи: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.	"Найди орла". Развивающая игра "Море волнуется". (разв. речи, озн. с окр. миром, физ. культ) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Закончи слово, фразу" (разв. речи, озн. с окр. миром). Задачи: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память. Развивающая игра "Разноцветный мир" (разв. речи, озн. с окр. миром). Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений.	Дидактическая игра "Геометрические фигуры" (осн. матем., разв. речи, озн. с окр. миром). Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение различать геом. фигуры по внешним свойствам. Дидактическая игра "Фотоаппарат" (разв. речи, озн. с окр. миром). Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.	Дидактическая игра "Загадай число" (осн. матем., разв. речи, озн. с окр. миром). Задачи: помочь подготовить детей к операциям сложения и вычитания. Дидактическая игра "Один – много" (разв. речи, озн. с окр.). Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию.	Развивающая игра "Собери картину" (апп-ия, разв. речи, озн. с окр. миром). Задачи: способствовать развитию умения детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ. Театральная постановка (разв. р, худ. литер., озн. с окр.). Демонстрация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра. Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности.	Развивающая игра "Найди пару" (осн. мат., разв. речи, озн. с окр. миром). Задачи: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур. Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" (разв. р, озн. с окр. миром). Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времени года, учить отвечать полным предложением.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Напомнить о правилах безопасности.				
Прогулка	Наблюдение за пауком и его паутиной (разв. р, озн. с окр. м). (разв. р, озн. с окр. м).	Наблюдение за тенью (разв. р, озн. с окр. м). Цель: развивать представления о свойствах	Наблюдение за признаками осени в природе, в вечернее	Наблюдение за ветром (разв. р, худ. лит., озн. с окр. м).	Наблюдение за солнцем (разв. р, худ. лит., озн. с окр. м). Задачи: закреплять представления

	Цель: дать глубокие знания о жизни пауков и рассказать об их исчезновении; формировать бдительность и зоркость. Загадки. - В тёмном уголке живёт, Шёлковую нить плетёт, Он тайком сюда забрался, Строить новый дом собрался. (Паук) - Та невидимая нить Вся на солнышке блестит. Паучок в ней любит жить, Ну, а муха в ней дрожит. (Паутина) Педагог предлагает найти паутину на участке. - Паутина - тонкая и прочная нить, которую создает паук, чтобы питаться мелкими насекомыми. Педагог может предложить детям рассказывать о своих наблюдениях, помогает делать собственные выводы. Подвижная игра "Мыши и кот" (физ. культ, разв.р, озн.с окр. мир). Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в простран	света солнца; побуждать следовать правилам безопасного наблюдения за объектами; воспитывать любознательность. - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помашите ей - тень помашет, Повторит движения наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. Педагог напоминает, что на солнце прямо смотреть нельзя, необходимо пользоваться фото пленкой.	время суток (разв.р речи, озн.с окр., худ. лит). Задачи: развивать умения замечать изменения в природе осенью, признаками погоды вечером, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит? Отличается ли погода осенью днем и вечером? Назовите признаки. Нравится ли вам такая погода? Трудовая деятельность: очистка от листьев дорожек, лунок (разв. р, озн. с окр. миром, физ. разв). Педагог следит за безопасной деятельностью. Подвижная игра "Совушка" (разв.р . озн. с окр. физ.культ).	Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обращать внимание на то, что осенью ветер, по сравнению с летом, не тёплый, не ласковый, а прохладный, пронизывающий. . Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качанием веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (разв. р, озн. с окр. миром, физ. разв). Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.	детей о солнце, как источнике света и тепла, особенностях местонахождения солнца в вечернее время года осенью; развивать наблюдательность. Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! (Е. Благинина) - Ребята, о чем стихотворение? Скажите, почему в стихотворении так говорится? Педагог предлагает детям сравнить то, как светило солнце летом и светит осенью, светило днем и светит вечером. Солнце днем в небе находится высоко, утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. осенью солнце заходит за горизонт пораньше. Поэтому дни становятся короче, ночи длиннее. Трудовая деятельность: (разв. р, озн. с окр. миром, физ. разв).подметание дорожек на участке, сбор мелких камушков и другого мусора
--	---	---	---	---	---

	стве, менять движение по сигналу. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках. Пойманных мышей кот уводит к себе. Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке (физ. раз, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развить умение выполнять поставленную задачу, обращать внимание на качество исполнения, чистоту. Самостоятельные игры. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: научить детей играть дружно со всеми детьми, во время игры.	Трудовая деятельность: сбор семян цветов (разв. р, озн. с окр. м, физ.разв.). Задачи: развивать желание работать сообща, доводить начатое до конца. Подвижная игра "Лохматый пес" (разв. р, озн. с окр.м, физ. культ). Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, собачка, поиграй с нами!" Собачка "ласт", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Самостоятельные игры по желанию детей. Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей.	Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.	Подвижные игры "Ловишки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать умение ориентироваться в пространстве. Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.	Цель: воспитывать желание трудиться всем вместе. Подвижная игра "Мяч водящему" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.
--	--	--	--	--	---

Возвращение с прогулки	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Музыкальное воспитание: игра на шумовой инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание записей живой природы (звуки леса, воды). <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивающая игра "Море волнуется". <i>(разв. речи, озн. с окр.миром, физ.культ</i> Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей: "Как правильно общаться с дошкольниками".	Провести беседу на тему: "Как вести себя среди друзей?".	Организовать выставку на тему: "Осенние дары".	Побеседовать на темы: "Правила детского сада",	Анкетирование для родителей.

Заверено

Методист  Кобланова А.Р

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) Ясли-сад №46 «Балбулак»

Группа: старшая

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25 - 29.09.2023г.

ФИО педагога: Имангалиева Айгуль Туребаевна

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей утром. Проверка температуры тела и чистоты. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Измерение роста и веса. Утреннее приветствие «Солнце, Небо и Земля!»				
Беседа с родителями, консультации	Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева);				
	"Замена грязных полотенец". Задачи: способствовать развитию интереса детей к проявлению труда, развивать желание стремиться выполнять задание.	Привлекать детей дежурстве по столовой для образовательной деятельности". Задачи: развивать чувство ответственности за порученную работу.	Привлекать детей к труду в детском саду, приучать к дежурству в уголках. Задачи: развивать самостоятельность, ответственное отношение к делу.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Задачи: вырабатывать умение детей следить за порядком в шкафах: протереть полки.	"Вымыть стулья". Задачи: побуждать детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой;
	Дигра «Назови насекомое» (озн. с окр. миром и разв. речи)	Дигра «Времена года» (озн. с окр. миром и разв. речи)	Настольно-печатная игра «Парные картинки» Цель: Упражнять детей в сравнении предметов,	Игра «Сгруппируй по признаку» Цель: учить детей группировать предметы по	Игры-упражнения по лепке «Мой любимый разноцветный мяч» Цель: учить детей

	Цель: Учить детей отгадывать загадки. Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.	Цель: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь.	изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь.	существенному признаку, развивать логику.	лепить округлые предметы из пластилина круговыми движениями ладоней. Пальчиковая игра "В нашем огороде" <i>(разв. речи, озн. с окр.миром).</i> Цель: учить детей различать овощи, дать представление об огороде.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения №2 (с флажками)				
Завтрак	Продолжать развивать навыки последовательного умывания. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Развивать и поддерживать навыки приема пищи. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Утреннее приветствие (разв. речи, озн. с окр.миром) "Здравствуй, солнышко родное!"	Утреннееприветствие "Благодарим природу за её прекрасные дары" <i>(разв. речи, озн. с окр.миром).</i>	Утреннее приветствие "Здравствуй, солнышко!" <i>(разв. речи, озн. с окр. миром).</i>	Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), <i>(разв.речи, озн.с окр.миром)</i>	Утреннее приветствие "Счастье – живет в этом мире" <i>(разв. речи, озн.с окр.миром).</i>
ОД по расписанию организации образования	1.Физическая культура По плану преп.	1.Музыка " По плану преп. В/к Хореографии	1.Физическая культура По плану преп. В/к Педагогическая система М.Монтессори	1.Музыка По плану преп. 2. Қазақ тілі По плану преп.	1.Физическая культура
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида. <i>((навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Напомнить о правилах безопасности на прогулке.				

Прогулка (набл-ие, труд/деят-ть, п/игра, сам. игры)	Наблюдение за воробьями (разв. р, озн. с окр. мир). Задачи: развивать представления о птицах, воробьях; развивать желание и умение объяснить увиденное; воспитывать любознательность. - Ребята, что вы знаете о воробьях? - Воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домов группами. Благодаря, что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Глядя на повадки воробья, опишите, какой по характеру воробей. - Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи. Считалка "Воробей". Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка,	Наблюдение за признаками осени в природе (озн. с окр. мир, разв. речи). Задачи: развивать умения замечать изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. - Ребята, какие изменения происходят в природе? Какие вы знаете признаки осени? Как вы думаете, почему так происходит? Подвижная игра "У медведя во бору" (физ.культ, разв.р., озн. с окр.мир). Задачи: развивать быстроту, ловкость. Педагог предлагает вспомнить лето. После игры можно выяснить то, где сейчас может находиться медведь. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети	Наблюдение за небом (разв. р, озн.с окр. мир). Задачи: развивать представления детей о небе; побуждать замечать связь между тем, как "окрашено" небо с состоянием погоды; расширять знания о явлениях природы. Загадка. Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо) Педагог обращает внимание на то, что, если небо голубое, чистое — погода ясная, солнечная; если небо затянуто серыми тучами, серое — то погода пасмурная, дождливая; если по небу плывут белые облака — то погода облачная, в этот день присутствует ветер. Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака	Наблюдение за тенью (разв. р, озн. с окр. м). Цель: развивать представления о свойствах света солнца; побуждать следовать правилам безопасного наблюдения за объектами; воспитывать любознательность. - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаше ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отра	Наблюдение за ветром (разв. р, худ. лит., озн. с окр. м). Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что осенью ветер, по сравнению с летом, не тёплый, не ласковый, а прохладный, пронизывающий. . Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью
---	---	--	--	---	---

	Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Подвижная игра “Кот и воробьи” (физ. культ., разв.р, озн. с окр мир). Задачи: развить ловкость, быстроту, реакцию; побуждать играть по ролям, следовать правилам. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Трудовая деятельность: собрать мелкие камешки для аквариума (физ, разв. речи, озн с окр. миром). Подчеркнуть важность поставленной задачи, расширить свой взгляд на жизнь рыбок в аквариуме. Подвижные игры "Лови мяч", "Солнце и дождь" (2–3 раза)	выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Мяч водящему" (разв. р., физ. культ, озн. с окр). Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Трудовая деятельность: помощь дворнику с уборке и складыва нию в коробку сухих веток, опавших с деревьев (озн. с окр).	серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. Подвижная игра "Самолеты" (разв. р., озн. с окр.миром) Задачи: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиватьс друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу. Трудовая деятельность: собирать сухие листья, собрать семена цветов в цветнике (разв. речи, озн.с окр. миром, физ. разв). Задачи: учить выполнять задания взрослых, помогать им;	жается в противополож ной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длин нее, особенно по вече рам. Педагог напоми нает, что на солнце прямо смотреть нельзя, необходимо пользовать ся фотопленкой. Трудовая деятель ность: сбор семян цветов (разв. р, озн. с окр. м, физ.разв.). Задачи: развивать жела ние работать сообща, доводить начатое до конца. Подвижная игра "Лохматый пес" (разв. р, озн. с окр.м, физ. культ). Задачи: развивать уме ние у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же	эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (разв. р, озн. с окр. миром, физ. разв). Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Подвижные игры "Ловишки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать скорость, ловкость, умение ориентировать ся в пространстве. Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения
--	---	---	---	--	--

	(<i>физ.культ, разв. р, озн с окр. миром</i>). Цель: научиться бегать, не сталкиваясь друг с другом. Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры (<i>физ.культ, разв. р., озн. с окр.мир</i>). Цель: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.	Цель: развивать посильные трудовые навыки Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" (<i>физ.культ, разв речи, озн. с. окр. м</i>). Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу.	выполнять начатое дело до конца. Самостоятельные игры: "Перебежки" (разв. р, озн.с окр. мир, физ. культ). Задачи: развивать двигательные навыки, реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание.	будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Самостоятельные игры по желанию детей. Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей.	включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (<i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>) Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.				
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (<i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Почему кошка и собака враждуют". (<i>физическое развитие, музыка, художественная литература</i>)				
Постепенный подъем,	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.				

оздоровительные процедуры	Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика «Вода» (разв. речи, озн. с окр.миром, художественное слово). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кзн., соц-эмоц развитие, озн.с окр. миром, каз.язык, разв.речи)</i> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по развитию речи «Какой? Какая? Какое?» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными по теме «Продукты питания»	Игры-упражнения по основам математики "Учимся считать. Части суток". Цель: ввести понятия: "утром", "днем", "вечером", "ночью", формировать представления о количестве предметов, обозначающих число;	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет.	Игры-упражнения по развитию конструкторных навыков "Самолёт". Цели: учить детей конструировать самолёт из строительных материалов; анализировать и применять на практике свойства призм, куба, цилиндра, плитки.	Игры-упражнения по художественной литературе Словесно-дидактическая игра «Сравни разных зверят» <i>Задача:</i> учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра Картотека "Загадай число" <i>(осн.матем. разв. речи, озн.с окр.мир).</i> Задачи: помочь подготовить детей к простым математ. операциям сложения и вычитания.	Развивающая игра "Собери картину" <i>(анп-ия, разв. речи, озн. с окр. миром).</i> Задачи: способствовать развитию умения детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ.	Дидактическая игра "Закончи слово, фразу" <i>(разв.речи, озн. с окр.миром).</i> Задачи: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память.	Дидактическая игра "Геометрические фигуры" <i>(осн. матем, разв.р, озн с окр.).</i> Задачи: развивать умение различать геом. фигуры по внешним свойствам.	Развивающая игра "Найди пару" <i>(осн. мат, разв. речи, озн. с окр.миром).</i> Задачи: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур.
Подготовка к	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви;				

прогулке	застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка	Наблюдение за опадающими листьями (разв. р, озн. с окр. м). Цель: развивать умение описывать наблюдаемое событие, воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям, способность любоваться красотой осенних листьев. Загадка. Его из леса ветер гонит, И, как на крыльях, он летит. И сам он в речке не утонет. И в ней воды не замутит. Уносит осенью поток Опавший желтенький .. (листок) Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья опадают, кружатся, меняют цвет. Предложить попытаться объяснить причину опадания листьев осенью. Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад.	Наблюдение за опадающими листьями (разв. р, озн. с окр. м). Цель: развивать умение описывать наблюдаемое событие, способность любоваться красотой осенних листьев. Загадка. - Его из леса ветер гонит, И, как на крыльях, он летит. И сам он в речке не утонет И в ней воды не замутит. Уносит осенью поток Опавший желтенький .. (листок) Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья опадают, кружатся, меняют цвет. Предложить попытаться объяснить причину опадания листьев осенью.	Наблюдение за солнцем (разв.р, озн. с окр.мир, худ.лит). Задачи: закреплять представления детей о солнце, как источнике света и тепла, особенностях местонахождения солнца в вечернее время года осенью; развивать наблюдательность. - Ребята, о чем стихотворение? Скажите, почему в стихотворении так говорится? Педагог предлагает детям сравнить то, как светило солнце летом и светит осенью, светило днем и светит вечером. Солнце днем в небе находится высоко, утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. осенью солнце заходит за горизонт пораньше. Поэтому дни становятся короче, ночи длинее.	Наблюдение за небом (разв. р, худ. лит., озн. с окр. м). Цель: Познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба.Ход наблюдения Потемнело все кругом! Тучи по небу бегом Дождик крупный, как горох! И гремит: - Грох, грох, грох! Небо в начале осени – голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе – будет дождь или снег. Подвижная игра "Зайцы и волк" (физ.куль, разв.р, озн.с окр. мир). Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспашку, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.	Наблюдение за дождем <i>(разв. р, озн. с окр. мир).</i> Задачи: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям. Загадка. - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после

	Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е. Благинина Подвижная игра "День - ночь" (физ. культ, разв. р, озн. с окр. миром). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" – ста новятся неподвижными, "застывают". Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет" (разв. речи, озн. с окр. миром). Цель: Формирование у детей умения развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре тру	Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е. Благинина Подвижная игра(физ. культ, разв. р, озн. с окр. миром). "День - ночь" Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся,	Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор мелких камушек и другого мусора (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Цель: воспитывать желание трудиться всем вместе. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет" (разв. речи, озн. с окр. миром). Цель: Формирование у детей умения развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета. Подвижная игра (физ. культ, разв. р, озн. с окр. миром). "Рыбаки и рыбки" Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам;	Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Труд: помочь дворнику в очистке участка от мелкого	дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (физ, разв.р, озн. с окр. мир). Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет" (разв. речи, озн. с окр. миром). Цель: Формирование у детей умения развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета. Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физ. культ, разв. речи, озн. с окр.мир). Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, играть по правилам;
--	---	--	--	---	--

	довые действия работников супермаркета. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в коробку (физ.разв. разв. Р. озн. с окр. м). Цель: учить собирать листья граблями . Самостоятельные игры: "Ковер из листьев". (констр, разв р, озн. с окр.мир). Задачи: развивать умения дружно выполнять коллективную творческую работу; воспитывать чуткость, внимательность, дружелюбие.	выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в коробку Цель: учить собирать листья граблями Самостоятельные игры: "Ковер из листьев". Задачи: развивать умения дружно выполнять коллективную творческую работу;	развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак. В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз.	растительного сора (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника. Самостоятельные игры: игра с мячом (физическая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Подвижная игра "Широкий шаг" физ. культ, разв. р, озн.с окр. Цель: учить прыгать на отмеченном месте, не наступая на линию.
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать навыки последовательного умывания. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие				

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	желания делиться впечатлениями. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем).				
	Творческое упр-е "Раскрась рисунок". <i>(рис-ие, разв. речи, озн. с окр.мир., физ.культ.)</i> Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук,	Развивающая игра Картотека №8 "Море волнуется". <i>(разв. речи, физ. культ)</i> Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.	Развивающая игра Картотека №1 "Найди отличия". <i>(разв.речи, озн. с окр. миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы,	Пальчиковая гимнастика Картотека №5 "Прогулка". <i>разв.речи, озн. с окр.миром, физ.культ</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук.	Дидактическая игра Картотека №13 "Когда это бывает?". <i>(озн.с окр. миром, разв.речи)</i> Задача: закрепить знания детей о частях суток и явлений.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Побеседовать с родителями на тему: «Одежда детей по сезону»	Провести беседу на тему: "Как вести себя среди друзей?".	Побеседовать с родителями о поведении детей дома	Побеседовать на тему: "Правила дорожного движения",	Беседа с родителями о гигиене дошкольников