

Бекітімін:

№ 46 «Балбұлак» бебекжай
Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
Директоры Оразова А.Ж



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың
үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

Білім беру үйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыйныбы) № 46 «Балбұлак» бебекжай

Топ: №1 «Балдырган» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастаң.

Жоспардың күрүлу кезеңі: кыркүйек айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Кыркүйек	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- дene жаттыгуларын орындауда қызығушылықтарын ояту;- негізгі киммұл турлері: жүру, жүпіру, секіру, лактыру мен қағып алу, енбектеу мен өрмеледі орындаудың карапайым дағдыларын жетілдіру;- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;- киммұлдарды белсенді орындауды дамыту және киммұлдарды үйлестіру;- дene жаттыгуларына қызығушылыққа баулу;- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дene сапаларын: еттілік пен шапшандықты дамыту;

- күрдастарымен кимылды ойнандарды бірге ойнауга, өзара он карымқатынас жасауға баулу;
 - спорттық жабдықтарды колдануда қаупіздікті қамтамасыз ету.
- Жүрүп.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жұлпен) жүру; әртурлі бағытта: тұра, шенбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындаі отырып жүру: кол ұстасып, арқаннан ұстап, токтап, жартылай отырып, бұрынып, заттарды айналып жүру, едеге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жакқа баяу айналу.

Жалпы дамытушы жаттығулар.

Кол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:

- колды жоғары, алға, жан-жакқа көтеру және тусыру (бірге немесе кезекпен);
- заттарды бір кольнан екінші кольна салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;
- колдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалактау;
- колды алға, жан-жакқа созу, алакандарын жоғары қарату, колды көтеру,
- тусыру, саусактарды қозгалту, кол саусактарын жұму және ашу.

Дербес кимыл белсенділігі.

Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, шарлармен өз бетінше ойнауга ынталандыру. Өрмелеву, еңбектеу дәптар, саусактардың қозгалтуы, кимылдарды дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауда баулу.

Спорттық жаттығулар.

Велосипед тебу. Уш дөңгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онға және солға бұрылып тебу.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.

Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сактау қажеттін болу.
Тамактанар алдында колды жуу, танертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.

Өзіне-өзі қызмет көрсегу дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсегуге деген үмтұлысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тіспі тазалауға, ұқыптылыққа, киімнің олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішү күралдарын орнымен қолдануға баулу.

Салаатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлак, мұрын, ауыз) Үйрету, олардың ағзадағы ролі және оларды қалай корғауға, күтүге болатыны туралы түсінік беру (ұсак заттарды құлакқа, мұрынға тықлау).

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.

Сөйлеуді дамыту

- балаларды өз бетінше сөйлеуге Үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сойлесуіне жағдай жасау;
- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрактарына жауап беру, жеке сөйлесу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты (а) және кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нактылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу каркынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.

Сөздік қор.

Балалардың сөздік корын ойындар мен ойын жаттыгулары арқылы көнектіту, сөздік корды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиназ) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту, қарама-карсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.

Тілдің ғрамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктелуіне, септелеүне қарай байланыстыру, зат есімдерді Устінде, астында, артында, жанында тәрізді қомекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көпшे түрде, етістіктерді келер және өткен шакта колдану.

Байланыстырып сөйлеу.

Суреттерді, заттарды карастыруда, тірі және елі табигат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертеғілер көрғеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.

Көркем әдебиет

- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;
- казақ халық аузы әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;
- балалар әдебиетіне, театр элементіне қызығушылықты қалыптастыру.

	<p>Кітаптарға қызығушылықты ояту.</p> <p>Балаарды тақпактар мен шағын өлеңдерді жатка айтуға үйрету.</p>
Қазақ тілі	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляциялық және дауды аппаратының, есту қабілеттің дамуына ықпал ету; - карым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелу. <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әнгімелесуге, сұрактарға жауап беруге, өз бетінше қітаптарды қаруға, өзінің алған әсері мен қалаудың білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылдың білдіруде сытайы сөйлеу әдебін сактауға, құрдастарын есімімен тольық, дұрыс атаяуға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс аалуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, Ү, Ұ дыбыстарын өздейгінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік көр.</p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде коршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен колдануды қалыптастыру.</p> <p>Коршаған ортадағы күнделікті жиі колданылатын туыстық катынаска байланысты сөздерді («бөле», «аға», «апа», «кіні», «қарындас») атауларын</p>

	<p>айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Аудызекі сөйлеудің карапайым түрлерін менгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсініүн қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу</p> <p>Ултілерін есте сактаپ, әнгімелесе блүте баулу.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - карапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бакылау арқылы коршаган орта заттарының санын, пішіннін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға Үйрету; - заттарды зерттеуге қызынушылықты ояту, жананы тануға, өзіне сенімділікке баулу; - командада жұмыс істей блүте дағдыландыру; - көрнекі-кимбылдық ойлауды және шығармашылық киялдауды дамыту. <p>Сан.</p> <p>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға Үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекti заттарды топтастыру және олардың біреуін беліп көрсету, коршаган ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.</p> <p>Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тен және тен емес заттар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Қайсысы артық (кем)?» саудаларына жауап беру.</p>
Коршаган ортамен тәнестері	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды коршаган ортадан заттардың атауларымен және олардың міндегтерімен тәнестері, таныс заттарды ажыратуға Үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересекгерге

	<p>Күрмет көрсете білуге, кішілерге жаңашыр болуға тәрбиелу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - еңбектің нәтижесіне құрметтеп қарастыру, көмек көрсету <p>ниеттерін колдау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тири және өлі табиғат туралы білімдерін байту; - табиғатта қауіпсіздікті сактау (саңырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, кармен, үсак заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлакқа, мұрынға тықпау); - табиғатқа сүйіспеншілкке және камкорлық жасауда баулу.
Күрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - каралайым заттарды, күбылтыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен көлдің үйлесімін дамыту. <p>Балалардың қурастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен киялаудың дамыту; - бейнелеу әрекеті мен оның нағијесіне эмоционалды жағымды қарым катынас орнату; - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, үйимдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - казақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;

	<ul style="list-style-type: none"> - өнер туындыларына, коршаган шыкайы элемнің эстетикалық жағына қызыгуыштыкты тәрбиелу; - бейнелеу арекеті барысында қауіпсіздікті сактауға және еңбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу. <p>Көлденен әзірлеу тік сыйыктарды салу, олардың киынысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойынышықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бүлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденен әзірлеу тік сыйыктардан тұратын заттарды бейнелеу.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - балаардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алаканмен, мактамен, сазбалашықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауға мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаган шынайы элемнің эстетикалық жағына қызыгуыштыкты тәрбиелу. <p>Сазбалашықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызыгуыштыкка баулу. Сазбалашық, ермексаз кесектерінен беліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азықтулік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.</p>
Жапсару	<ul style="list-style-type: none"> - балаардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алаканмен, мактамен, сазбалашықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауға мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;

	<ul style="list-style-type: none"> - өнер туындыларына, коршаған шыңайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелу. <p>Балалардың жапсируга қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардын бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жасыру.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауды мен килялдауды дамыту; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыруду; - өнер туындыларына, коршаған шыңайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелу.

Мектепке дейінгі тарбие мен оқытулын үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тарбие мен оқытулын үлгілік оку бағдарламасы

Білім беру үйімі (балабаша / шағын оргалық, мектепалды сыныбы) - № 46 «Балбұлак» бобекской

Топ: №1 «Балдырган» органды топ

Балапардын жасы: 3 жастаң.

Жоспардың күршілік көзі: казан айы, 2023-2024 оку жылы.

Үйімдастырылған іс-әрекет

Казан

Дене шынықтыру

- дене жаттыгуларын орындауга қызығушылыктарын ояту;
- негізгі кимылт түрлері: журу, жүгіру, секіру, лактыру мен қалып алу, еңбектеу мен өрмеледеуді орындаудың карапайым дағдыларын жетілдіру;
- мәдени-тигиеналық дағдыларды қалыптастыру;
- кимылдарды белсенді орындауды дамыту және кимылдарды үйлестіру, дене жаттыгуларына қызығушылықка баулу;
- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: етпілік пен шашшандылықты дамыту;
- құрластарымен кимылды ойындарды бірге ойнауга, өзара он карымкательас жасауга баулу;
- спорттық жабықтарды колдануда қауіпсіздікті камтамасыз ету.

Жүргүзу. Біркальшы, аяқтың үшімен, тізені жогары көтеріп, салға бірбирден, екеуден (жұппен) журу; әртүрлі бағытта: тұра, шенбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындаі отырып журу; кол үстасып, арқаннан үстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып журу, едеге койылған заттардан атап журу, жан-жакка баю жайнау.

Жағалы дамытушы жаттыгулар.

Кол және иық белдеуіне арналған жаттыгулар:

- колды жогары, алға, жан-жакка көтеру және тусіру (бірге немесе кезектен);
- заттарды бір колынан екінші колына салу, алдына, артқа апару, басынан жогары көтеру;
- колдарын алдына немесе басынан жогары, артына апарып шапалактау;
- колды алға, жан-жакка созу, алакандарын жогары карау, колды көтеру, тусіру, саусактарды козғату, кол саусактарын жүзүм және ашу.

Дербес кимыл белсенділікі.

Кимылдарды орындауда балапардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбаалар,

автомобилдер, велосипедтер, доттар, шарлармен өз бетінше ойнауга ынталандыру. Өрмелеву, еңбектеу дағдыларын, етпілкіті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауда баулу.

Мәдени-игиеналық дағдыларды қалыптастыру.

Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сактау қажеттігін білу. Тамактанар алдында колды жуу, танертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.

Озін-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылышын колдау: белгілі реттілікten кинуге және шешинуге, тісті тазалауга,

ұқыптылықка, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішү күралдарын орнымен колдануға баулу.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларынын кешенін жүзеге асыру. Балалардың үй-жайлда женил кимммен журуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза аудада болу үзактынын камтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындар мен дene жаттыгуларына катысуға

кызыгуышылдықты аргызу. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке таслілі жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттыгулар мен масаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза аудада болуын камтамасыз ету. Ерессектің комегімен шынықтыру таслдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тынис ашу жаттыгуларын жасау.

Сөйлеуді дамыту

- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;
- түрлі балалар арекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жаттай жасау;
- әрбір баланың кызыгуышылдығына мән беру, сұрактарына жауап беру, жеке сөйлесу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты (а) және кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нактылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу каркынын езгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаشتар айту.

Сөздік кор.

Балалардың сөздік корын ойындар мен ойн жаттыгулары арқылы көнегіту, сөздік корды заттардың сапасы мен касиеттерін билдіретін, заттарды жалпы (ойнишкітар, киім, аяқ киім, ыдыс, жинақ) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту, каршама-каршы мағынадагы сөздерді - антонимдерді енгізу.

Тілдің ғрамматикалық құрьымы.

Сөздерлі жіктелуіне, септелеуіне карай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында тәрізді комекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көпші турде, етпіктерді келер және откен шакта колдану.

Көркем эдебиет	<ul style="list-style-type: none"> - шешендікке, элебі тілде сөйлеуге бауту; - казак халық ауыз эдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - балалар эдебиетіне, театр әлеміне кызығушылықты қалыптастыру. <p>Кітаптарға кызығушылықты ояту.</p> <p>Балаларды таклактар мен шагын өлеңдерді жатка айтуга үйрету.</p>
Казак тілі	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляциялық және дауыс аппаратынын, есту қабілетінін дамуына ықпал ету; - карым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық тағамға тарбиелеу. <p>Тілдік дамыгушы орга.</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен карым-қатынас жасауна жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес арекеттерде ауызекі сөйлесуғе, бірлескен арекеттері туралы кепсуге, оргак тақырыпта әнгімелессуге, сұрактарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарастыруға, өзінін алған асері мен қалаудың билірудегі, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын билдіруде сытайы сөйлеу әдебін сактауга, құрдастарын есімімен толық, дүрыс атаяуга баулу.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар арекеттерінде коршаган орга заттары мен табигат нысандарының атауларын өздігінен колдануды қалыптастыру. Жемістердің атауларын айту және тусіну дағдыларын қалыптастыру.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - каралайым математикалық ұфымдарды қалыптастыру; - бакылау арқылы коршаган орга заттарынын санын, пішінін, шамасын, олардың көністікте орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге кызығушылықты ояту, жананы тануға, өзіне сенімділікке орналасуын ажыратуға үйрету; - командада жұмыс істей білуге дағылданыру; - көрнекі-кимылдық ойлауды және шығармашылық киялдауды дамыту. <p>Сан.</p> <p>«Көп», «бір» ұфымдары туралы тусініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (бреу-көп), біртекі заттарды топтастыру және олардың біреуін белгіл көрсету, коршаган оргадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «канша? неше?» сұрағына жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға косу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тен және тен емес заттар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.</p>
Коршаган оргамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды коршаган оргадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға леген сүйіспеншілікке, ересектерге күрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;

	<ul style="list-style-type: none"> - еңбектін нәтижесіне күрметтеп қарууга тәрбиелеу, көмек көрсету ништерін колдану; - тірі жоне олі табиғат туралы білімдерін байту; - табиғатта қаупсіздікте сактау (санырауқұлактар мен жидектер жемесу, жануарларга тиіспеу);
Күрастыру	<p>Лагдыларын калыптастыру, кез бен колдын Үйлесімін дамыту.</p> <p>Күрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылым белшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, Ушбұрыштар, призмаларды ақыратса білуге, атауга және колдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсей, бекіту, кото колдана отырып, жана гимарагтар салу.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелуе өнеріне қызыгуышылдықты калыптастыру, шығармашылық ойлауды мен киялдаудын дамыту; - бейнелуе өнерінен өнердең эмоционалды жағымды карым катынас орнату; - бейнелуе арекеттің балалардың қызыгуышылдыктарын ескере отырып, үйльмастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - казақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаган шынайы элементтің эстетикалық жағына қызыгуышылдықты тәрбиелеу; - бейнелуе арекеттің барысында қаупсіздікте сактауга және өнеркорлықка, ұқыптылдыққа баулу. <p>Көлденен және тік сыйыктарды салу, олардың киылсыуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдис-аяқ, ойыншылтар, жануарлар), деңгелек пішінді (шарлар, бүлттар, күн) заттарды бейнелуе, бірнеше көлденен және тік сыйыктардан тұратын заттарды бейнелуе.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - балалардын калауды бойынша материалдарды, бейнелуе техникасын (саусақпен, алаканмен, мактамен, сазбашылқпен, ермексазбен, қағазбен) тандауга мүмкіндік беру; - казақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаган шынайы элементтің эстетикалық жағына қызыгуышылдықты тәрбиелеу. <p>Сазбашылқ, ермексаз кесектерінен беліп алу, домалату, ширагу, созу, жақо тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейір заттарды, азықтұлқ тәғамдарын мүсіндеуге үйрету.</p>
Жапсұру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардын калауды бойынша материалдарды, бейнелуе техникасын (саусақпен, алаканмен, мактамен, сазбашылқпен, ермексазбен, қағазбен) тандауга мүмкіндік беру; - Балалардың жапсұруға қызыгуышылдығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша артурулға дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, солдан соң пайда болған бейнені қағазға жапсұру.
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - музықаға қызыгуышылдықты калыптастыру, шығармашылық ойлауды мен киялдаудын дамыту; - казақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаган шынайы элементтің эстетикалық жағына қызыгуышылдықты тәрбиелеу.

Бекітімін:

№ 46 «Балылак» обекеттік мемлекеттік коммунальдық қоғамдық жаһандық жоспары

Директоры

Оразова А.Ж

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытушылық үйлік оку жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытушылық үйлік оку бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оку жынына ариналған Үймдастырылған іс-әрекеттің перенескізуашыл жоспары

Білім беру үймасы (балабаша / шатын оргалық, мектепады сыйыбы) - № 46 «Балылак» бобеккайы

Топ: №1 «Балдырган» органы топ

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың күршү көзөндік: караша айы, 2023-2024 оку жылы.

Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Айы	Үймдастырылған іс-әрекет
Караша	Дене шынықтыру

- дene жаттыгулаға кызынушылктарын ояту;
- негізгі кимділ түрлері: журу, жүгіру, сексіру, лактыру мен кагын алу, енбектеу мен ормеледеуді орындаудын карапайым дағдыларын жетілдіру;
- мәдени-гигиеналық дағдыларды калыптастыру;
- кімбайдарды белсенді орындауды дамыту және кимділдарды үйлестіру, дене жаттыгулағарында кызынушылкка баулу;
- денсаулықты ныттайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ешіллік пен шапшандықты дамыту;
- күрластарымен кимділдерді ойнандарды бірге ойнауга, озара он карымкынас жасауға баулу;
- спорттық жабдықтарды колдануда қауіпсіздікті камтамасыз ету.

Жаһандамытушы жаттыгулар.

Кол және ишк бөлшеге ариналған жаттыгулар:

- көтілів жогары, ата, жан-жакқа көтеру және түсіру (бірге несессе көзекен);
- шаттарды бір қоюндан екінші қоюнда салу, ашына, арқа атапу, бағынан жогары көтеру;
- көтілардың алғашқы пісімнен бастидан жогары, артына атапарын шаштақтау;
- көзіндегі ата, жан-жакқа созу, алакапардың жогары карау, көтіл көтеру, түсіру, сұксактардың көзіндегі жогары жуму және ашу;
- Мәдени-институттадағы дағдыларды калыптастыру;
- Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамактау, жуынту көзінде карарайм міңз-кульк дағдыларын калыптастыру.

Сойлеуді	- балалардың оз бетінде сойлеуға үйрету;
----------	--

дамыту

- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сойлесуіне жағдай жасау;
- әрбір баланың қызыгушылығына мән беру, сұрактарына жауап беру, жеке сойлесу.

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты (а, ә) және кейір дауысыз (п-б, қ-қ) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нактылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сойлеу каркынын өзгерту кабілетін дамыту: баюу сойлеу, жаңылтпаңтар айту.

Сөздік кор.

Балалардың сөздік корын ойнандар мен ойын жаттығулары арқылы көнектіту, сөздік корды заттардың сапасы мен касиеттерін білдіретін, заттарды жақын (оыйнышқтар, кім, як кім, ыдис, жинақ) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, карама-карасы мағыналагы сөздерді - антонимдерді енгізу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктелуіне, септелеудің караи байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында тәрізді комекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көпші түрде, етістіктерді келер және откен шакта колдану.

Байланыстырылған сойлеу.

Суреттерді, заттарды карастыруда, тір және ол габнагының нысандарын бакылау кезінде, шыгармаларды тыңшаганнан, мультфильмдер, ертегілер коргеннен кейін балалардың алған эсерлерімен белсуге, өз ойын айтуға үйрету.

Коркем әдебиет

- шенендейке, әдеби тілде сойлеуге баулу;
- казак халық аұыз әдебиеті шыгармаларымен, салт-дастурлерімен, мәдениетімен таныстыру;
- балалар әдебиетіне, театр элементіне қызыгушылықты қалыптастыру.

Таныс кітаптардағы суреттердің балалармен бірге карастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту.

Балалардың тақтактар мен шабғын олештерді жақта айтуға үйрету.

Казак тілі

- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту катілестігін дамуына ықлау ету;
- қарын-қатынас мәдениетіне, коркем қабылдау мән әсъетикалық талғамға тәрбиеleу.

Тілдің дамытушы орта.

Балалардың ерекшелермен және күрістармен жақсандығы жиғіттей жасау; әйр-әйрімен күнделікті еркін ойнота, дәрбес ерекшелерде аудиозекі сойлеусуға, әйр-әйрін ерекшелердің түрлерін көнектіре, ортақ тақырыбында енгімелесуға, үрзаптың ішін білдірүрге сыйнайт сойлеу әдебін сактауға, күрістардың есімімен толық, дұрыс атауда бауту.

Сөздік кор.

Аудиозекі сойлеуде түрлі балалар ерекшелерінде корытадан орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өзлігінен колданулы қалыптастыру. Жашуарлардың, торт түлкін атауларын айту және түсіну дәлділдерин

Байланыстырылыш сөйлеу.

Аұзызекі сойлеудін карапайым түрлерін мешгерту, балалардың оздеріне айтылған сөзді, пікірлі түсінуін калыптастыру, алдын ала үйретілген сойлеу

Математика

Негіздері

- карапайым математикалық үймілдарды калыптастыру;
- бакылдау арқылы коршаган орта заттарының санын, пішінн, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;
- заттарды зерттеуге қызығушылықты оғыту, жаһанды тануға, озіне сенімділікке баулу;
- команда жұмыс істей білуге даярлауды;
- көрінісі-кимылдық ойдауды және шыгармашылық **Киялдауды** дамыту.

Сан.

«Көл», «бір» үтімділары түралы түсініктерді калыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету; көп-біреу (біреу-көп), бірексте заттарды топтастыру және олардың біреуін болпі көрсету, коршаган органдан бір немесе бірнеше бірдей затты және тел емес заттар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Кайсысы артык (кем)?» саудадарына жауап беру.

Коршаган ортамен таныстыруды

- балаларды коршаган оргалады заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;

- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспенілікке, ерессектерге күрмет көрсете білуға, кішілдерге жаңашыр болуға

- етбекшінәтижесіне күрметпен карауға тәрбиеleу, комек көрсегү инштерін колдау;
- тірі және олі табиғат туралы білімдерін байыту;
- табиғатта қауіпсіздікте сактау (санырауқұтактар мен жилемкөр жемеу, жануарларға тиесеу);
- күмбез, сумен, кармен, үсак заттармен ойнаптарда қауіпсіз әрекет стұл дағылдарын калыптастыру (оларды аұрызға алмау, күштікка, мұрынга тықпау);
- табиғатқа сүйіспенілікке және камкоршыл жақсарға баулу.

Күпістіктер

- каралайым заттарды, күбілістарды, пішіндерді, түсірді, боліксердің орнатасуындағы бағыттарын күпістіктер, күпістарды (шыны, пісінде күпістіктердің орнекшіліктері, қынса, күпістар, күпістар, шыны, күпістар, үшбұрыштар, отырғыл, жана ғимараттар салу).

Сурет салу

- бейнелеу оперіне кызыгуышлықты қалыптастыру, шыгармашылық ойлауы мен киялдауын дамыту;
- бейнелеу арекеті мен оның нағижесіне эмоционалды жағымының карым катынас орнату;
- бейнелеу арекетін бағдарлардын кызыгушылыктарын ескере отырып, үймадастыру, бағдарларга бейнелейтін заттарды озбетгіне зерттеуге мүмкіндік беру;
- казак халқының опер тұындыларымен, сәндік-колданбалы оперімен таныстыру;
- опер тұындыларына, коршаган шынайы алемнің эстетикалық жағына кызыгуышлықты тәрбиелу;
- бейнелеу арекеті барысында кауіпсіздікте сактауға және енбеккорлыққа, үқыптылыққа баулу.

Мүсіндеу

- Сурет салу кезінде карындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұсташуды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға акырын батыруды, альинган артық бояуды күтиниң шегіне қылқаламды акырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, жұбылған қылқаламды жұмсак мата мен немесе қағаз майлықлен сүргіп көптіруді үйрету.
- балалардың қалғауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақамен, мактамен, сабалашыпен, ермексабен, қарабен) таңдауға мүмкіндік беру;
- казак халқының опер тұындыларымен, сәндік-колданбалы оперімен таныстыру:
- опер тұындыларына, коршаган шынайы алемнің эстетикалық жағына кызыгуышлықты тәрбиелу.
- Кескігерді алакантарының арасында ломшату, есу, жао тәсілдері арқылы заттарды (ылдистар, ойыншылтар).
- Жалғызу
- балалардың қалғауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақамен, мактамен, сабалашыпен, ермексабен, қарабен) таңдауға мүмкіндік беру;
- казак халқының опер тұындыларымен, сәндік-колданбалы оперімен таныстыру;
- опер тұындыларына, коршаган шынайы алемнің эстетикалық жағына кызыгуышлықты тәрбиелу.
- Желімдеудін техникасын үйрету: жетілді қылқаламға, мүқият жағын ату, жаймағаты лайын үлтіге жағу, желімнің қалықтарын сұртуғе майлыкты колдану.
- Мұзыка
- Мұзыкаға кызыгуышлықты қалыптастыру, шыгармашылық ойлауы мен киялдауы дамыту;
- казак халқының опер тұындыларымен, сәндік-колданбалы оперімен таныстыру;
- опер тұындыларында, коршаган шынайы алемнің эстетикалық жағына кызыгуышлықты тәрбиелу.

Бекітмей:

№ 46 «Балбұлак» бобекжай
Мемлекеттік коммунальдық мемлекеттік мәсінорны
Директоры _____ Оразова А.Ж

Мектепке деңгөнің тәрбие мешеккүнде үйлік оку жоспары және Мектепке деңгөнің тәрбие мешеккүнде үйлік оку
байдарламасы негізінде 2023 - 2024 оку жылына арналған үйлімдастырылған іс-әрекеттік перспективтік жоспары

Білім беру үйымы (балабакша / штатын орталық, мектепалды сыйбы) № 46 «Балбұлак» бобекжай

Топ: №1 «Балдырган» орталық топ

Балалардың жасы: 3 жастаң.

Жоспардың күршүү көзөні: жетекшоксан айы, 2023-2024 оку жылы.

Айы		Үйлімдастырылған іс-әрекет	Үйлімдастырылған іс-әрекеттік миндеттері
Жетекшоксан	Дене шынықтыру		<ul style="list-style-type: none">- дене жағтыгуларын орындауда кызыгуышылтыктарын ояту;- нетінің кимбіл түрлері: жүргүр, жүгіру, секіру, лактыру мен қанын алу, енбектеу мен ормелеуді орындаудың каралайым дагдылдарын жептірудү;- мәдени-гигиеналық датылдарды қалыптастыру;- кімбілдарды белсенділ орындауды әдамыту және кімбілдарды үйлесістіру, дене жағтыгуларына кызыгуышылтықка баулу;- денсаулықты пығайтуға ықпал етегін дene сапаларын: еттік пен шашандыкты дамыту;- күрделастарымен кімбілды ойыншарды бірге ойнауға, озара он қарымкынас жасауға баулу;- спорттық жабдықтарды колдануда қамтамасыз ету. <p>Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың үшімен, сапта бір-бірден, алаңын бір жағынан екінші жағына, ер түрлі балықта: тұра, шеттөр бойымен, «жыланша», шашыраң жүгіру; белгін бір тансырмаларды орындау арқылы: токтап жүгіру, белгі бойынша корсегінен жерге жүгіру; каркынды озертіп, жыңдалам (10-20 метре деңгей). Жалпы дамытушы жағтыбулар: Кеуделеге арналған жағтыбулар: <ul style="list-style-type: none">- дөпты бір-біріне басынан жогары (артика жеңе атга) беру, жант-жакқа (солға-онға) бұрылу;- солға, онға бұрылу (отырған кальпта);- аяқтың көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шашқасынан жақкан кальпта);- аяқтың бүтін жасу (бірге және кезекпен), шашқасынан жақкан кальпта бұрылып, етпегінен жату жөне</p>

Дербес кімвіл белсенділігі.

Кімвілдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділік мен шыгармашылығын дамыту. Арбаңар, автомобільдер, велосипедтер, доңтар, шарлармен оз белгінне ойнауға ынталандыру. Ормелуу, еңбектеу дагдыларының іштілікті, жылдамдықты дамыту, кімвілдарды мөнерлі орындауға баулу.

Спортык жағтынушар.

Мәдени-гигиеналық дагдыларды қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дагдыларды жетілдіру, таңактану, жұныу кезінде қаралайым міңсұз-күлшік дагдыларын қалыптастыру.

Озін-озі қызмет корсету дагдылары.

Озін-озі қызмет корсетуге деген ұмтылсызын колдау: белгілі реттілікten киңуге және шешінуге, пегін тазалауга, үкіптылыққа, киімніңегі олқылықтарды байкауға, оларды ересектің комегімен немесе оз белгінне реттеуге, ас ішү куралдарын орнымен колдануға баулу.

Салауатты омір салынып калыптастыру.

Сезім мүшелерін алдыратуға және агауга (көз, күлак, мұрын, аувыз) үйрету, олардың ағзадалы ролі және олардың қалай коргауға, күтүгे болаптын туралы түсінік беру (ұсек заттарды құлакқа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың күнділігін туралы түсінікі дамыту; ауырмаса, денсаулықты сактауға ынталандыру, «салауатты омір салы» және оны үстінде туралы алғаптың түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайданы (көғоністер, жемістер, сұт онімдері) және зиянды тағамдар (тотілер, бөліншер, тәті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді калыптастыру. Дене белсенділігі (тәнерлігі жағтығу, шынықтыру, спортық және кімвілды ойындар) мен үйкіншіл пайдасты туралы түсінік калыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін пынгайтаян жағтынушармен таныстыру. Озинші денсаулық жағдайы туралы ерсектерге айту, науқасғанған кезде дәрігерге қаралып, емдеу қажеттігін белу.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікін жағдайларды ескере отырып, табиги факторлар: ауа, күн, судың пайдалана отырып, шынықтыру шараларының көненін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жөндел кімдемен жүргүте үйрету. Күн жәрібіне сойкес олардың газа ауда болу үзактыбын камтамасыз ету. Серуенде кімдилдиң сыйынчылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізу: балалардың денсаулық жайыны ескерсе отырып, жеке тәсілде жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жағтынушар мен мәссадж жасау. Күн жәрібіне сойкес балалардың күнделікті газа ауда болуын камтамасыз ету. Ерсекін комегімен шынықтыру тәсілдерін орындауда қалыптастыру.

Сойлеуді дамыту

- балаларды оз белгінне сойлеуге үйрету;

- түрлі балалар арекестінде балалардың бір-бірімен сойлесуіне жаңдай жасау;

Байланыстырылған сойлеу.

Ересектердің созін тыңдау және түсіну, сойлеу әдебиін тиесті формаларын дұрыс колдану, ересектермен диалог күру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.

Коркем әдебиет

- шептедікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;
- казақ халық аудың әдебиетін шыгармаларымен, салт-дастурлармен, мәдениетмен таныстыру;
- балалар әдебиетіне, театр элеміне қызыгушлықты қалыптастыру.

Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге карастыру, оларға суреттердің мазмұнын тұралы әмбониалды түрде айтту, балалардың пікірлерін тыңдау.

Жаңа ертеғілерді, әнгімелерді, олеңдерді тыңдай болуға, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бакылауда, шыгармалың кейінкерлеріне жаңашырлықтың танытуға тәрбие сезу. Балалармен кейінкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерiniң салдарын талқылау.

Балаларды тәжілдеп мен шағын олештерді жатқа айттуға үйрету.

Қазак тілі

- артикуляциялық және дауыс анираттың, есту кабілетінін дамуына ықнай алғынан;
- карым-қатынас мәдениетіне, коркем кабылдау мен эстетикалық талғамта тәрбиелеу.

Тілдік дамытушы орта.

Балалардың ересектермен жаңа курдастарымен карым-қатынас жасаудай жасау; бір-бірімен күнделікті сркін ойында, дербес әрекеттерде аудықті сойлесуге, бірлескен әрекеттері тұралы келесуге, ортақ тақырыпта әншімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, оз бігінше кітаптарды қарастау, озинн алған әсері мен калдуын белдіруге, салемлесуде, отийнде, ырзашылтын білдіруде сыйайы сойлеу әдебиін сактауға, курдастарын сәлімімен толық дұрыс атауға баулу.

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аниаратты, сойлеу көзінде тыныс алушы, естуді дамыту. Корикейлікten немесе корикейлікей озине айттылған созді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазак тіліне тән ә. о. к. Ү. Ү дыбыстыарын оздігінен дұрыс айттуға баулу.

Сөздік көр.

Аудықті сойлеуде түрлі балалар әрекеттеріне корипатан орта заттары мен табиғат иысындарының атауларын оздігінен колдануды қалыптастыру, вандалын создік көрнекілік дамытуда, санамақтар, тақтақтар, жантапшыларды жаттауға баулу.

Тілдің ғрачтагындағы құрлымы.

Жуал және жіппішке түйрін создерді аниарату, оларды кописе түрде колдануға үйрету. Бүйрек районындағы әншіктердің жекелей колдануға баулу (бар, кел, айт).

Байланыстырылған сойлеу.

Аудықті сойлеудің каратайым түрлерін мешергү, бағалардың өздеріне

	<p>айтылған сөзді, пікірді түсініүін калыптастыру, алдын ала үйретілген сойлеу</p> <p>Үлгілерін есте сактап, әңгімелесе блуге баулу.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - каррапайым математикалық ұғымдарды калыптастыру; - баянылау арқылы корнаган орта заттарының санын, пішіннін, шамасын, олардың көзінде орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуте кызынушылықты ояту, жақанды танута, өзіне сенімділікке баулу; - командада жұмыс істей болуге дадыланыру; - корисекі-кимділдік ойдауды және шынарманыштық киялдауды дамыту.
	<p>Шама.</p> <p>Екі затты олинемі бойынша (ұзын-қыска, білк-аласа, артық-кем) салыстыру. Олинемдері карама-карсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, білкілік, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттесінде және жаңына кою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстырудың нәтижелерін ұзындыны бойынша ұзын-қыска, бірдей, тен, ен, бойынша кен-тар, бірдей, тен, білкіттің бойынша білк-аласа, бірдей, тен, жалпы шамасы бойынша үлкен-кішің создермен белгілеу.</p>
Корнаган орталық таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - бағдарларды корнаган орталықтага заттардың агауларамын және олардың міндеттерімен ганастырыу, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - оғбасына, тұған олжесіне, Оғанға деген сүйіспениншілікке, ерессектерге күрмет көрсете білуге, кімдерге жағаның болуға тәрбислеу; - еңбектің нәтижесіне күрметен караулаға тәрбиелеу, көмек көрсету ингерит колданау; - тірі және олі табигат туралы білімдерін байту; - табиғатта қауіпсіздік сактау (саңырауқұлақтар мен жиңіздер жемеу, жануарларға шілсеку); - құммен, сумен, кармен, үсек заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, күмді шашпау, заттарды күлжакка, мұрынға пықпау); - табиғатқа сүйіспениншілікке және камкорлық жасауға баулу.
Курасстыру	<p>- карданайтын заттарды, кубоныңтарды, пирамидаларын, түстегі боліктердің орналасуын берсе отырып, бейнелеу дағылардың калыптастыру, коз бен колың үйлесімін дамыту.</p> <p>Курасстырылатын куралыстың каралайым сұзбараптара, суреттегі үлгісіне карал зерттеу е жеңіле кірпіштерді, тақтайшаларды тігіп кетарға орнатасырын, бір-бірімен мықтап белгіт тәсілтерін көзтаптын, өз бетінде курасстыруға мүмкіндік беру, озінін түргізгандын күрьының талдауға баулу.</p> <p>- бейнелеу отеріне қызынушылықтың калыптастыру, шыгармашылық ойдауы мен киялдаудың дамытын.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу арекетін балалардың кызынушылтыктарын ескере отырып, үймдестеру, бааларга бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - казак халқының опер тұндыларымен, сәндік-көлданбалы оперімен таныстыру; - опер тұндыларына, корнаган шынайы элементтік жағына кызынушылтықты тәрбиелу; - бейнелеу арекеті барысында қауіпсіздік сактауда және еңбеккорлықта, ұқыптылышқа баулу. <p>Сурет салу кезінде карындағты, кылкаламды катты қыспай, дұрыс үстәудү үйрету. Кылкаламмен бояуда оны бояуға акырын батыруды, алғынан артық бояуды құттының шептіне кылкаламды акырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудын келесі түсін колдану үшін кылкаламды басқа түске салмас бұрын жақсылаап суга шайын алын колдануды, жұмыштан кылкаламды жұмысқа матамен иемесе қатыс майлықпен сұртіп көтіруді үйрету.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауды бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алакаммен, мактамен, сазбалықпен, өрмексабен, қагазбен) ғанауға мүмкіндік беру; - казак халқының опер тұндыларымен, сәндік-көлданбалы оперімен таныстыру; - опер тұндыларына, корнаган шынайы элементтік жағына кызынушылтықты тәрбиелу. <p>Кесектерді алакандарының арасында домалату, есу, жао тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу ыдистар, ойыннықтар.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауды бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алакаммен, мактамен, сазбалықпен, өрмексабен, қагазбен) ғанауға мүмкіндік беру; - казак халқының опер тұндыларымен, сәндік-көлданбалы оперімен таныстыру; - опер тұндыларына, корнаган шынайы элементтік жағына кызынушылтықты тәрбиелу. <p>Желімдеудің техникасын үйрету: жемілді кылкаламға, мұкин жаңын алу, жаймаланы дайын үлгіге жау, жетімнің калдықтарын сұртуғе майлықты колдану.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - мұзыкаға кызынушылтықты қалыптастыру, шынарманыштық ойлауды мен киялаудың дамыту; - казак халқының опер тұндыларымен, сәндік-көлданбалы оперімен таныстыру; - опер тұндыларына, корнаган шынайы элементтік жағына кызынушылтықты тәрбиелу.

Бекітімін:

№ 46 «Балбұлак» бебекжай

Мемлекеттік коммуналық мәдениеттік жаһаның көзінде
Пректоры Оразова А.Ж

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытулын үшінші оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытулын үшінші оку бағдарламасы негізіде

2023 - 2024 оку жылына ариалған үйімдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі (балабакша / шағын орталық, мектепалдысыныбы) № 46 «Балбұлак» бебекжай

Топ №1 «Балбұлак» орталық топ

Балалардың жасы: 3 жастаң.

Жоспардың күршісі: қантар айы, 2023-2024 оку жылы.

Үйімдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Айы	Үйімдастырылған іс-әрекет
Кантар	<p>Дене шынықтыру</p> <p>- дene жаттынударын орындауда қызыгуыштарын ояту;</p> <p>- негізгі кимылтырлар: жүргүр, жүгіру, секіру, лактыру мен қатып алу, енбектеу мен ормеледүл орындаудың карапайым дагдыларын жетілдіру;</p> <p>- мәдени-гигиеналық дагдыларды қалыптастыру;</p> <p>- кимылдарды белсенділік орындауды дамыту және кимылдардың үйілестіру, дene жаттынударына қызыгуыштықка баулу;</p> <p>- денсаулықты пығайтупа ықпаши етегін дene сапаларын, еттілік пен шашандыкты дамыту;</p> <p>- күрдастардың кимылды ойындарды бірге ойнауга, өзара он қарымкатаңас жасауда баулу;</p> <p>- спорттық жабдықтарды колдануда қауіпсіздікте қамтамасыз ету.</p> <p>Домағату, лактыру, қағып алу. Заттарды он және сол колмен қашыктықта лактыру (2,5-5 метр қашыктық), томеннен екі колмен колмен пысанана, он және сол колмен (1,5-2 метр қашыктықтан) дотты кеуде түсінан лактыру, он және сол колмен тік пысанана (пысанана биіктігі 1,2 метр) лактыру (1-1,5 метр қашыктық), аяктарын ашиш койып, отырып, 1,5-2 метр қашыктықтан дотты бірінде, заттардың арасымен қакшада домағату. Дотты жогары лактыруду, томен-еленге (жерге) соғу, қағып алу.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар:</p> <p>- дотты бір-біріне басынан жогары (артқа және алға) беру, жант-жакқа (солға-онға) бұрылу;</p> <p>- солға, онға бұрылу (отырған кальпта);</p> <p>- аякты көтеру және түсіру, аяктарды қозғалту (шапқасынан жатқан кальпта);</p> <p>- аякты бұту және сөзу (бірге және кезекен), шапқасынан жатқан кальптаңан бұрылып, етпесептей жату және көрінінше: шапқарғын жогары көтеріп, колды жантакқа созып енкек (етпесептей жатқан кальпта).</p> <p>Дөрөс кимыл белсенділігі.</p> <p>Кимылдарда орнады да балалардан дөрөсшілік, белсенділік мен шаштармашылығын дамыту. Арабалар, автомобилдер, велосипеддер, доттар, шарлармен оз беттіне ойнауда ынғалданадыру. Ормелеу, енбектеу дагдыларын, еттілікті, жылдамшылдықты дамыту, кимылдардың мәнерлі орындауда баулу.</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дагдыларды қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дагдыларды жетілдіру, тамактану, жұбыну кезінде каратаіым мінездүкілік дагдыларын қалыптастыру.</p> <p>Озін-ози кызымет көреңу датылары.</p>

Әзін-әзі қызымет көрсетуғе деңен үмтұлысын колдау; белгілі реттілікпен киіпте және шешіпте, тісті тазалауға, үқыптылыққа, киміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ереккілік комегімен немесе өз бетінше реттейге, ас ішү құрапаларын орынмен колдануға бауду.

Салаудатты омір салты дағылыштарының калыптастыру.

Сезім мүшелерін ажыратуға және атауга (коз, құлак, мұрын, аұыз) үйрету, олардың ағзадағы ролі және оларды қалай коргауға, күтуғе болатыны туралы түсінік беру (усак заттардың құлакка, мұрынға тықпау). Ленсаудаудың күнделігін туралы түсінкіті дамыту; ауырмауга, ленсаудаудың сактауға ынталандыру, «салаудатты омір салты» және оны үстану туралы алғашқы түсінкітер беру. Адамның ленсаудаудына пайдалы (когөйстер, жемістер, сұт етімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәлшіпер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсінкітерді калыптастыру. Дене белсенділігі (таптерені жағынан, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен үйкіның пайласы туралы түсінік калыптастыру. Дене мүшелері мен аза жүйесін нығайтатын жағтыгулармен таныстыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың ленсаудаудың және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кепенін жүзеге асыру. Балалардың үй жайда женил киммен жүргүре үйрету. Күн тартібіне сәйкес олардың таза ауда болу үзактығын камтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындар мен дене жағтыгуларына катысуға кызығушылықты артыру.

Сойлеуді дамыту

Дауысты (а, ә, ө) және кейібір дауысыз (и-ö, қ-қ, т-л) либыстарды анық айту, либыстардың артикуляцияның нақтылау және

Сөздік кор.

Балалардың сөздік корын ойындар мен ойын жағтыгулары арқылы кепейту, сөздік корды заттардың сапасы мен касиеттерін

білдіретін, заттарды жалпы (оіншіліктер, кім, аяқ кім, ылғы, жінақ) және ерекше белгілері бойыниша жалпылау шы

сөздермен байту, карамак-карасы маңындағы сөздерді - антонимдерді енгізу.

Тілдің ғрамматикалық құрылымы.

Сөздердің жіктелуіне, септелеуіне караң байланыстыру, зат есімдерді үстінде астында, артында, жаңында тәрзілі комеккін сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекепе, копіше түрде, есіктіктерді көзөр және откен шакта колдану.

Байланыстырылған сойлеу.

Ерекшелердің созін тыңдау және түсінү, сойлеу әдебінің тісі формаларын дұрыс колдану, ереккестермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және тоғыз жауап беру.

Көркем әдебиет

- шешінеттікке, әдеби тілде сойлеуге баулу;

- кактак націлік зұбыз әдебиеттің шыгармаларымен, салт-дастурулермен, маленгітімен таныстыру;

- әдебиеттің, театр эпеміне көбіну шынықтың калыптастыру;

Таныс кітаптардан сүреттердің әдебиәрден оларда сүреттердің мазмұнын түрлілік әмбовонадағы Үрдіс айту,

балаңдардың шығармаларын сүреттердің оларда сүреттердің мазмұнын түрлілік әмбовонадағы Үрдіс айту,

жанра ертеңдерді, олардан тұтадай білуға, олардан мазмұннаның арекеттердің ламуын бакылауға,

әрекеттердің салдарын танылау.

Балалардың тактактар мен шағын олесіндерді жатка айтуда үйрету.

Казак тілі

- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту кабилетінің дамуына ықпал ету;

Тілдік дамытушы орта.

Балалардың ерекшелермен және құрластарымен қарын-қатынас жасаудың жағдай жасау; бір-бірімен күнделікті еркін ойнина, дербес арекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен арекеттері туралы келісуге, ортак тақырыпта ингмелесуге, үйректарға жауап беруге, өз бетініне кітаптарды карауға, өзін алған асері мен қалдаудың білдіруге, салемлесуде, етіншін,

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алушы, естуди дамыту. Қөрнекілікten немесе көрнекілікse өзіне айтылған сөзді тындау және түсінуі дамыту. Казак тінен тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.

Сөзлік кор.

Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар ерекшелерінде коршаган орта заттары мен табигат нысандарының атауларын өздігінен колдануды қалыптастыру. Баланың сөздік корын дамытуда, санақтар, тактактар, жаңылтшаңдарды жағтауға баулу.

Тілдің ғрамматикалық күрьыштым.

Сөздердің байланыстырылып, соын тәркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.

Ауызекі сөйлеудең каралайым түрлерін мәнгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірлі түсінуін қалыптастыруду, алдын ала үйретілген сөйлеу үшіндерін есте сактап, әнгімелесе блүпте балуға.

Математика негіздері

- каралайым математикалық үймілдерды қалыптастыру;
- бакылау арқылы коршаган орта заттарының санын, пішіннін, шамасын, олардың көніктікте орналасуын ажыратуға үйрету;
- заттарды зерттеуге қызыгуышылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенимділікке баулу;
- командалада жұмыс істей блүпте лагылданыруду;
- көрнекі-кімділдік ойнауды және шыгармашылық қиялады дамыту.

Шама.

Екі затты олшемі бойынша (ұзын-кысса, біл-аласа, артык-кем) салыстыру. Олшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды бір затты екінші затпен бөлгестерінде және жаңына кою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру шығындарында үйректің үзін-кысса, бірдей, текті, ені бойынша кеп-тар, бірдей, тен, онкіті бойынша біл-аласа, бірдей, тен, жаңы шамасы бойынша үлкен-кіші создермен белгілеу.

Көрнеган орталық
таптастыры

Үйрету:

- отобасының, үлгап олжесіне. Орталық деңесін сүйістептілдікке, ерекшелерге күрмет көрсете білуға, кішілерге жаңаңыр білуға

Тәрбендеу:

- ербектің шығасынан күрметпен көрүп тағархалу, қоюк көрсету шығараларға таптау;

- тірі жаңе олі табиғат тұрапы білімдерін байту;

- табиғатта қауіпсіздік сактау (санырауқұтактар мен жиңілтер жөндеу, жаңаңарларға тапсару);

- күммен, сү мен, кармен, үсек заттармен ойындарда қауіпсіз арекет ету дағыларын қалыптастыру (оларды ауызға айтмау).

		<p>кумды шашпау, заттарды құлакка, мұрынға тықпау);</p> <p>- табиғатка сүйіспеншілкке және камкорлық жасауға баулу.</p>
Күрастыру		<p>- карапайым заттарды, күбыльстарды, пішінерді, түстерді, болектердің орналасуын бере отырып, бейнелелу дагыларын калыптастыру, көз бен колдың үйлесімін дамыту.</p>
Сүрет салу		<p>- бейнелегу онеріне қызыгуышылықты қалыптастыру, шыгармашылық ойлауды мен киялдаудын дамыту;</p> <p>- бейнелегу арекетін балалардың қызыгуышылықтарын ескере отырып, үйимдастыру, балаларға бейнелейін заттарды өз беттіне зерттеуге мүмкіндік беру;</p> <p>- казак халқының онер туындыларымен, сәндік-колданбалы онерімен таныстыру;</p> <p>- онер туындыларына, коршаган шынайы элементін эстетикалық жағына қызыгуышылықты тәрбиелеу;</p> <p>- бейнелегу арекеті барысында қауіпсіздікті сактауда және енбеккорлық, үқыптылыққа баулу.</p> <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың сүретін салуды қайтадай отырып, карапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз наратына бейнелі орналастыру, қызыл, сары, жасыл, кок, кара, ак негізгі түстер мен олардың ренктерін (қызылт, көгілдір, сұр) колдану.</p>
Мүсіндеу		<p>- балалардың қалауды бойынша материалдарды, бейнелегу техникасын (саусақпен, алаканмен, мактамен, сазбашыпкен, ермексазбен, қағазбен) таптауда мүмкіндік беру;</p> <p>- казак нақтының онер туындыларымен, сәндік-колданбалы онерімен таныстыру;</p> <p>- онер туындыларына, коршаган шынайы элементін эстетикалық жағына қызыгуышылықты тәрбиелеу.</p> <p>Бірнеше боліктегілердің косу, қысу, біріктіруге арқылы есімліктерді және жануарларды мүсіндеу лагыларын қалыптастыру.</p>
Жапсару		<p>- балалардың қалауды бойынша материалдарды, бейнелегу техникасын (саусақпен, алаканмен, мактамен, сазбашыпкен, ермексазбен, қағазбен) таптауда мүмкіндік беру;</p> <p>- казак нақтының онер туындыларымен, сәндік-колданбалы онерімен таныстыру;</p> <p>- онер туындыларына, коршаган шынайы элементін эстетикалық жағына қызыгуышылықты тәрбиелеу.</p> <p>Жапсаруда табииғи материалдардың жоғе қағазды түрлендірудің элестерін (жыту, умақдау, бүкізу, кітпарлау) колдану. Геометриялық фигуралардың (тоңделек, шарылар, үшбұрыш) оргасына, бүршіларына лайын ою-орнектерді жапсару арқылы кізу, кісем, көрле, алаша орамал жасау.</p>
Мүшкін		<p>- МҮ ынсандағы қолданушылықты қалыптастыруды, шын арнайушылық ойлауды мен киялдаудын дамыту;</p> <p>- казак нақтының онер туындыларымен, сәндік-колданбалы онерімен таныстыру;</p> <p>- онер туындыларына, коршаган шынайы элементін жетекшілік жағына қызыгуышылықты тәрбиелеу.</p>

Жоспардын күршүү көзөнүү: акын айы, 2023-2024 окуу жылы.	
Айы	Үйимдастырылган іс-эрекет
Акын	<p>Дене шыныктыру</p> <ul style="list-style-type: none"> - дене жаттыгуларын орындауга кызынушлыктарын ояту; - негизгі кимыл туғлар: журуу, жүлүрүү, секіруу, лактыру мен кагылыштыру; - ормелеуді орындаудын карапайым дағдарларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдарларды калыптастыру; - кимылдарды белсенділік орындауды дамыту және кимылдарды үйлестіру, дене жаттыгуларына кызынушлыкка баулу; - дәңсаулыкты нынайтuga ықпал ететін дене сапаларын: ештілек пен шашанышты дамыту; - Күрдастарымен кимылды ойнандарды бірге ойнауға, өзара он карымкательсас жасауға баулу; - спорттык жабдықтарды колдануда күйине іздекті камтамасыз ету.
Сойлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінше сойлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекеттілік бір-бірімен сойлесу ше жадай жасау; - әрбір баланың кызынушлығына мән беру, сұрактарына жауап беру, жеке сойлесу. <p>Сөздік кор.</p> <p>Балалардың создік корын сөзділдер мен ойлар жаттыгуларды арқылы көңілдейту, создік корынын заттардын сапасы мен касиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншылтар, кітм, аяқ кітм, вілде, жинақ) және ерекшеліктері бойынша жазылаушы сөздермен байту, карама-карасы Магындалы сөздерді - антонимдерді сипаттау.</p>

№ 46 «Балбұлак» бебекханайы
мемлекеттік коммунальдық базының кеңепорны
Директоры  **Оразова.А.Ж**
Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудағы Улгілік окуу
баддарламасы пегінде 2023 - 2024 окуу жылына ариалған Үйимдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі (балабакша / шағын орталық, мектепалды сыйныбы) № 46 «Балбұлак» бебекханайы
Топ: №1 «Балдырган» органы топ
Балалардың жасы: 3 жастан.
Жоспардын күршүү көзөнүү: акын айы, 2023-2024 окуу жылы.



Бекітімін:
№ 46 «Балбұлак» бебекханайы
мемлекеттік коммунальдық базының кеңепорны
Директоры  **Оразова.А.Ж**
Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудағы Улгілік окуу
баддарламасы пегінде 2023 - 2024 окуу жылына ариалған Үйимдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Коркем әдебиет	<p>- шешенелікке, әлеби тілде сойлеуғе баулу;</p> <p>- казак халық ауыз әдебиеті шыгармаларымен, салт-дастурлерімен, мәдениетімен таныстыру;</p> <p>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызыгулықты калыптастыру.</p> <p>Оқылған шыгармадан ен кызыкты, мәнерлі үзілілдерді кайталау, балаларға сөздер мен карапайым сөз түркестерін кайтала айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Балаларды тәкпактар мен шагын еленидерді жатка айтуға үйрету.</p>
Казак тілі	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту кабитетінің дамуына ықпал ету; - карым-катьнас мәдениетіне, коркем кабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиеleу. <p>Байдыланыстырылған сөйлеу.</p> <p>Ойыншықтар мен заттарды карастыра отырып, сұрактарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттаған айтып беруге баулу.</p> <p>Таныс ертегілер мен шагын шыгармалардын мазмұны бойыниша алдымен сұрактарға жауап беруге, кейіннен өздігінен кайтала айтуда баулу.</p>
Математика шегіздері	<ul style="list-style-type: none"> - карапайым математикалық үйміларды калыптастыру; - бакылау арқылы корнаган орга заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызыгушылықты ояту, жананы тануга, өзіне сенімділікке баулу; - командала жұмыс істей болуға дағылданыру; - корнекі-киммелдік ойдауды және шыгармашылық киялдауды дамыту.
Корнаган органын таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды корнаган органдары заттардын атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - тірі және ол табиғат тұрағы білімдерін байту; - табиғатта қауіпсіздікін сактау (сағырауқұлактар мен жиектер жемеу, жануарларға тиесінен); - құммей, сүлей, кармен, үсек жетекшіліктерде қауіпсіз әрекет ету дағылдарын калыптастыру (оларды аудыңда атмау, құмайл шашау, заттарды құлакка, мұрынға тықау); - табиғатта сүйіспеншілдікке және камкорлық жасауда баулу.

Кұрастыру	<p>- карапайм заттарды, күбілystарды, пішіндерді, түстерді, боліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дагдыштарын калыптастыру, коз бен колдын үйлесімін дамыту.</p> <p>Ужымдақ күріліс жасауга баулу, алдын ала келіс отырып, күріліс боліктерін жеке дайындау, өздерінін кұрастырган бүйімдарын біркітре отырып, дайын болған күріліспен бірге ойнату.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу онеріне қызыгушылықты калыптастыру, шығармашылық ойлауды мен кияндауды дамыту; - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды карым катынас орнату; - бейнелеу әрекетін балалардын қызыгушылыктарын ескере отырып, үйімдастыру; - балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - бейнелеу әрекеті барысында қаупісіздікті сактауға және еңбеккорлыққа, ұқынтылыққа баулу. <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды кайталаі отырып, карапайм сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парагина бейнелі орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, кара, ак негізгі түстер мен олардың ренктерін (қызылт, көгілдір, сұр) колдану.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың каладуы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақиен, алакаммен, мактамен, сазбалықиен, ермексабен, қағазбен) татдауға мүмкіндік беру; - казак халқының онер туындыларымен, сәнлік-колданбалы онермен таныстыру; - онер туындыларына, коршаган шынайы элементін эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелу. <p>Бірнеше боліктегі косу, қысу, біркітіру арқылы осімдіктерді және жапуарларды мүсіндеу дагылдарын калыптастыру.</p>
Жаңсару	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың калады обойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақиен, алакаммен, мактамен, сазбалықиен, ермексабен, қағазбен) тандауға мүмкіндік беру; - қаражалықтың онер туындыларымен, сәнлік-колданбалы онермен таныстыру; - онер туындыларына, коршаган шынайы элементін эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелу. <p>Жаңсарула табиги материалдарды және қағазты түрлепеп түрліліктерін (жыныс, умактау,</p>

	бүктеу, кеппарлау) колдану.
Музыка	<p>- Музыкаға қызыгулыкты калыптастыру, шыгармашылк ойлауды мен киялдауды дамыту;</p> <p>- Казак халқының онер туындыларымен, сәндік-колданбалы онерімен таныстыру;</p> <p>- Онер туындыларына, коршаган шынайы алемнің эстетикалық жағына қызыгуышылкты тәрбиелей.</p>

Бекітемін:

№46 «Балбұлак» бебеккай
мемлекеттік коммуналық кәсіпорны

Директоры Оразова А.Ж

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және Мектепке тәжірибелі жоспары
Улгілік оку бағдарламасы негізінде 2024 оку жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

Білім беру үйімі (балабакша) № 46 «Балбұлак» бебеккай

Топ: №1 «Балдырган» органды топ

Балалардың жасы: 3 жастаң.

Жостардың күрьылу кезеңі: наурыз айы, 2024 оку жылы.

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің мәселе
Наурыз	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- балалардың омірін коргауға және денсаулыкты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау;- дененің осуі мен дамуының табиги процестерін жегілдіру, кимылкозғалыстарға деген биологиялық жәнеттіліктерін канагаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау;- балалардың күн тәртібіне, коршагаш орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау;- жүргүру, жүгіру, ормелеву, лактыру, секиру, тепе-тәндікті жетілдіруге мүмкіндік

беретін негізгі кимыл түрлерін дамыту;

- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мәдени-гигиеналық дағдыларды кальптастыру;

- дene шынықтыру мен дene белсенділігіне қатысуға, дербес кимыл әрекетін орындауға қызынушылықты арттыру;

- карапайым қауіпсіздік ережелерін сактау.

Еңбектеу, өрмелдеу. Боренеден (диаметрі 15-20 сантиметр) аттап өту, 35-40 сантиметр жогары койылған арканын астынан еңбектеу, құрсаудан еңбектеп өту (диаметрі 45 сантиметр).

Мәдени-гигиеналық дағдылар

Гигиеналық талаптарды сактау бойынша жұмысты жалғастыру. Үстел басына колды жуғаннан кейін отыру, орындыққа өзі отырғып, одан өзі тұру, тамакты төгіп-шашпай ұқыпты ішү, тамактанып болғаннан кейін майлұқты колдану, орындықты жылжыту, алғыс айту. Жұыну кезінде колдарын (алакандарын біріне үйкелеу) және бетін алакандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-колдарын сурту. Кініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктөу.

Тубекке сұрану, өз түбектің орын білу, тек өз түбектіне отыру. Ескерткен кезде кол орамалды калтасынан өзі алып, мұрнын сурту және кайта салу.

Мәдени-гигиеналық дағдылар

Гигиеналық талаптарды сактау бойынша жұмысты жалғастыру. Үстел басына колды жуғаннан кейін отыру, орындыққа өзі отырғып, одан өзі тұру, тамакты төгіп-шашпай ұқыпты ішү, тамактанып болғаннан кейін майлұқты колдану, орындықты жылжыту, алғыс айту. Жұыну кезінде колдарын (алакандарын бір-

біріне үйкелей) және бетін алакандарымен жуу, ересектердің көмегімен бетін колдарын сурту. Кініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кио, оларды дұрыс бүктөу.

Түбекке сұрану, өз түбекін орнын білу, тек өз түбекіне отыру. Ескерткен кезде кол орамалды калтасынан озі алып, мұрнын сурту және кайта салу.

Жалпы дамытушы жаттыгулар: колды жоғары көтеріп, темен түсіру, колды алға созу, колды арқага кою, бұту және кайта жазу, колдын білектерін сермеу, айналдыру, колдын алакандарын жоғары, темен карату, саусактарды жұмып, ашу, ұсак заттарды саусактарымен ілп алу, отырып және түрип онға, солға бұрылу, заттарды бір-біріне беру, алға енкеко және тұзу тұру, таяныштан ұстап, жүрелеп отыру, секиру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиғи факторларды (aya, күн, су) пайдаланып, жүргізу. Топ белмелерінде тұракты ауа температурасын (+21-22°C) сактау, балаларга женіл киімдер кигізу. Үйқыдан кейін және күні бойы кініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайын ескере отырып, күн сайын серуендер үйимдастыру. Жауын-шашынды күндері балалармен жабық қысқы бакта кимылды ойындар үйимдастыру. Жылдың жылды мезгілінде серуенде балалардың күн сәулесінің астында (3-5 минут) болуын камтамасыз ету, күмнін үстімен жалап аяқ 2-3 минут жүргізу (алдын ала оның тазалығы мен қауіпсіздігіне көз жеткізу). Жаз мезгілінде серуеннен кейін жуынду және аякты жуу кезінде гигиеналық және шынықтыру шараларын үйлестіру, әр баланың денсаулық жағдайын және оның судын әсеріне бейімделу деңгейін ескеру. Арнайы шынықтыру шараларын ата-аналардың қалауымен, мектепке



А.Д.Оразова.

Мектепке лейтінгі тәрбие мен оқытуудын үлгілі оку жоспары және Мектепке лейтінгі тәрбие мен оқытуудын үлгілі оку жылни арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективлық жоспары

Білім беру үйімі (балабакша) №46 «Балбұлак»

Топ: №1 «Балдырган» орталық топ

Балапардың жасы: 3 жастаң.

Жоспардың күршілік көзөні: сәуір айы, 2023-2024 оку жылды.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мінделлери

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет
Сәуір	Дене шынықтыру

- дене жаттыгуларын орындауда кизыгуыштықтарын ояту;
- негізгі киммелі түрлері: жүргүр, жүгір, секіру, лактыру мен қатып алу, еңбектеу мен ормелеуді орындаудың каралайтын дағдыларын жетілдіру;
- мәдени-ғимнестік дағдыларды қалыптастыруду;
- киммелдарды белсенділі орындауды дамыту және киммелдарды үйлестіру, дене жаттыгуларына кизыгуыштықка баулу;
- денсаулықтың ынтағтуға ықпал етегін дене сапаларын; еттік пен шашшандықты дамыту;
- Сапка түру, кайта сапка түру. Бірнің артынан бірі сапка түру, бір-бірнің жаңына сапка түру, шенберлеге түру (көзбен бағдарлай бойынша). Саптагы, шенберлегі оз орнын табуга үйрету.

Жаһын дамытуши жаттыгулар.

Аяққа арналған жаттыгулар:

- аяқтың үшінші көтерілу, аяқты аттаңа каратай кото, аяқты жан-жакқа, артқа кото;
- колісарлы атта созып, жартылай отыру, тізені колмен үстап, басты томен ніп, кезекен тізен бүтіп, аяқты котеру;
- отырып күм салынған капшыктарды аяқтың бакайтарымен қысып үстап, таяктың білікшінін (диаметрі 6-8 см)нан көзбен бойымен косалқы каламмен жүзу.

Киммелді ойнаштар

Киммел тәсілдердегі ойнаштарда ойнаштауда киммелдарды үйлестіруге, көпшілдікте бағдарлай, бағдарлай каратайтын сәктауда, киммелдардың үшінші көтерілу, бағдарлай, «жүгір», «үстег», «түр» белгілеріне сәйкес әрекеттегінде үйрету, киммел түрлерін өзгерте отырып, ойнаштыра күрделі сәккеслерді сипату. Киммелді ойнаштар тәсілдерінде ойнашту.

Салмағатты омір салғындағы қалыптастыруду.

Сөзін мүшелерін ақтарауда және атауда (көз, күлак, мырай, дұмы) үйрету, олардың ат-адалатты ролі және олардың калай кортауда, күтүгө болатыны турағы түсінік беру (дәек заттарды күтакқа, мырынға тықпау). Денсаулықтың күнделік нағарақтарда (үшінші көтерілік, дүйнешілдік, дүйнәудік) ойнаштауда ойнаштауда ойнаштыру.

Және оны үстелу туралы алғашқы түсініктөр беру. Алданың денсаулығына пайдалы (когонистер, жемистер, сүт ойнадар) және зиянды тәғамдар (тәттіпер, бояштар, тәтті газдалған сүсындар) турағы түсініктөрді ойнадар.

Калыптастыру. Дене белсенділігі (тәттіреті жаттығу, шынықтыру, спорттық және киммелды ойнадар) мен

ұйқынын пайдасты турады түсінік калыптастыру. Дене мүшелері мен аға жүйесін нығайттың жаттығулармен таныстыру. Әзінің денсаулық жағдайы турады ерекшектеге айту, науқастандын кезде дәрігерге қаралып, емделу жағеттігін білу.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жаттайларды ескере отырып, табиги факторлар: ауа, құн, сұльбай пайдалана отырып, шынықтыру шараларының көзинен жүзеге асыру. Балаларды Үй-жайлда жәнділ кіммен жүргуге үйрету. Құн тәртібіне сойкес олардың таза аудала болу ұзактығын камтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындар мен деңе жаттығуларына катысуға кызыгуышылықтарды арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуле балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен масаж жасау. Құн тәртібіне сойкес балалардың күнделікті таза аудала болуын камтамасыз ету. Ерекшектің комегімен шынықтыру тасілдерін орындау лагдиларын калыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.

Сойлеуді ламыту

- балаларды өз бетінше сойлеуге үйрету;
- түрлі балалар арекеттіде балалардың бір-бірімен сойлесуіне жағдай жасау;
- әрбір баланың кызыгуышылының мән беру, сұрактарына жауап беру, жеке сойлесу.

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты (а, ә, ө, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, қ-қ, т-л, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айтту, дыбыстардың артикуляцияның нактылау және бекіту артикуляциялық аспаррагты ламыту, сойлеу карқынның өзгерту кабілеттін дамыту: бауу сойлеу, жынылтапштар айтту.

Сөзік көр.

Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың аңапаның калымы ерекштердің күштің көзінде оларды ерекшектердің жақсы корсетпін билдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айтту, ән билетту, жүмбәк шешкізу, жынылтапш, сантамак айтқызу, сөздік корларын жана сездермен байту.

Бағындытырылған сойлеу.

Кеінікперлердің сипаттау үшін дауыс ыргатының мөндерін қарапайым тәсілдерін колдану, таныс ертеңдердің ойнауға және сақналауда ынталандыру, кызыгуышылығын ояту.

Коркем әлебет

- шептедікке, әлебіт тілде сойлеуге баулу;
- қазак халық дауыз әлебетті шыгармадармен, салт-жастурулермен, мәдениеттін таныстыру;
- балалар әлебеттіне, театр алемінде кызыгушылықтың калыптастыру.

Оқынған шыгармадан ен кізыкты, мәнерлі үшіншілердің калыптастыру. Кейіннен піттүгө мүмкіндік беру. Трекеттермен бірге ертеңдердің, қарашаім қорынғасынан обиданың обидарын беруге баулу, жеке рециткаларды, кеінікперлердің эмоционалды образының обидарын беруге баулу. Балалардың тәжіктер мен шаян еләндерлі жатқа айтуға үйрету.

Казак тілі

- артикуляциялық және дауыс аппаратының есту кабінеттің дамуына вікіал ету;
- қарым-қатынас мәдениеттіне, коркем кабылдау мән эстетикалық талғамта ғаронелу.

Тілдік ламыту шығарма

	<p>Балалардын ерсектермен және құрластарымен жасаудына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлеусеге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, оргак тақырыпта әтімелеусеге, сұрактарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарастауға, өзінің алған әсері мен калаудың білдіруге, сәлемлесуде, отишиш, ырзашылығын білдіруде сұтайы сейнеке тәсілдерден сактауға, құрластарын есіммен тоғық, дұрыс атауға баулу.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сейнеке кезінде тыңыс алушуды, естуді ламыту. Қорнекілікпен немесе корнекіліккөз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді ламыту. Қазақ тініне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен колдануды қалыптастыру. Баланың сөздік корыны ламытула, санамактар, тақнектар, жаңылтапшарды жаттауға баулу.</p> <p>Сөзлік көр.</p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде коршаган орга заттары мен табигаттың насындарының атауларын өздігінен колдануды қалыптастыру. Баланың сөздік корыны ламытула, санамактар, тақнектар, жаңылтапшарды жаттауға баулу.</p>
Математика негізілері	<ul style="list-style-type: none"> - каратаим математикалық үймаларды қалыптастыру; - бакылау арқылы коршаган орга заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың көніктікте орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызыгуышылықты оғыту, жантаны тануға, өзіне сенімділікке баулу; - командала жұмыс істей болуға дағыланылу; - корнекі-кимылдық ойнауды және шыгармашылық қиялдауды ламыту. <p>Көніктік тәсілдердең қолданылғанын анықтау: үстіндегінде анықтауда, алдында-артында, он-соң.</p>
Коршаган орталықтаныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды коршаган орталығы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, тұган олесіне. Оғана жесен сүйіспенништікке, ерсектерге күрмет көрсете білуға, кішілдерге жанашыр болуға тәрбелеу; - еңбекшілікке күрметпен күрәтуға тәрбелеу, комек көрсету шеттерін колдану; - тірі жөн олі таңытады тұрағын білініту; - табиғатта қауіпсіздікің сәктау (санырау, құжаттар мен жиектер жөндеу, жаңуарларға шілдесу);
Кұрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - каратайым заттарды, күйблілестарды, шипін (ерді), гүсіндерді, баяндар (ерді) орналатуға өйткөріл, бейнесеу даяндарын қалыптастыру, көз обнін коялады үйесінін дамыту. <p>Кұрастыруда болисектерді орналастыру және кірпітерді қалай, пластиналарды тік білдіттә және колденен орналастыру қасиеттерін колдану, ірі және үлкен күрделілік материалдардан, үлгі обнінша, олдан күрастыру.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнесеу оперіне қызыгуышылықты қалыптастыру, шыгармашылық ойнауды мен қиялдауды ламыту; - бейнесеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жаңымдауды жасауды орнату;

	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелуу арекеттің балалардың кызыгуыштыктарын ескере отырып, үймадастыру, балаларга бейнелелігін заттарлы өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - казак халқының онер туындыларымен, сәндік-колданбалы онермен таныстыру; - онер туындыларына, коршаган шынайы элементтік эстетикалык жағына кызыгуыштықты тәрбиелу; - бейнелуу арекеттің барысында қаупісіздікті сактауға және еңбеккорлыққа, үкіптілікке баулу.
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың калаша бойынша материалдарды, бейнелуу техникасын (саусақпен, алакаммен, мактамен, сазбапшыкпен, ермексабен, кагабен) тандауға мүмкіндік беру; - казак халқының онер туындыларымен, сәндік-колданбалы онермен таныстыру; - онер туындыларына, коршаган шынайы элементтік эстетикалык жағына кызыгуыштықты тәрбиелу. <p>Жеке жұмыстардың үкімдік композицияларға біркітірүү дәғдиларын калыптастыру.</p> <p>Мүсіндеу барысында қаупісіздікті сактауга, ұқыпты болуга баулу.</p>
Жапсару	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың калаша бойынша материалдарды, бейнелуу техникасын (саусақпен, алакаммен, мактамен, сазбапшыкпен, ермексабен, кагабен) тандауға мүмкіндік беру; - казак халқының онер туындыларымен, сәндік-колданбалы онермен таныстыру; - онер туындыларына, коршаган шынайы элементтік эстетикалык жағына кызыгуыштықты тәрбиелу. <p>Балаларды среесектер дайындалған ірі және үсак элементтердің кагаз бетінде орнадастыруду және жапсару арқылы үжымдаудың композиция күраастыруға баулу.</p>
Мұзыка	<ul style="list-style-type: none"> - мұзыката қызыгуыштықты қалыптастыру, шыгармашибылтк обауы мен киялаудың дамыту; - казак халқының онер туындыларымен, сәндік-колданбалы онермен таныстыру; - онер туындыларына, коршаган шынайы элементтік эстетикалык жағына кызыгуыштықты тәрбиелу.

№46 «Балбұлақ «Обеккәй» МҚКК

Директоры: 
А.Д.Оразова.

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулын үлгілік оку жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулын үлгілік оку бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оку жылына арналған үймластырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі (балабакша) №46 «Балбұлақ»

Топ: №1 «Балдыран» ортанты топ

Балалардың жасы: 3 жаста.

Жоспардың күршілі көзін: мамыр айы, 2023-2024 оку жылы.

Айы	Үймластырылған іс-әрекет	Үймластырылған іс-әрекеттің миссиясы
Мамыр	Дене шынықтыру	<p>- дене жаттыгуларын орындауда қызығушылыктарын ояту;</p> <p>- негізгі киммел түрлері: жүргүр, жүгірү, секірү, лактыру мен қағын алу, сибектеу мен ормелеуіл орындаудың каралайым дағыларын жетілдіру;</p> <p>- мәдени-гигиеналық дағыларды қалыптастыру;</p> <p>- киммелдарды белсенділ орындауды дамыту және киммелдарды үйлестіру, дене жаттыгуларына қызығушылыкка баулу;</p> <p>- денсаулыкты пынгайтуға ықпал ететін дене сапаларын: еттік пен шашшылықты дамыту;</p> <p>- құрадастармен киммелди ойындарды бірge ойнауга, озара он қарықташынас жасауға баулу;</p> <p>- спорттық жаобалықтарды колдануда қауіпсіздікіті камтамасын ету.</p> <p>Үйлектикаш жаттыгулар. Тәмис, бұрын үйренин жаттыгуларды және киммелдарды мұзыканың сүйемелдеуімен орындау.</p> <p>Жадыны ламытушы жаттыгулар.</p> <p>Ляқка арналған жаттыгулар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аяқтын үшінші көтерілү, аяқты аяға караік көю, аяқты жан-жакқа, артқа көю; - көлтәрді аяға союз, жартылай отыру, тізені колмен үстеп, басты томен шіл, кезекпен тізен үтгіп, аяқты көтерү; - отырып күм салынған кәпшіліктарды аяқтын әкайттарымен қысын үстап, таяктын әлікінен (шамегір 6-8 см)нан көлемен косаілкы қаламмен жүрү. <p>Күмілді ойнаптар</p> <p>Күмілді ойнаптарда ода (ш., әйнаптарда) көрнеділім сұрақтар мен көмілдерде үйлестірушес көпшілдікте бағдарланауда, «жүгір», «үстәш», «түр» белгілеріне сәйкес әрекет етүгे үйресті, киммел түрлерін өзгерту ойындарын, ойнаптарға күрделі ережелерді енгізу. Киммелди ойнаптарды ойнату.</p> <p>Спортық жаттыгулар.</p> <p>Жүйе және тищеса пробка әлемнегері. Суга түсу, жүгірү, ойнау, сұза ойнесу. Жүзде үйресті (тищесі) жағалайтар болған кезде).</p>

көмекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерлі жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және откен шакта колдану.

Байланыстырылған сойлеу.

Кейінкерлерді сипаттау үшін дауыс ыргагының мәнерлі карапайым тәсілдерін колдану, таңыс ертеңдерді ойнауға және салнанауға ынталандыру, қызыгуыштығын ояту.

Көркем әлебиет

- шешендейкке, әлеби тілде сойлеуге баулу;
- казак халық аұыз әлебиеті шығармаларымен, салт-дастурлерімен, мәдениетімен таныстыру;

- балалар әлебиетіне, теңрә әлеміне қызыгуыштықты қалыптастыру.
Ересектермен бірге ертегілерді, карапайым көрнестерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейінкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.

Балаларды тактикар мен шаяның оледілерді жастаға айтуга үйрету.

Казак тілі

- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілеттінін дамуына ықпал ету;
- карым-қатынас мәденистіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиеleу.

Тілдік ламытушы орга.

Балалардың ересектермен және күрластарымен карым-қатынас жасаудың жағдай жасау: бір-бірмен күнделікті еркін ойнила. Дербес арекеттерде аұызекі сойлесуге, бірлескен арекеттері туралы көлісуге, орга тақырыпта әнгімелесуге, сұрактарға жауап беруге, өз бетінде кітаптарды қарауда, озінін алған зеңрі мен қалмауды билдруге, сәлемдесуде, отпішиң, ырзашылының билдіруде сипатты сойлеу әлбін сактауға, күрластардың есімімен толық, дұрыс агауга баулу.

Сойлеудің лыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және лыбыстық аппараты, сойлеу кезінде тыныс аудыл, естүлік ламыту. Көрнекілікten немесе корикейлікse өзіне айтылған сөзді тұтаду және түсінуді ламыту. Казак тіліне тән ә. ө. қ. ү. лыбыстыарының озінін дұрыс айтуда баулу.

Сөзлік қор.

Аұызекі сойлеуде түрлі балалар арекеттерінде коригаған орга заттары мен табиғат нысандарының атауларын озінін колданулы қалыптастыру. Баланың сөзлік көрінін ламытуда, сипаттағарды жастауда баулу.

Тілдік ғрамматикалық құрылымы.

Сөздерлі байланыстырылған, соғыларесердің құрастыруға (зат есім және син есім, зат есім және етістік) үйрету.

Байланыстырылған сойлеу.

Ойыншылтар мен заттарда қарастыра отырып, сұрактарға жауап беруге, олардың жаңай сөйтімдермен сипаттаң айтып оғуруға баулу.

Типтес ертеңдер мен шағын шығармалардан мәннүң соғынанда айналысқан сұрактарға жауап беру (т. қайттың) озінін кайташап айтуда баулу.

Математика негізінде

- каратаңылған математикалық үйрелуштердің қалыптастыруға;
- әндекінде арқылы коригаған орга заттарының сәнбасын, шамасын, олардың көпілдікте орналасуын ажыратуға

Үйрету:

	<ul style="list-style-type: none"> - заттарды зерттеуге кызыгуышлыкты ояту, жананы таңуға, өзіне сенімділікке баулу; - команда жұмыс істей білуге даярланыру; - корнекі-кимблык ойнауды және шыгармашылық киялауды дамту. <p>Уақытты бағдарлау.</p> <p>Карама-карсы таузік боліктегірін бағдарлау: күніл-түнде, таңертең-кешке.</p>
Коршаган ортамен таныстырыру	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды коршаган орталығы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстырыу, таныс заттарды ажыратуға үргету; - отбасына, тұган өлкесіне. Оғана леген сүйіспеннишілікке, ерсектерге күрмет көрсете білуге, қішігерге жаңашыр болуга тәрбелеу; - етбектін нәтижесіне күрметпен карауға тәрбелеу, көмек көрсету инштерін коллау; - тірі және олі табиғат туралы білімдерін байту; - табиғатта қауіпсіздікті сактау (санырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларға тиесеу); - құммен, сумен, кармен, үсак заттармен ойнаударда қауіпсіз арекет ету даярларын қалыптастыру (оларды ауыза алмау, құмды шашпау, заттарды құлакқа, мұрынға тықтау); - табиғатқа сүйіспеннишілікке және камкорлық жасауға баулу.
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - каралайым заттарды, күбільстарды, пішіндерді, түстерді, боліктегірін орналасуын бере отырып, бейнелепу даярларын қалыптастыру, коз бен колдан үйлесмін дамыту. <p>Ойнап болғанинан кейін боліктегірі жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сактауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелепе оперіне кызыгуышлыкты қалыптастыру, шыгармашылык ойнауы мен киялауды мен киялаудын дамыту; - бейнелепе арекетін балалардың кызыгуышлықтарын ескере отырып, үйлесмін дамыту; - бейнелепе зерттеуге мүмкіндік беру; - казак нақынын опер түннілдерарынан, коршаган шынарын алемнін эстетикалық жағына кызыгуышлыкты тәрбелеу; - опер түннілдерарынан, коршаган шынарын алемнін эстетикалық жағына кызыгуышлыкты тәрбелеу; - бейнелепе арекеті барысында қауіпсіздікті сактауға және етбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу. <p>Күнгі тақынадармен, асфальтка бормен, оз бетоннен ойлан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> <p>Сурет салуда қауіпсіздікті сактауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
Мүснілдес	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалашы бөйнінша материалдарда, бейнелепең тәсілдіккістан (сүз салынған, алақаннан, мактамнан, сабадиппен, срекеса үсіп, калғасын) таңдауда мүмкіндік беру; - казак нақынын опер түннілдерарынан, сопт-колдандардан оперімен таныстаудару; - опер түннілдерарынан, коршаган шынарын алемнін эстетикалық жағына кызыгуышлыкты тәрбелеу; - жеке жұмыстарын үкіммәлек композиторларға бірліктерде даярларын қалыптастыру. <p>Мүснілдес баурысында қауіпсіздікті сактауға, ұқыпты баулуда баулу.</p>